

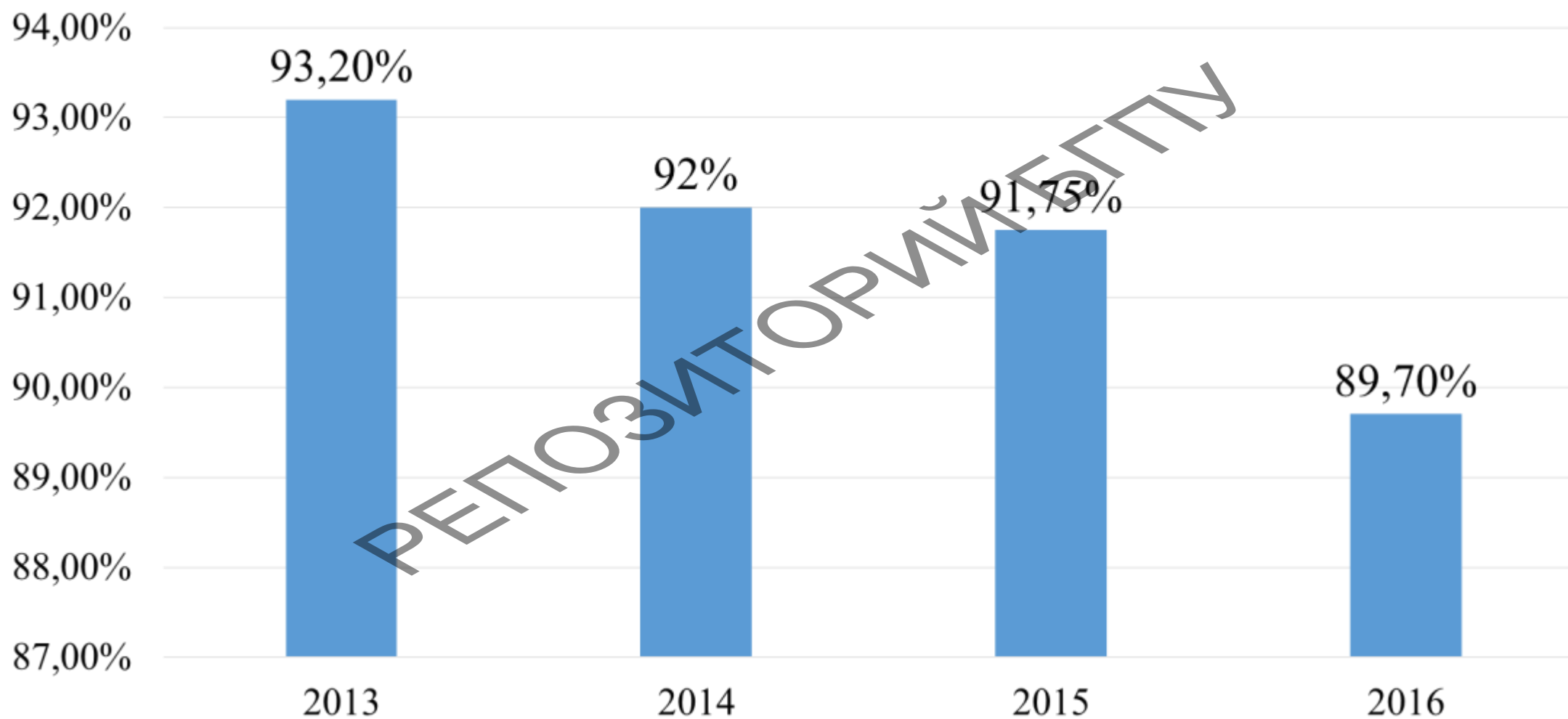
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА ПИНСКА)

Выполнила: студентка 6 курса 610 группы
Специальность «Социальная работа» заочной формы
получения образования Копытник Вероника Адамовна
Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент Евдокимова Елена Леонтьевна

Актуальность:

обусловливается необходимостью совершенствования педагогических средств социализации несовершеннолетних и предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Рисунок 1 - Статистика преступлений среди подростков мужского пола (2013-2016 г.)



