

Социальная профилактика семейного неблагополучия (на примере ГУО «Ушачская средняя школа г.п. Ушачи»)

Выполнила: студент 600 группы

Коршун Екатерина Васильевна

**Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедры социальной педагогики
Носова Е.А.**

- **Цель работы:** теоретически и эмпирически обосновать программу по социальной профилактике семейного неблагополучия в условиях средней школы.
- **Объект исследования:** семейное неблагополучие как социальное явление.
- **Предмет исследования:** процесс социальной профилактики семейного неблагополучия в условиях учреждения общего среднего образования.

Задачи исследования:

1. Уточнить причины семейного неблагополучия современной семьи.
2. Раскрыть сущность и особенности процесса социальной профилактики семейного неблагополучия в условиях учреждения общего среднего образования.
3. Уточнить правовые и нормативные основы деятельности специалиста по социальной работе по профилактике семейного неблагополучия в условиях общего среднего образования.
4. Выявить особенности жизнедеятельности детей из неполных семей и особенности родительно-детских отношений в неполной семье.
5. Разработать программу социальной профилактики семейного неблагополучия в неполных семьях в условиях учреждений общего среднего образования.

Неблагополучная семья – это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

РЕПОЗИТОРИЙ

Причины семейного неблагополучия

- **криминальные** (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

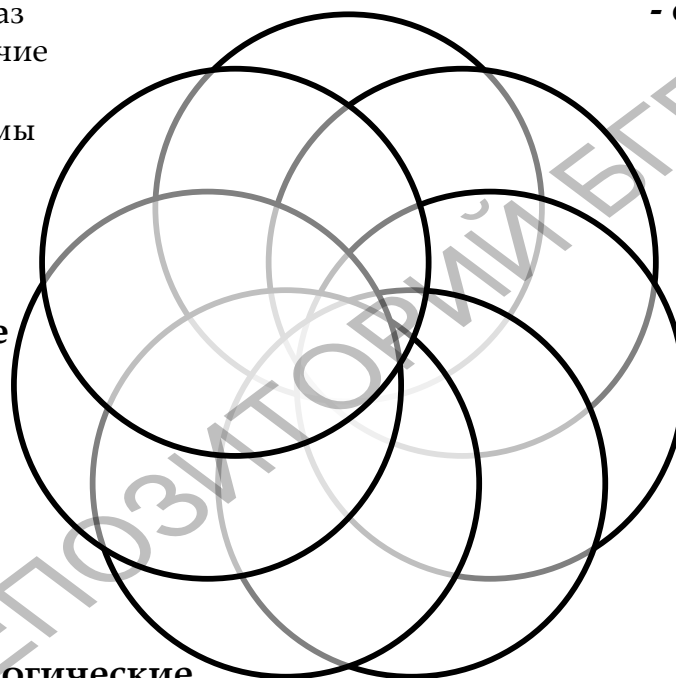
- **психолого-педагогические** (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

- **социально-психологические** (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

- **социально экономические** (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия);

- **медико-социальные** (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей- особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

- **социально-демографические** (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);



Социальная профилактика – это целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем по достижению желаемого результата в семье.

Виды профилактической деятельности:

- Первичная
- Вторичная
- Третичная

Формы профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;
- компенсирующие;
- предупреждающие воздействие обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие эти обстоятельства;
- мероприятия по осуществлению последующего контроля за проведенной профилактической работой и ее результатами.

Результаты исследования

Рисунок 1 – Уровень по критерию «Особенности общения с педагогами»

