

# СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (НА ПРИМЕРЕ ИНСПЕКЦИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕЩЕННОЛЕТНИХ МОЛОДЕЧНЕНСКОГО РОВД)

Научный руководитель

кандидат исторических наук

Ю.В.Врублевский

студент заочной формы получения образования

специальности «Социальная работа

(социальнопедагогическая деятельность)»

Дявго Надежда Олеговна

**Цель:** обоснование программы социальной профилактики делинквентного поведения среди несовершеннолетних.

**Объект:** делинквентное поведение несовершеннолетних.

**Предмет:** социальная профилактика делинквентного поведения среди несовершеннолетних на базе ИДН

**Задачи:**

- на основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы выявить сущность и особенности делинквентного поведения несовершеннолетних (14-17) лет;
- изучить способы профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних;
- диагностировать степень информированности и склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению;
- разработать комплекс профилактических мероприятий для предотвращения делинквентного поведения несовершеннолетних.

- **Методы исследования:** библиографический метод (изучение и анализ социальной, психологической, педагогической, учебно-методической литературы, исследование научных работ); изучение нормативных документов ИДН; эмпирический (анкета, «Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири», «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению», «Шкала поиска острых ощущений или чего вы хотите от жизни?», «Оценка агрессивности в отношениях», «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»)
- **База исследования:** Инспекция по делам несовершеннолетних Молодесненского РОВД

**Степень разработанности темы исследования.** Вопросы, касающиеся изучения социальных отклонений и их профилактики, разрабатывались отечественными учеными. Так, В.С. Афанасьев, Я.И. Гишинский, С.Н. Гридин, Л.А. Запорожец, И.В. Маточкин, В.Т. Павлов, А.А.Реан, В.В. Шпалинский, Е.В. Шипилов изучали общие проблемы социальных отклонений; С.В. Вицин, И.И. Карпец, В.В. Орехов, Э.Э. Раска, Л.И. Спиридонов, А.В. Шахматов интерпретировали в своих работах преступность как социальное явление; заслуга Л.В. Кондратюка, П.П. Лебедева, В.А. Номоконова, Д.А. Шестакова в том, что они в той или иной мере сформулировали идею о том, что социальные противоречия любого общества составляют сущность преступности; вопросы общетеоретического характера профилактики преступлений разрабатывали Ю.Д. Блувштейн, Л.А. Волошина, В.К. Звирбуль, М.И. Зырин, И.И. Карпец, В.В. Ключков, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, Г.М. Миньковский, В.В. Орехов, И.П. Портков, Д.В. Ривман, В.В. Романов, В.П. Сальников, А.Б. Сахаров, В.С. Устинов, Д.А. Шестаков, а меры индивидуального предупреждения преступлений - А.П. Закалюк, В.В. Лунев, Г.С. Саркисов, О.В. Филимонов, А.Н. Яковлев; вопросам профилактики преступлений несовершеннолетних уделяли внимание такие ученые, как Р.М. Булатов, В.Н. Бурлаков, Н.И. Ветров, И.В. Волгарева, К.К. Горяинов, А.И. Долгова, Г.И. Забрнский, К.Е. Игошев, В.В. Понкратов, В.Ф. Пирожков, Л.М. Прозументов, И.Г. Скурту, Г. Г. Федорова, А. В. Шеслер. Среди них особый интерес представляет **А.Н. Пастушеня - доктор психологических наук, профессор.**

Пастушеня Александр Николаевич является ведущим специалистом в Республике Беларусь в области юридической психологии.

В 2000 году защитил докторскую диссертацию на тему «Криминогенная сущность личности преступника (психологический аспект)».

Имеет большой практический опыт работы в органах внутренних дел. Принимал участие в разработке Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь, а также других законопроектов, связанных с уголовной ответственностью и исполнением уголовных наказаний

- Сущность социальной профилактики (предупреждения, превенции) делинквентного поведения заключается в деятельности по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержания их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин. Профилактика направлена на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска»; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов.

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА БАЗЕ ИНСПЕКЦИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

В ходе исследования были использованы следующие методики: анкета, «Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири», «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению», «Шкала поиска острых ощущений или чего вы хотите от жизни?», «Оценка агрессивности в отношениях», «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»

## Диагностика «Шкала поиска острых ощущений, или Чего вы хотите от жизни?».

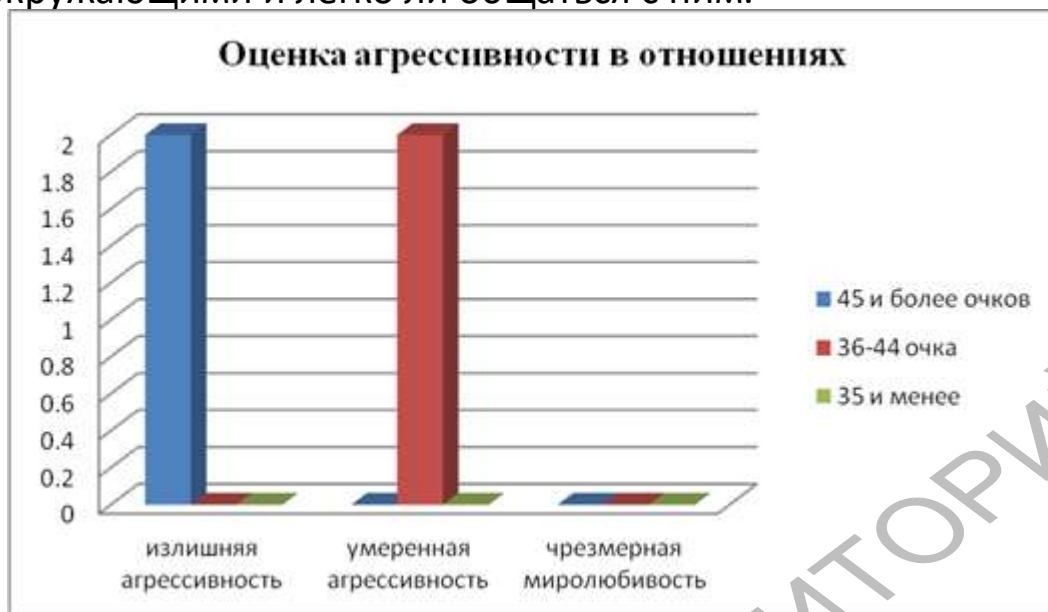
Цель проведения этой методики - выявить уровень (один из трех) склонности индивидуума к острым ощущениям.