Статистика преступлений среди несовершеннолетних в 2016 г.

68 % - учащиеся общеобразовательных учебных заведений.

27 % - учащиеся профессионально-технических заведений.

5% — студенты высших и средних учебных заведений.

Рисунок 2 - Статистика преступлений среди подростков в алкогольном опьянении (2013-2016 г.)

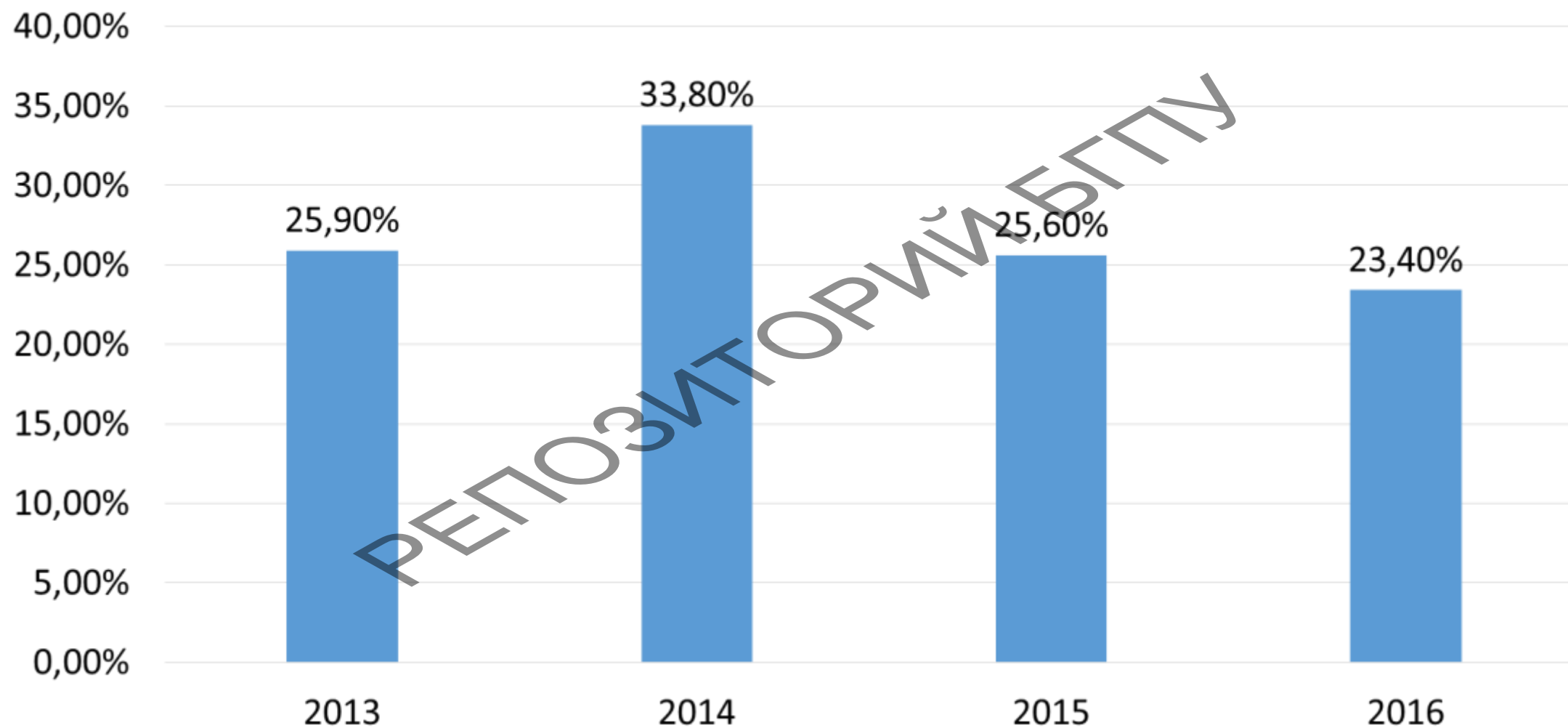
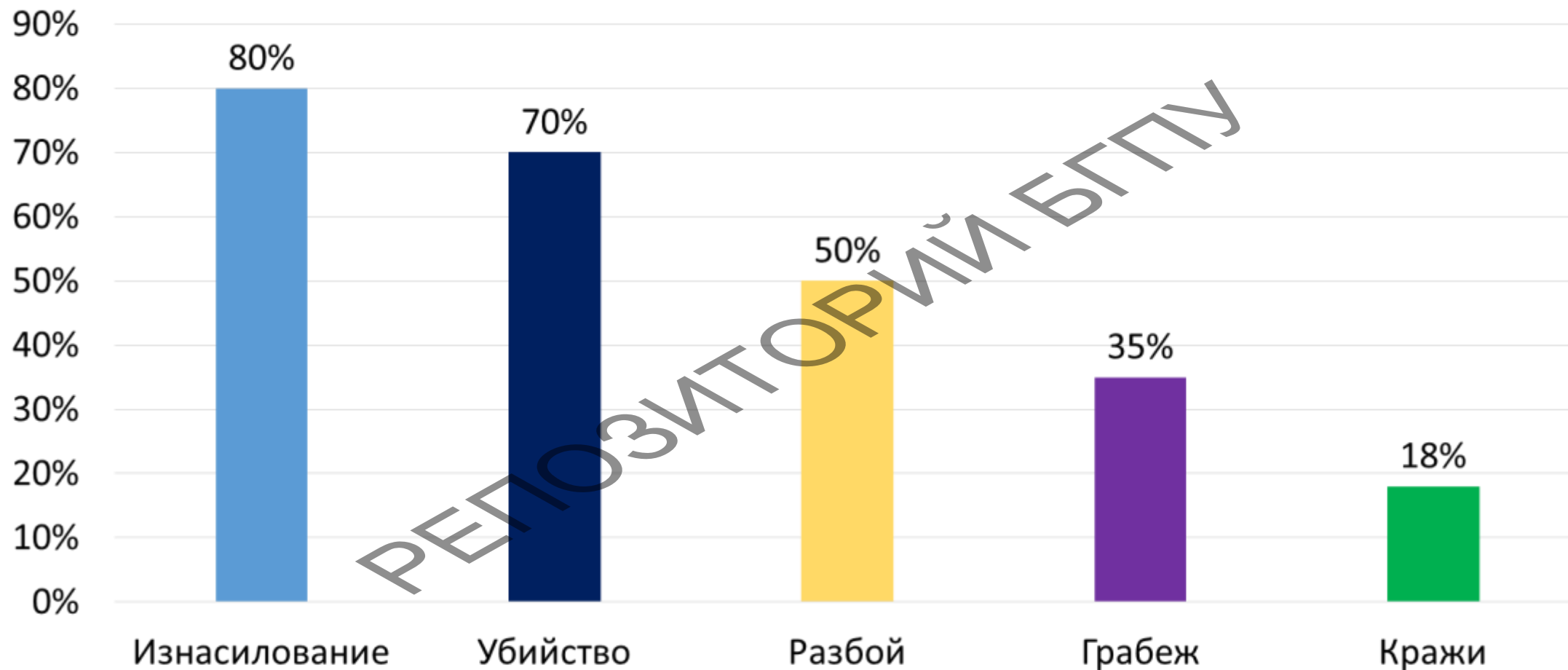