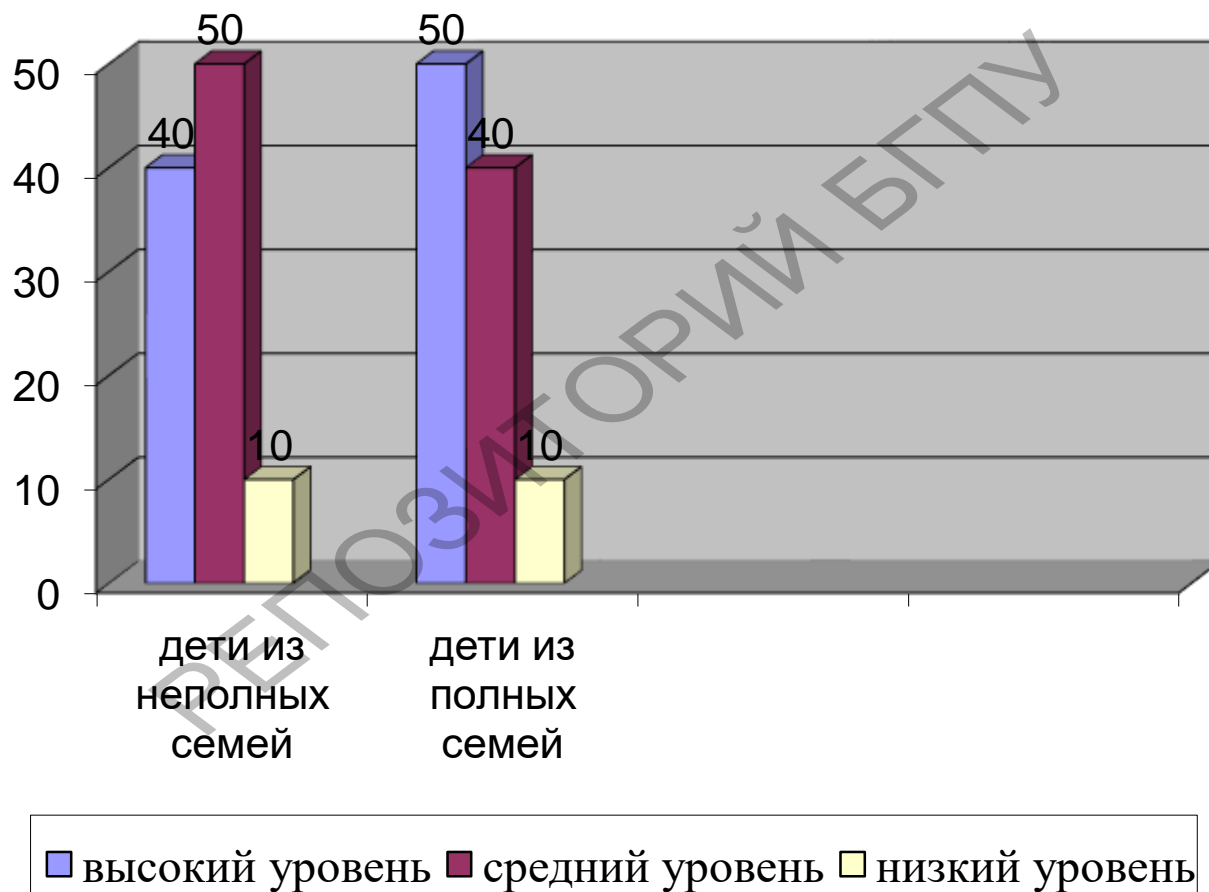
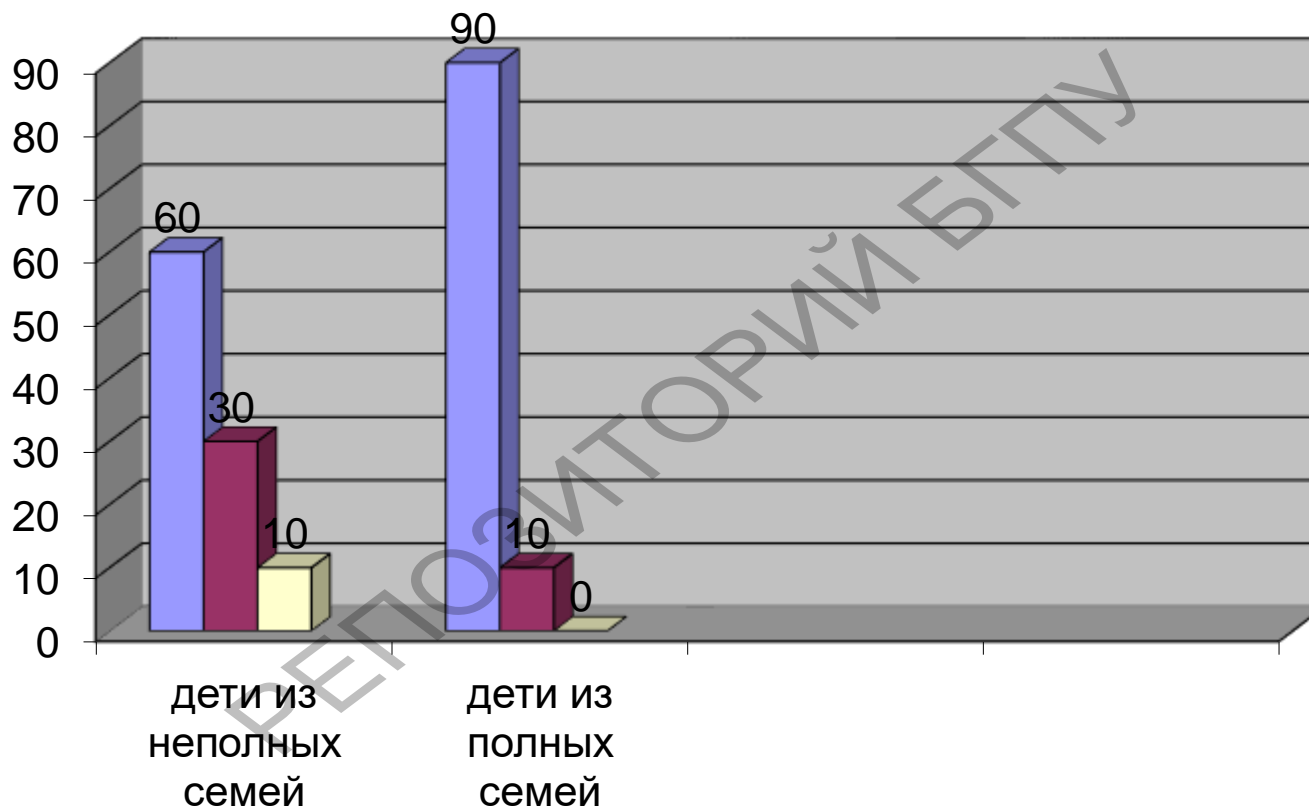


