

вать возможные последствия; увидеть различные точки зрения на одно и то же явление; создать благоприятную атмосферу в коллективе.

Условия реализации метода: необходимы три пачки стикеров различных цветов (желтый, красный, зеленый).

При проигрывании уроков студенты предлагают участникам записать на цветных стикерах основные положительные (желтый) и отрицательные (красный) моменты, вопросы, которые возникли по проведенному уроку (зеленый). По окончании проигрывания урока преподаватель на доске чертит таблицу, состоящую из трех столбцов (1-й – «+», 2-й – «-», 3-й – «?»), и предлагает каждому студенту наклеить свои стикеры в соответствующие столбцы, а затем организуется анализ урока. Преподаватель зачитывает написанное студентами вслух и организует дискуссию.

Применение рефлексивных технологий и упражнений обеспечивает проектирование коллективной деятельности и кооперации совместных действий участников педагогического процесса, формирует способность анализировать собственные поступки, образы собственного Я как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия).

В процессе подготовки преподавателей биологии на занятиях по «Методике преподавания биологии» применяется большое количество методов интерактивного обучения, что дает возможность студентам ближе познакомиться с данными технологиями, а также использовать их в дальнейшем в своей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кожуховская Л.С., Масюкевич Н.В. Арт-педагогика в высшей школе. - Мн.: РИВШ, 2005.
2. Андреева В.И. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие. - Мн.: РИВШ, 2005.
3. Кожуховская Л.С., Губаревич И.И. Формирование социально-ролевой компетентности студентов средствами педагогических игротек. - Мн.: РИВШ, 2005.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Демидович М.И.

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, Минск

В последнее время в мире уделяется огромное внимание экологической проблеме. Прогресс человечества привел к возникновению множества природных катаклизмов, справиться с которыми может только экологически образованный человек. По этой причине экологическое воспитание детей и подростков занимает одно из приоритетных мест в учебно-воспитательном процессе средней и высшей школы.

С наступлением летних каникул начинаются заезды детей в оздоровительные лагеря. Педагогические коллективы лагерей, в том числе и студенты-практиканты, проводят значительную работу по организации оздоровления и летнего отдыха учащихся. Одновременно проводится и воспитательная работа со школьниками, в рамках которой можно выделить экологическое воспитание, так как в условиях загородного детского оздоровительного лагеря для этого существуют богатейшие возможности.

Однако, как показывает анализ опыта работы летних оздоровительных лагерей, существует много нерешенных моментов, связанных с вопросами организации экологического воспитания детей. Прежде всего, это связано с нехваткой методической литературы по указанной проблеме, наглядных пособий, программного обеспечения, недостаточной готовностью педагогических кадров к работе. Эти проблемы привели к формальному подходу в экологическом воспитании детей в большинстве летних лагерей.

В ходе решения данной проблемы важно провести определенную работу по подготовке вожатского коллектива. Каждому педагогу, работающему с учениками в лагерях, рекомендуется заранее оформить "педагогическую копилку". Под "педагогической копилкой" понимается собрание коллективных творческих дел для детей разных возрастов, инструктивного,

учебно-методического и наглядного материала, необходимого воспитателю в процессе организации повседневного общения с детьми. Отдельные разделы "педагогической копилки" целесообразно посвятить проблематике экологического воспитания школьников. Этот раздел может включать в себя: методические указания, касающиеся организации и проведения экскурсий на природу, постановления и законодательные документы по экологическому воспитанию, отдельные статьи из «Красной книги», схемы маршрутов экскурсий, рисунки, фотографии, открытки взятых под охрану растений, животных, памятников природы, ядовитых, лекарственных растений, подборка песен, стихов, иллюстрации картин. Если позволяют условия, можно организовать на территории лагеря экологический уголок или музей природы и совместно с учениками постепенно пополнять его экспонатами. В период начала лагерной смены вожатые часто сталкиваются с проблемой, с чего начинать деятельность по экологическому воспитанию детей. Остановимся более подробно на организационных моментах целенаправленной работы по экологическому просвещению школьников в загородных лагерях. Условно можно выделить три этапа в планировании и разработке экологических воспитательных мероприятий.

Первый этап – диагностический. Вожатый выявляет уровень экологической воспитанности детей (знание, проявление интереса к природе и ее охране, мотивы практической деятельности и поведения на природе). Методы диагностики, при этом, могут быть самые разные: наблюдение, беседы, мини-опросы, анкетирование и др. На этом этапе важно не только выявить степень экологической подготовки детей, но и возбудить интерес к проблеме взаимодействия человека и природы, раскрыть перспективы познания природы и природоохранительной деятельности в лагере.