Рисунок 3 - Преступления, совершенные подростками в алкогольном состоянии (2013-2016 г.)



- **Цель исследования** – Определение и обоснование социально-педагогических условий профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- **Объект исследования** – профилактика правонарушений несовершеннолетних.
- **Предмет исследования** – социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи исследования:

- 1. Провести анализ современного состояния проблемы предупреждению правонарушений подростков средствами социальной работы в условиях общеобразовательной школы на основе изучения психолого-педагогической литературы и обобщения передового педагогического опыта.
- 2. Определить основные научно-педагогические подходы к организации и содержанию процесса предупреждений правонарушений подростков посредством социальной работы в условиях современных образовательных учреждений.
- 3. Выявить и обосновать комплекс педагогических условий эффективного использования социальной работы общеобразовательной школы как средства профилактики правонарушений подростков.
- 4. Разработать и апробировать модель социальной работы общеобразовательной школы по профилактике правонарушений подростков.

Методики научно-исследовательской работы:

- Опросник «Определение уровня отклоняющегося поведения».
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).
- «Карта наблюдений несовершеннолетних» (разработана Московским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие»).

База исследования Государственное Учреждение
Образования «Средняя школа №15 города Пинска».

Участники программы: 69 учащихся 9-11 классов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рисунок 4 - Распределение уровней отклоняющегося поведения подростков