Рисунок 2 – Уровень по критерию «Законопослушность»



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

Рисунок 3 – Поведение учащихся при ссорах с родителями

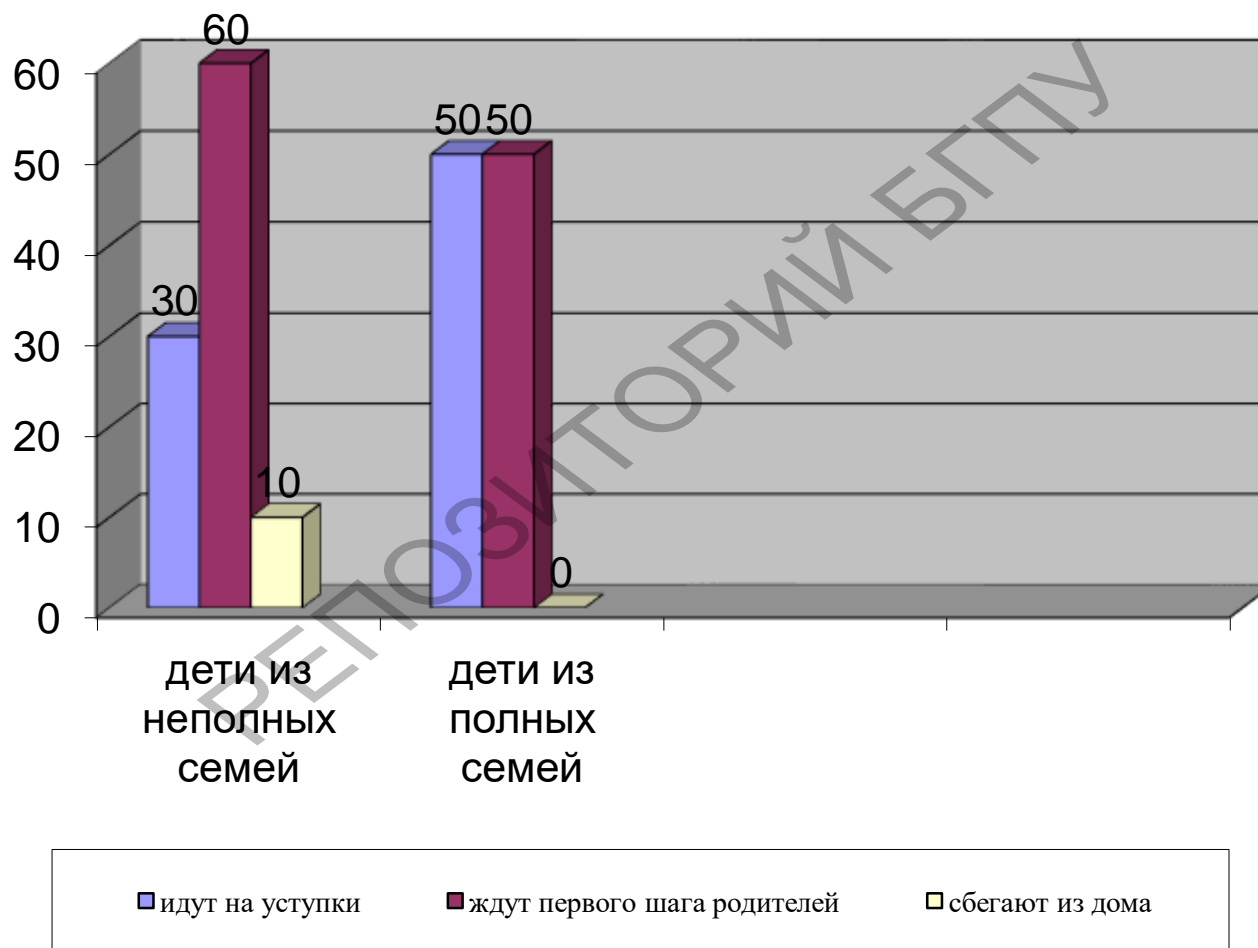
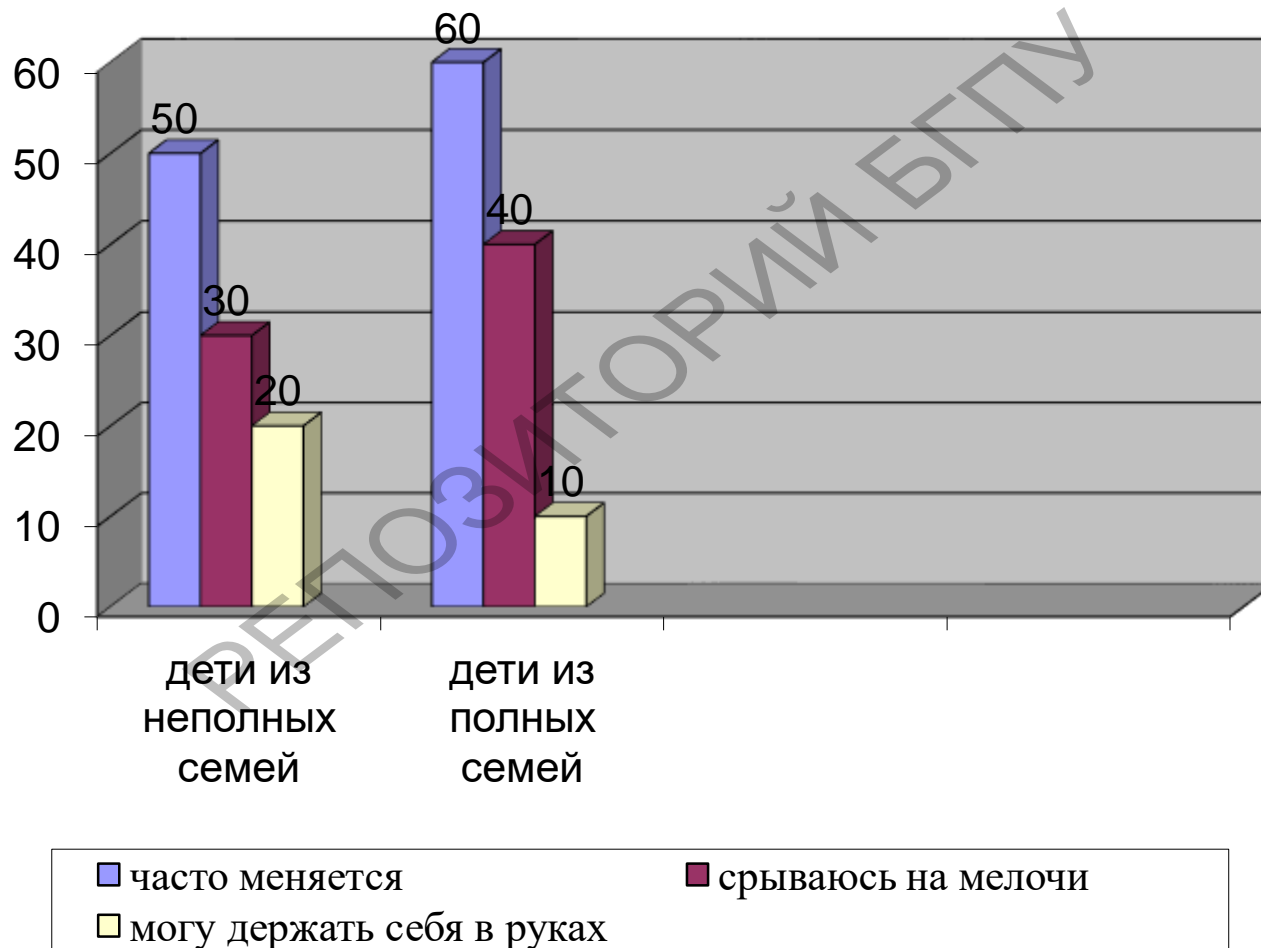


