

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ  
В БЕЛАРУСИ:  
состояние  
и перспективы развития**



Материалы  
II Международной  
научной  
конференции

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ В БЕЛАРУСИ:  
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы  
II Международной научной  
конференции**

Минск 2003

УДК 159.9(09)(476)  
ББК 88.1(4Беи)  
И907

*Рецензенты:*

*Я.Л. Коломинский*, доктор психологических наук, профессор;  
*А.Н. Сизанов*, кандидат психологических наук, доцент

И907 История психологии в Беларуси: состояние и перспективы развития: Материалы II Междунар. науч. конф., 17–18 апр. 2003 г. / Под. ред. Л.А. Кандыбовича. — Мин., 2003.— 323 с.  
ISBN 985-435-574-8

В издании представлены материалы исследований по вопросам развития белорусской психологии в 20–30-х гг. XX в., ее связей с мировой и российской наукой, истории развития отраслей психологии и научных школ в Беларуси, психологического образования и преподавания психологии в учебных заведениях, инженерной психологии, психологии труда и специальной психологии в Беларуси, формирования новых мировоззренческих и ценностных ориентаций молодежи в постперестроечный период.

Адресуется научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам психологических факультетов, всем интересующимся вопросами истории психологии.

УДК 159.9(09)(476)  
ББК 88.1(4Беи)

ISBN 985-435-574-8

© Коллектив авторов, 2003  
© УИЦ БГПУ, 2003

## Вопросы дифференцированного обучения в белорусской психологии

Рожина Л.Н.

Проблема развития уникальной, неповторимой личности всегда была в центре научных и научно-методических поисков психологов. К концу 80-х гг. в белорусской психологической науке оформляется целостное направление, получившее название "дифференцированное обучение учащихся". Психологический аспект этого направления возникла заведующая кафедрой психологии МГПИ имени М. Горького, профессор Л.Н. Рожина.

Перед учеными кафедры была поставлена теоретическая задача, состоявшая в решении вопроса о том, как использовать соответствующие концепции, представленные в трудах отечественных и зарубежных психологов. Необходимо было найти и организационные формы реализации идеи дифференцированного подхода в обучении учащихся школ, отвечающие задаче оказания помощи школам.

Психолого-педагогический эксперимент проводился в школах Октябрьского района города Минска, контингент которых составлял 17 тысяч учащихся. Сложность поставленной задачи заключалась в отсутствии какой-либо литературы по проблеме диагностики учащихся в целях их дифференциации по профилям обучения.

Основой разработки диагностических и теоретических материалов явилось рассмотрение обучения как личностного процесса, включающего элементы различных его направлений: проблемного, развивающего и контекстного, что позволяет использовать преимущества того или иного направления для каждого этапа обучения, конкретной его ситуации сообразно с возможностями и индивидуально-психологическими особенностями как учащихся, так и учителей. В определенном смысле можно сказать, что сотрудники кафедры опередили несколько позже оформленные в качестве самостоятельных личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы, Опираясь на идеи Б.А. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, ведущие преподаватели кафедры разработали и провели цикл психологических консультаций для учителей школ, ориентируя их на воплощение в практику научных идей о том, что все психические процессы, свойства, состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному человеку, что они "... зависят от индивидуального и общественно бытия человека..." (С.Л. Рубинштейн, 1973), что именно ученик является субъектом деятельности, что именно через деятельность осуществляется взаимодействие человека с миром. В консультативной работе с учителями особое внимание обращалось на мысль Л.С. Выготского о значимости установления внутренней структуры учебных предметов, и изменения этой структуры вместе с методами обучения.

Психодиагностика 17 тысяч учащихся с целью определения выбора профиля обучения и его адекватности интересам, склонностям и способностям учащихся потребовала серьезных усилий от сотрудников и аспирантов кафедры. Эта сложная и многообъемная работа проводилась в течение учебного года. Открытие на кафедре курсов переподготовки учителей по новой специальности "Практическая психология в системе образования" позволила привлечь к этой работе слушателей данного отделения. По результатам проведенной теоретической и практической работы выпущены методическое пособие "Диагностические материалы по изучению личности школьника" (Мн., 1989) и сборник научных статей под редакцией Л.Н. Рожиной "Актуальные проблемы дифференцированного обучения" (Мн., 1992).

В сборнике психодиагностических материалов представлены "Карта методики для первичного изучения адекватности выбора профиля обучения или предмета для углубленного изучения" (Л.Н. Рожина), методики изучения психических процессов на материале математики и белорусского языка (Ю.П. Козловская и Д.Д. Минура), "Карта методики изучения уровня сформированности навыка чтения" (М.С. Клевчения, С.П. Цуранова), "Опросник для изучения внеучебных интересов учащихся" (Л.Н. Рожина, С.И. Конгтева) и другие материалы.