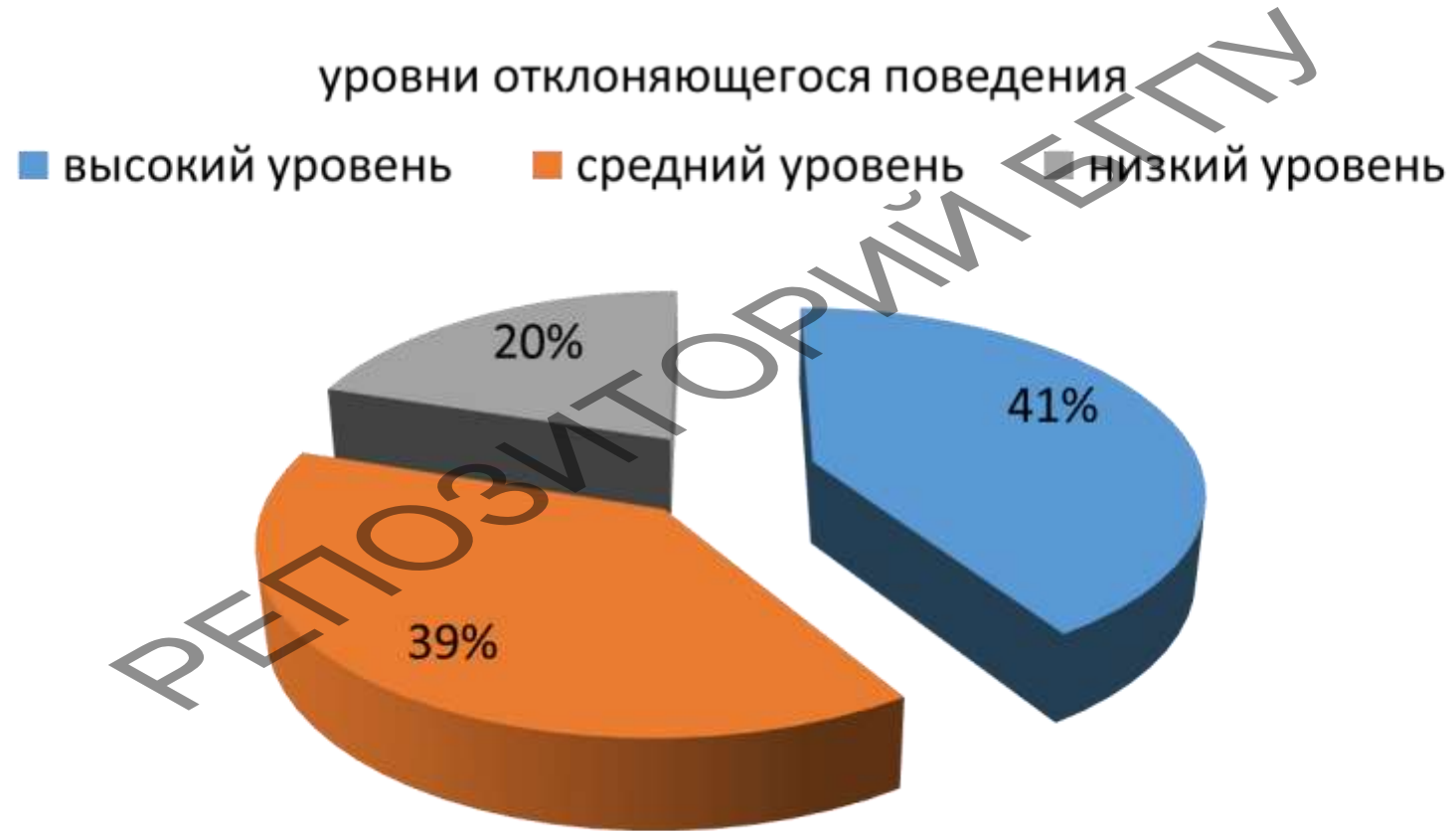


Рисунок 5 - Результаты методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) по семи шкалам