На втором этапе педагог, исходя из полученной информации о состоянии экологической культуры детей, определяет задачи по воспитанию у них интереса к природе и природоохранительной деятельности, формированию навыков культуры поведения в природе, отношения к природе как общечеловеческой ценности.

На третьем этапе, наряду с определением основных направлений экологического воспитания детей на период лагерной смены, намечаются формы и методы практической реализации поставленных задач. В качестве примера можно привести следующие формы работы: ролевые игры с экологическим содержанием, беседы, кинолектории, вечера, турниры знаний природы, викторины, краеведческие экскурсии.

Каждое из проводимых мероприятий, как правило, должно нести эмоциональный воспитательный заряд, в той или иной степени расширять знания детей о природе и ее охране, способствовать воспитанию бережного к ней отношения.

Важным условием и, вместе с тем показателем качества экологического воспитания детей в лагере, является их практическая природоохранительная деятельность. Она должна быть насыщенной по своему содержанию, организована в разнообразных формах, зависеть от местных природно-экономических условий, особенно лагерного окружения.

Одной из форм общественного трудового участия по охране природы является практическое участие каждого отряда в деятельности по сохранению окружающей среды.

Для активизации работы лагеря в этом направлении, целесообразно за каждым отрядом закрепить определенный участок природной территории, который ребята должны содержать в образцовом порядке.

Эффективными формами привлечения детей к общественно-полезной работе по охране природы является работа экологических дружин, которые формируются на добровольных началах. К основным направлениям деятельности экологических дружин относятся: уход за зелеными насаждениями и их охрана, борьба с нарушителями закона об охране природы, изучение и охрана памятников природы, участие в краеведческой работе, проведение сбора семян древесных и лекарственных растений т.д.

Экологическое воспитание детей в условиях природного окружения немыслимо без проведения с детьми экскурсий и походов в природу. Экскурсии и походы в природу дают

возможность изучить жизнь растений и животных в их естественной среде обитания, воспитывают у детей эстетические чувства, развивают наблюдательность, способствуют формированию навыков и знаний проведения практических дел по охране природы. Важно, во время организации экскурсий и походов учитывать возрастные особенности участников, природные, погодные и климатические условия данного региона. Экскурсии и походы требуют от педагога определенных усилий, так как повышается ответственность за жизнь и здоровье детей. Проведение вышеуказанных мероприятий и форм практической природоохранной деятельности способствует повышению экологической культуры учащихся, повышает интерес подростков к решению экологических проблем окружающего мира.

Кроме того, данная работа способствует постоянному совершенствованию системы экологического воспитания в условиях летнего детского оздоровительного лагеря, накоплению педагогического опыта вожатых.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Нечай О.А.

Гродненский государственный университет им. Я.Купалы

В Концепции национальной школы Беларуси, указывается на то, что человека надо научить жить в природе на основе гармонии его отношения с окружающей действительностью [1]. Научить именно гармонично относиться, а не охранять и не спасать. Ведь если научишься не вредить, то и спасать не будет необходимости. Наряду с умениями строить гармоничное отношение с природой, дети должны уметь осознавать свою индивидуальность и признавать индивидуальность окружающих его людей.

В связи с этим, главным направлением при формировании экологической культуры личности должен стать процесс освоения и осознания себя в среде значимых отношений с другими людьми и определять себя как часть этих отношений. При этом, основной акцент делается на чувственную сферу ребенка. Именно она позволяет определить свое место в окружающей действительности, испытать комфортность при взаимодействии с другими людьми и объектами природы, почувствовать опасность и следовательно нежелательность нахождения в той или иной среде, понять значимость своей личности для всего, что его окружает.

Освоение действительности идет через организацию жизненного пространства. Именно оно обеспечивает формирование отношения к культуре, к окружающей действительности, пространству и природе. Объем личного пространства зависит от сформированности экологической культуры. Чем больше элементов действительности включено в него, тем выше освоение природы, тем выше уровень экологической культуры. В силу этого педагог должен выступать не как источник знаний и контролер, а как человек помогающий организовать деятельность, включая в личное пространство учащегося как можно больше объектов действительности [2].

Примером организации такой деятельности может служить работа кружка «Экология и краеведение» на базе Гродненского государственного областного Дворца творчества детей и молодежи. Одной из главных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в данном кружке является организация пространства, где осуществляется общение учащихся с природой, между собой и с преподавателями. Именно оно должно стать образцом, моделью поведения человека в обществе с устойчивым развитием. Для данного общения характерно субъект-субъектные взаимодействия, внимательное отношение друг к другу, уважение личности каждого из объектов общения, понимания и критическое оценивание своей роли и роли других учащихся в организации взаимодействия.