В результате проведенного исследования нами было выявлено, что большинство учащихся имеют средний уровень склонности к острым ощущениям. Это свидетельствует об умении контролировать потребности в острых ощущениях, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны, об открытости новому опыту, с другой - о сдержанности и рассудительности в критические моменты жизни.

## Тест А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях»

**Цель** проведения методики – определить, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими и легко ли общаться с ним.



Из представленных на диаграмме результатов ясно, что одна половина учащихся имеет умеренную агрессивность, а вторая половина - излишнюю агрессивность.

Таковы результаты диагностического исследования, проведенного мною по теме работы в период преддипломной практики в ИДН Молодечненского РОВД.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что половину выборки подростков можно отнести к «группе риска» развития делинквентного поведения, наиболее распространенными формами отклоняющегося поведения в данной выборке испытуемых являются склонность к нарушению норм и правил, аутоагрессивное поведение и слабость волевого контроля, так же достаточно часто встречается умеренная тенденция к склонности к делинквентному поведению, а также к агрессии и насилию.

**Таким образом необходимость социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних можно обосновать так:** что возможно предотвратить развитие делинквентного поведения при создании соответствующей социальной среды педагогом-психологом, социальным педагогом, участковыми инспекторами ИДН, посредством наблюдения за подростками, профилактической работы с подростками, педагогами и семьей.

**Проблема развития делинквентного поведения несовершеннолетних** (подростков с противоправным поведением) имеет системный характер и должна изучаться в междисциплинарном плане.

**Социальная профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних** должна нести межотраслевой, межведомственный характер и распространяется на деятельность специальных и общих органов ранней профилактики, имеющих различную ведомственную подчиненность, включая учреждения народного образования, здравоохранения, культуры, внутренних дел, общественные и благотворительные организации.



Во время прохождения преддипломной практики на базе инспекции по делам несовершеннолетних Молодечненского РОВД (с 18 сентября по 25 ноября 2017 года) мною было организовано и проведено диагностическое исследование, цель которого – диагностика склонности несовершеннолетних к отклоняющемуся поведению и разработка методических рекомендаций по проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних для специалистов по социальной работе, педагогов, инспекторов ИДН и лиц заинтересованных в предупреждении и коррекции делинквентного поведения среди несовершеннолетних.

В систему работы с несовершеннолетними имеющими склонность к делинквентному поведению должны быть включены следующие специалисты: классные руководители (кураторы учебных групп), педагоги социальные, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, заместители деканов (директоров) по идеологической и воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав, воспитатели общежитий, инспекторы ИДН РОВД, комиссии по содействию семье и школе заинтересованных предприятий, учреждений, организаций, другие заинтересованные представители общественности. Особая роль в этой работе должна быть отведена органам студенческого (ученического) самоуправления учреждения образования.

***Заместитель директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе*** определяет цели, задачи, приоритетные направления воспитательно-профилактической работы в учреждении образования;

***Педагог-психолог*** обеспечивает раннее выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины;

***Классный руководитель, куратор учебной группы, мастер производственного обучения*** взаимодействует со всеми субъектами воспитательного процесса: заместителем директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе, педагогом социальным, педагогом-психологом, руководителями объединений по интересам, преподавателями учебных дисциплин, медицинскими работниками;

***Воспитатель*** содействует адаптации учащихся к новым условиям жизнедеятельности;

- в сотрудничестве с педагогом-психологом исследует причины девиантного поведения несовершеннолетнего (также состоящих на учете в ИДН) принимает меры по их устранению и на основе полученных результатов координирует усилия педагогического коллектива по их коррекции;
- ведет учет несовершеннолетних обучающихся и состоящих на профилактическом учете в ИДН;
- участвует в разработке и реализации индивидуального плана работы с учащимся, состоящем на профилактическом учете в ИДН;
- проводит социально-педагогическую диагностику с целью выявления уровня социальной адаптированности обучающихся;
- осуществляет социальную и правовую поддержку обучающихся, состоящих на учете в ИДН;
- организует во внеучебное время досуг учащихся, состоящих на профилактическом учете в ИДН;
- разъясняет несовершеннолетнему последствия совершения им противоправных действий;
- оказывает помощь и стимулирует учащегося в формировании позитивных жизненных планов;
- организует социально-педагогическое, правовое просвещение и консультирование учащихся, родителей;
- участвует в заседаниях Совета по профилактике;
- проводит индивидуальную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в ИДН.