Рисунок 6 - Отношение к учебной деятельности несовершеннолетних



Рисунок 7 - Проведение свободного времени среди несовершеннолетних

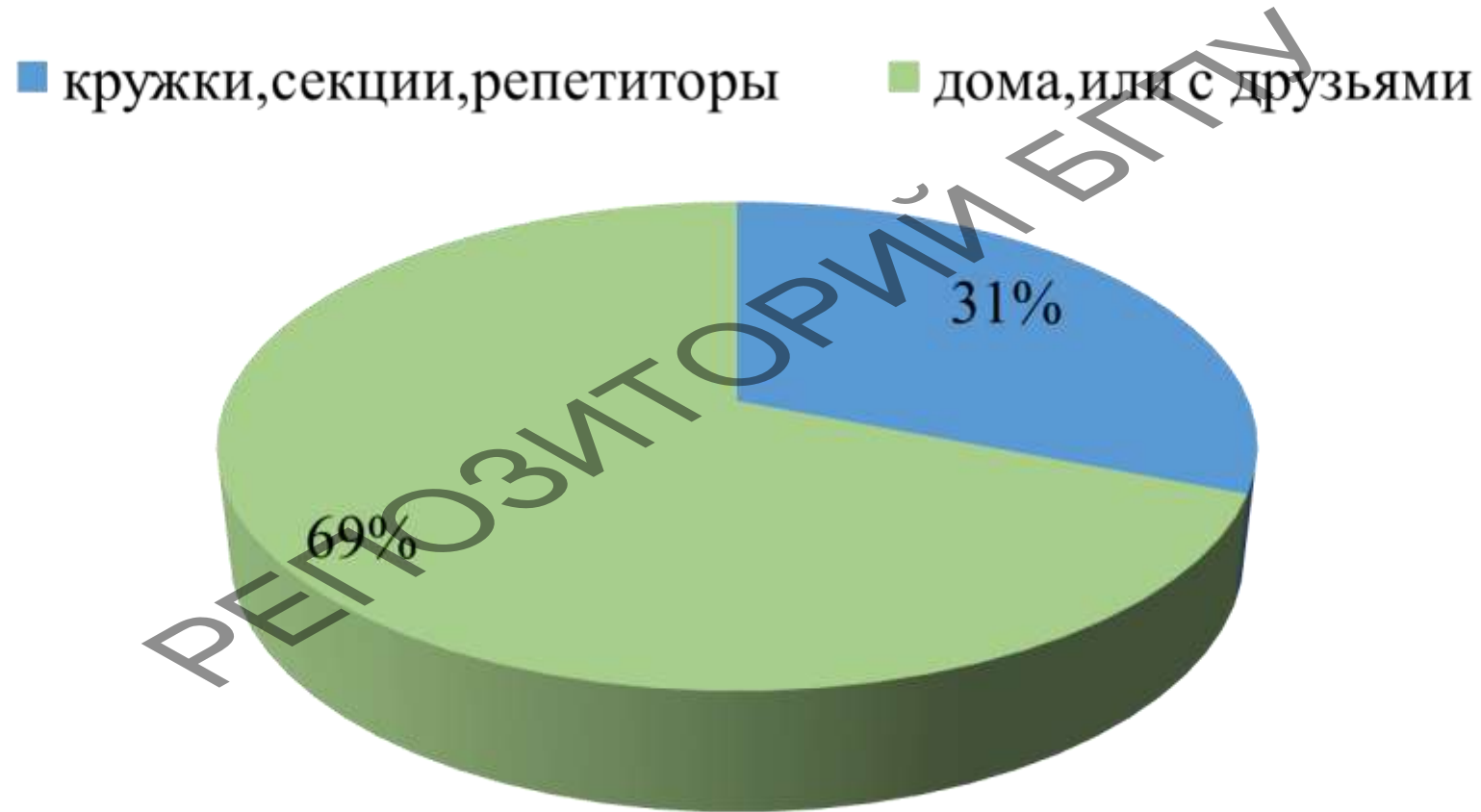
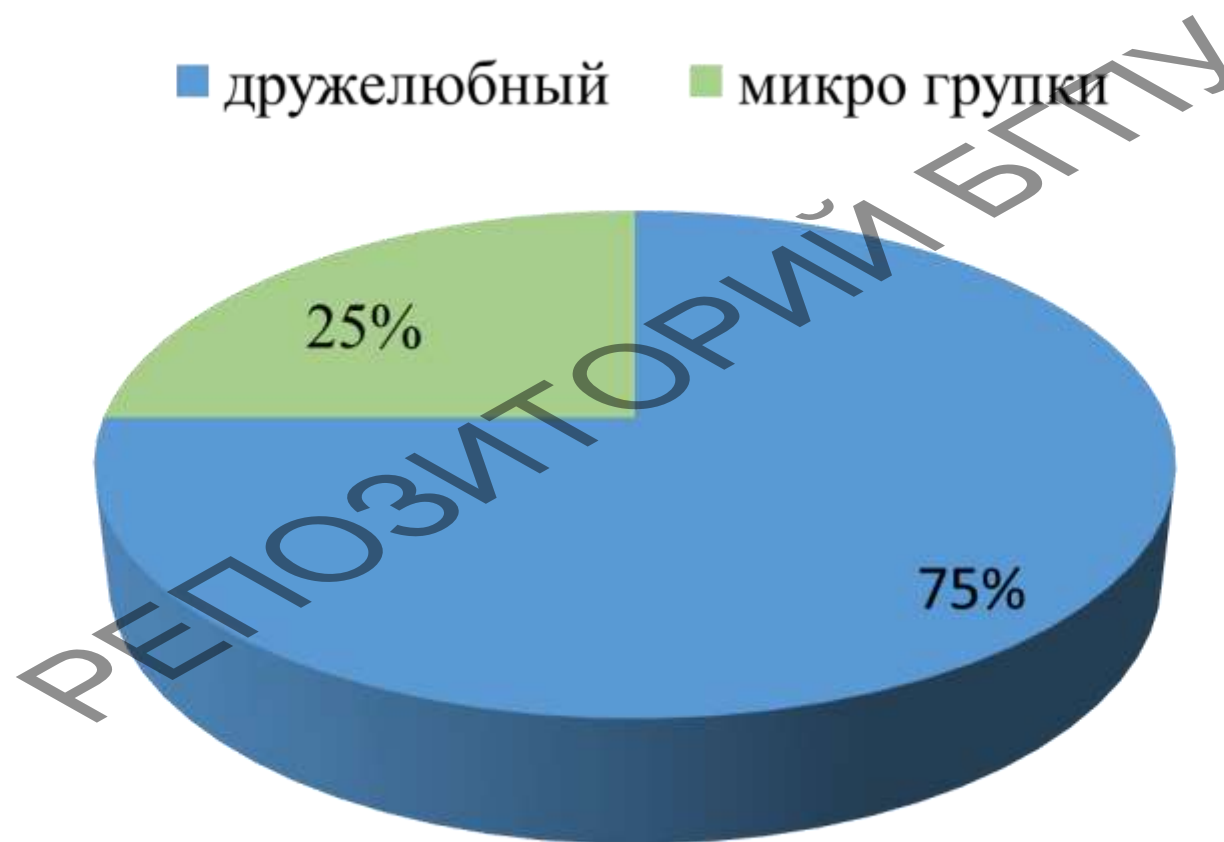