В сборнике научных статей "Актуальные проблемы дифференцированного обучения" рассматриваются общие теоретические и прикладные вопросы дифференцированного обучения, анализируется зарубежный опыт по данной проблеме (М.С. Клевчения) а также различные аспекты теории и практики развивающего дифференцированного обучения школьников. На примерах изучения конкретных учебных предметов представлена методика обучения, которая предлагается учителям как практическая разработка уроков литературы, русского и иностранного языков, математики, истории (Л.Н. Рожина, А.Б. Васильевский, М.А. Ананич, Н.И. Ковалевич).

Ставя задачу решения вопросов развития личности школьника в условиях дифференцированного обучения, необходимо четко представлять, какие психические качества учащихся нужно учитывать и какие формировать. По мнению советских и зарубежных исследователей, особую значимость приобретают те особенности личности обучающихся, от которых зависит качество процесса обучения и усвоения знаний, независимо от профиля обучения. К ним относятся, прежде всего, общие умственные способности, под которыми понимается комплекс способностей, требуемых для осуществления школьниками учебной деятельности. Это способности запоминать материал и сохранять его длительное время в памяти, способность осуществлять мыслительные операции, результатом которых являются научные понятия, способность творчески мыслить. Поэтому в предлагаемых статьях рассматриваются условия успешного формирования научных понятий у школьников и развития их памяти (Л.Н. Рожина, Г.В. Сумсков). Изложение материала подчинено одной общей задаче: показать, насколько важен учет общих психологических закономерностей в организации дифференцированного обучения. В статье Н.А. Цыркун представлена аналитика современных проблем дифференцированного обучения, в частности теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и концепции развивающего обучения В.В. Дацькова и Л.В. Занкова. В статье Н.Н. Опариной основное внимание уделяется психологическим условиям эффективности коллективных форм обучения – по методу малых групп, позволяющих максимально дифференцировать и индивидуализировать задания для всех учащихся.

"Начала индивидуальных различий" нередко обнаруживаются именно в раннем детстве. Поэтому столь важно овладеть методиками изучения личности ребенка, сохранив преемственность в этом изучении на протяжении всех школьных лет обучения", – подчеркивает автор статьи Е.А. Панько.

По результатам исследований данной проблемы опубликован еще один сборник научных трудов "Дифференцированное обучение учащихся в городских школах" (Мн., 1990), в который вошли работы психологов Л.Н. Рожиной, Ф.И. Иващенко, В.А. Зайцева, Е.Э. Гранович. В статье Л.Н. Рожиной "Развитие художественного мышления на уроках литературы в условиях дифференцированного обучения" подчеркивается, что углубленное изучение не сводится к простой сумме знаний, его содержание выступает как средство введения в деятельность, характерную для данной науки или области искусства. Здесь имеются в виду не просто знания (по истории, литературе, биологии и т.п.), но и способность мыслить соответствующими категориями (эстетическими, историческими, философскими). Углубленное изучение литературы предполагает специальную организацию процесса художественного восприятия, которое формирует умение проникать в форму литературного произведения. Решение этой задачи осуществляется более успешно, если в процессе работы учащихся над тем или иным произведением предусматривается такое

содержание учебной деятельности, которое ведет к формированию литературоведческих общений, ибо, как показано в специальном исследовании, свернутый понятийный литературоведческий аппарат является одним из механизмов читательской деятельности, которая рассматривается как специфический вид общения читателя и писателя. Общение же происходит опосредовано: через восприятие литературной формы, в которой автор выражал свои мысли. Предлагаемые Л.Н. Рожиной авторские приемы и способы литературного анализа произведения открывают широкие перспективы осуществления дифференцированного подхода в обучении школьников. В статье Ф.И. Иващенко<sup>1</sup> и В.А. Зайцева<sup>2</sup> анализируются особенности профессионального самоопределения и высказываются практические рекомендации по ознакомлению учащихся с миром профессий. В статье Е.Э. Гракович рассматриваются некоторые пути развития способностей учащихся на уроках истории в классах с углубленным изучением данного предмета. В сборник включены материалы по методике формирования рациональных приемов работы с книгой, навыкам чтения, основанных на особенностях индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся (Р.И. Водейко, Т.Е. Косаревская, С.П. Цуранова).

В настоящее время проблема дифференциированного и индивидуального подхода в обучении и развитии личности исследуется в контексте положений об асимметрии головного мозга; специфики познавательных стилей (интеллектуальных, когнитивных, системологических) и репрезентативных систем; разных стилей мышления; способов извлечения информации; стилей познавательного отношения к миру; особенностей эмоциональной составляющей процесса обучения; специфики профессиональной специализации студентов. Практическая реализация основ дифференциированного обучения была осуществлена на факультете русской филологии в структуре курсов “Общая психология” (“Психология человека в художественных образах А.С. Пушкина” (1998–1999 учебный год), “Психология человека в художественных образах поэзии серебряного века” (1999–2000 учебный год) и “Диагностика литературных и вербальных способностей”). В последнее время эти идеи реализуются в процессе преподавания психологических дисциплин на отделении “Биологи и практическая психология” (факультет естествознания) и на отделении “Музыка и практическая психология” (музыкально-педагогический факультет) БГПУ им. М. Танка.