Рисунок 4 – Частота смены настроения у учащихся



Вывод: уровень социальной адаптации у учащихся из полных и неполных семей по многим критериям не имеет существенных различий. Однако, у учащихся из неполных семей существует несколько больше проблем с законопослушностью, нарушением внутришкольных правил, употреблением психоактивных веществ, ранним началом половых отношений.

Результаты изучения стиля отношения к ребенку в полной и неполной семье

- По шкале «Принятие»: **51,9%** опрошенных родителей из полных семей и **58,8 %** родителей из неполных семей
- По шкале «Кооперация»: **63,05%** опрошенных родителей из полных семей и **56,6 %** родителей из неполных семей
- По шкале «Симбиоз»: **63,85 %** опрошенных родителей из полных семей и **55,3 %** родителей из неполных семей
- По шкале «Гиперсонализация»: **49,95 %** опрошенных родителей из полных семье и **49,3 %** родителей из неполных семей
- По шкале «Инфантилизация»: **62,1 %** опрошенных родителей из полных семей и **66,85 %** родителей из неполных семей

- Родители из **полных семей** стараются быть в большем симбиозе, чем родители из неполных семей.
- Родители детей **из неполных семей** чаще используют стиль «маленький неудачник», но при этом у них несколько ослаблен контроль по сравнению с родителями детей из полных семей.
- В полных семьях наблюдается более конструктивный стиль семейного воспитания (кооперация), чем в неполных, родители из неполных семей видят своего ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, приписывают ему личную и социальную несостоятельность.

Программа социальной профилактики семейного неблагополучия в неполных семьях в условиях учреждений общего среднего образования

Целью программы: является создание условий для профилактики семейного неблагополучия, улучшения детско-родительских отношений в неполных семьях и профилактика социально негативных явлений среди несовершеннолетних из неполных семей.

Задачи программы:

1. Содействовать осознанию родителями и детьми ценности семьи.
2. Формирование здорового образа жизни, привлечение к спорту, активному отдыху и культурному досугу детей и семей, воспитывающих детей.
3. Формировать у учащихся и родителей умения контролировать свое поведение и эмоциональное состояние.
4. Способствовать расширению знаний родителей из неполных семей в области воспитания детей.
5. Повышение уровня родительской компетентности и ответственности, в том числе путем популяризации позитивного опыта семейной жизни.
6. Содействовать развитию воспитательного потенциала семьи в целом.

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий программы позволит:

- выявлять детское и семейное неблагополучие на ранних этапах, когда семья имеет достаточный потенциал и мотивацию на изменение ситуации;
- налаживание детско-родительских отношений в семьях;
- предупредить неблагоприятные воздействия со стороны семьи на развитие ребенка;
- активизировать жизненный потенциал семьи, направленный на благополучие детей;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних из неполных семей;
- формирование у учащихся волевого контроля;

Заключение

1. Неблагополучная семья – это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».
2. Социальная профилактика – это целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата в семье.
3. В ходе проведенного исследования было выявлено, что по результатам анкетного опроса мы можем сделать вывод, что уровень социальной адаптации у учащихся из полных и неполных семей по многим критериям не имеет существенных различий. Однако, у учащихся из неполных семей существует несколько больше проблем с законопослушностью, нарушением внутришкольных правил, употреблением психоактивных веществ, ранним началом половых отношений.

4. После исследования родительско-детских отношений в полных и неполных семьях было выявлено, что родители из полных семей стараются быть в большем симбиозе, чем родители из неполных семей, они больше контролируют детей, но меньше подчеркивают неудачи ребенка.

5. На основании полученных результатов исследования нами была разработана программа социальной профилактики семейного неблагополучия неполных семей в учреждениях общего среднего образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