Рисунок 8 - Отношение со сверстниками в классе



**«Программа социально-педагогической
работы по профилактике правонарушений
среди несовершеннолетних подростков»**

РЕПОЗИТОРИЙ

Цель: научить учащихся конструктивному межличностному взаимодействию, улучшить правовые знания, что позволит им разрешать накопившиеся противоречия, не доводя их до правонарушения.

Задачи:

- закладывание основ предупреждений правонарушений несовершеннолетних (представление о правонарушении, о правовых знаниях, о нравственном самопознании.);
- формирование норм и традиций коллектива, в основе которых - забота, толерантность, взаимопонимание;
- переориентация негативной направленности взаимоотношений несовершеннолетних на позитивную;
- формирование знаний и навыков эффективного поведения у подростков;
- развитие у учащихся умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения со сверстниками;

Критерии оценки эффективности программы

- сформированность у подростков представление о правонарушениях, их последствиях, о их разрушающих и в некоторых случаях конструктивных последствиях;
- уровень развития коллектива и характер отношений в нем;
- сформированность правил эффективного поведения, способствующих построению конструктивных взаимоотношений;

«Подросток и правонарушения» (беседа с элементами тренинга)

Цели мероприятия: способствовать воспитанию законопослушного гражданина;

Задачи мероприятия:

1. познакомить учащихся с разными аспектами последствий правонарушений, с точки зрения закона и с точки зрения морали;
2. формировать умения учащихся выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать;
3. развивать умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Классный час на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений»

Цель классного часа:

1. Профилактика правонарушений;
2. Формирование знаний об ответственности несовершеннолетних за совершение административных правонарушений.

Задачи:

- раскрытие понятия административной ответственности несовершеннолетних;
- раскрыть полномочия органов внутренних дел по исполнению законодательства об административной ответственности несовершеннолетних.

Правовая игра: "Права и обязанности"

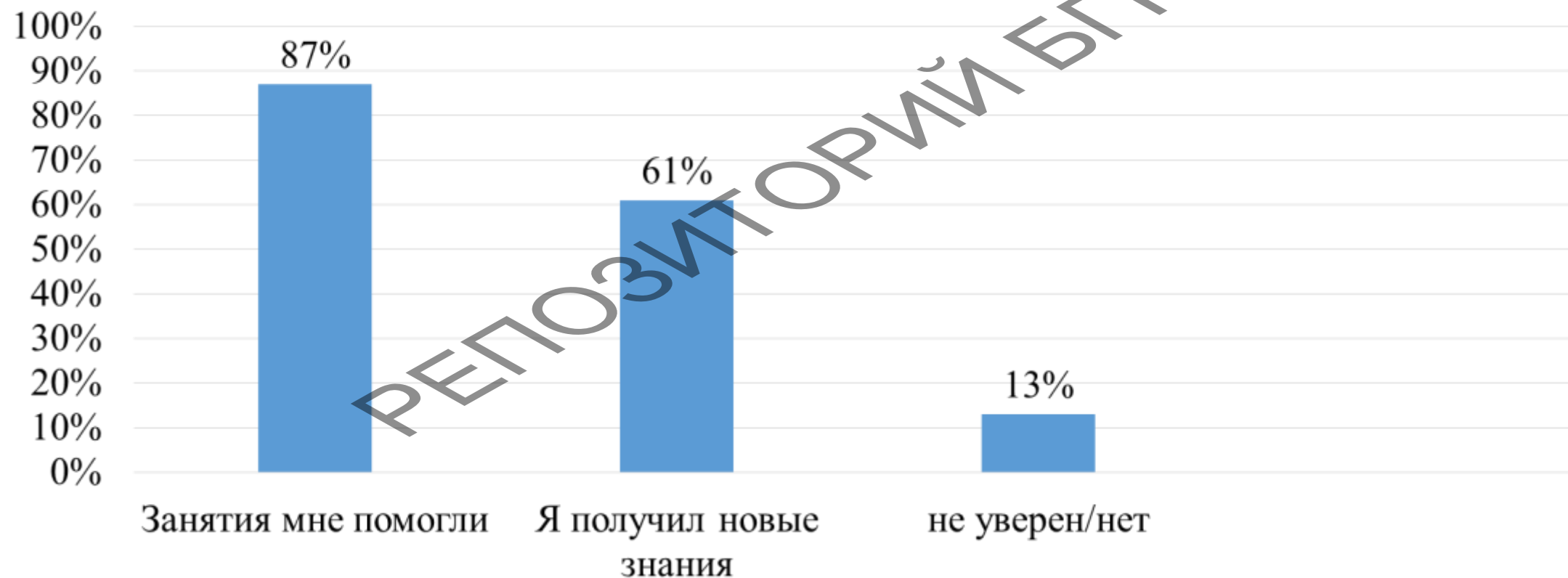
Цель игры: Знакомство учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, привлечение внимания к проблемам соблюдения прав человека.

Задачи:

- Повторить определение понятий «права» и «обязанности»
- формировать систему правовых знаний;
- способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развивать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, нравственную и правовую культуру, способность к самоопределению и самореализации;
- на примере жизненных ситуаций разобрать нарушение права человека;
- помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав;
- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию
- формировать привычку давать правовую оценку своим поступкам.

Контрольный этап эксперимента:

Помощь занятий по предотвращению правонарушений



Заключение

Теоретический анализ исследуемой проблемы позволил сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ научной и специальной литературы показал, что развитие личности происходит преимущественно под влиянием взрослых, воспитательные воздействия которых направлены на формирование общественно одобряемых ценностей, норм, навыков. Если же подросток не усваивает предписанных ему правил и ценностей, не выполняет требований родителей, учителей, то это рассматривается взрослыми как сопротивляемость педагогическим воздействиям, как трудный подросток.
2. Наиболее сильное влияние на сегодняшних несовершеннолетних оказывают технологические и социальные изменения, урбанизация и рост городов, меркантильность и бедность, средства массовой информации, социальная и эмоциональная напряженность, нестабильность в семье, жизненные события и связанные с ними стрессы.
3. Для более успешной воспитательной работы необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного трудного подростка и группу в целом. Положительные качества формируются постепенно, при настойчивой работе социального работника. Они сначала сосуществуют с отрицательными, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всех общественных институтов, целенаправленная работа социального работника дают возможность получить положительные результаты в перевоспитании несовершеннолетних.

- При проведении экспериментальной части исследования мы пришли к следующим заключениям:

1. Результативность осуществляемой профилактической работы в значительной степени зависит от уровня мотивированности и заинтересованности подростков в участии в эксперименте, учете их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей. Этим обусловлен выбор мероприятий, составляющих «Программу социальной работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних».

2. В ходе проведенных экспериментов, учащиеся 9-11 классов научились конструктивному межличностному взаимодействию, что позволит им разрешать накопившуюся агрессию, улучшить правовые знания, лучше организовывать свой досуг, ученики научились конструктивному межличностному взаимодействию, улучшили правовые знания, что позволит им разрешать накопившиеся противоречия, не доводя их до правонарушения.

3. Для обеспечения эффективности высокой результативности профилактической работы по профилактике предотвращения правонарушений у несовершеннолетних соблюдались следующие социально-педагогические условия: соблюдение в работе принципа уважения к личности подростка и поощрения ее развития; осуществление дифференцированного подхода к организации работы; учет индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей; реализация комплексной программы работы, направленной на снижение возможности совершения правонарушений несовершеннолетними, изучение нормативно-правовой базы; тесное сотрудничество между работниками сферы образования, ИДН, КДН, и т.д.

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