

## Педагогическая практика студентов в вузе: исторический ракурс

**М. И. Демидович,**

старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка  
магистр педагогических наук

В статье раскрывается эволюция педагогической практики студентов в системе подготовки будущего учителя, предложена и обоснована её историческая периодизация в контексте развития системы образования, характеризуются исторические периоды/этапы её становления в системе подготовки педагогических кадров, их особенности, показываются научные подходы, доминирующие на каждом из этапов. Исследуется круг задач, который решался в каждом историческом периоде, делаются выводы о том, почему они не получили своего решения.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, исторические периоды, доминирующие подходы, будущие учителя, недостатки в организации педагогической практики, непрерывный характер.

The article deals with the evolution of pedagogical practice in the system of training future teachers. Its historical periodization is suggested and substantiated in the context of the education system development. Historical periods/stages of its formation in the teacher training system and their peculiarities are characterized. Scientific approaches dominated at each stage are shown. A range of problems at each historical period are studied. Conclusions about why some of them were not solved are made.

**Keywords:** pedagogical practice, historical periods, dominant approaches, future teachers, shortcomings of the organization of teaching practice, continuous nature.

В современных условиях модернизации высшего педагогического образования значительное место занимает проблема практической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая практика всегда рассматривалась как важнейший компонент профессиональной подготовки будущих учителей. К ней постоянно было приковано внимание учёных-педагогов и специалистов системы просвещения. Вопрос практической подготовки будущих учителей был поставлен на повестку дня с самого начала существования советской системы образования. Анализ первоисточников (нормативных правовых документов, научных трудов, учебных пособий, диссертационных исследований, статей) по данной проблеме позволил нам выделить несколько исторических этапов (периодов), в рамках которых менялись подходы к организации педагогической практики в системе подготовки учителя: поисковый (1918—1931 гг.), реорганизационный (1932—1957 гг.), стабилизационный (1958—1991 гг.), модернизационный (1992 г. — по настоящее время). В качестве критериев предложенной нами периодизации выступают важнейшие исторические события в жизни страны, вехи в развитии системы образования (школьные и вузовские реформы, уставы, инструкции Министерства просвещения/образования и др.). Охарактеризуем выделенные исторические периоды.

Первый, *поисковый*, период начинается с 1918 года и совпадает по временным рамкам с началом строительства советской системы образования. На всём его протяжении осуществляется поиск подходов к организации и проведению педагогической практики будущих учителей, которые соответствуют духу новой эпохи. Сама практическая подготовка будущих учителей носит локальный характер, её организация на местах отличается разнообразием. Среди педагогических высших учебных заведений того времени (учительских институтов, педагогических институтов, педагоги-

ческих факультетов университетов) отсутствует единство в понимании целей и задач педагогической практики. Учебные планы не предусматривали времени на прохождение педпрактики, ею занимались на добровольной основе все желающие. Зачастую практика подменялась культурно-просветительской работой [2, с. 28].

Известные советские педагоги того времени (Н. К. Крупская, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий и др.), в том числе и те, которые стояли у истоков управления системой народного просвещения, понимали важность практической подготовки будущих учителей. Вопросы, связанные со становлением педагогической практики студентов, всё чаще обсуждаются на уровне Наркомпроса, выходят первые постановления по её организации. Непрояснённости ситуации с педагогической практикой получила отражение в научной литературе. В 30-е годы XX столетия появляются первые научные статьи педагогов по организации педпрактики студентов, которые не только выносят на обсуждение педагогической общественности дискуссионные вопросы руководства практикой, её содержания, но и критикуют недостатки её организации (формализм, пассивный характер, непродуманность заданий и т. д.). Одновременно в научных публикациях освещается опыт организации педагогической практики студентов, сложившийся на базе отдельных столичных вузов.

Второй, *реорганизационный*, период (1932—1957 гг.) в развитии педагогической практики студентов связан с новым этапом развития советской школы, выходом постановления Совета народных комиссаров «Об учебных программах в начальной и средней школе» (1932) и постановлением Наркомпроса «Об учебных программах и режиме в педвузах, университетах и техникумах». С 1933 года статус педагогической практики как неотъемлемой части учебного процесса официально закрепляется в Уставе высшей школы СССР. Педвузам было предложено ввести педпрактику в учебный план, начиная с 3-го курса, и выделить на эти цели до 30—40 % учебного времени. Уже с 1934 года почти все педагогические институты включили педагогическую практику в учебные планы 3-го и 4-го курсов, выделив на неё 500 часов для педагогических факультетов и 400 — для остальных. Были уточнены задачи и содержа-

ние педагогической практики, выделены её разновидности (общепедагогическая и методическая).

В конце 1930-х годов в СССР в рамках совершенствования подготовки педагогических кадров особое внимание уделяется отработке содержания педагогической практики будущих учителей: разрабатываются задания для студентов-практикантов, формы контроля, критерии оценки результатов. Появляются нормативные документы, отражающие новые реалии. Так, в сентябре 1940 года Всесоюзным Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР была утверждена инструкция по педагогической практике, которая регулировала содержание практики студентов 3-го и 4-го курсов педагогических и учительских институтов. Студенты-практиканты 4-го курса фактически наделялись полномочиями учителя. Были изменены требования к прохождению студентами педагогической практики: количество проводимых уроков увеличивалось до 6, практикант был обязан оказывать помощь учителю в учебной и воспитательной работе (проверка дневников, выпуск стенгазет, проведение внутриклассных мероприятий). С 1941 года количество уроков, проводимых студентами 3-х курсов, увеличивается до 6—8, 4-х курсов — до 12—14. Основной акцент делается на учебной деятельности практикантов в ущерб воспитательной работе.

Хотя принятые меры положительно сказались на практической подготовке будущих учителей, наблюдался и ряд недостатков в организации педпрактики: несоответствие теоретического материала, изучаемого студентами в аудитории, содержанию практической работы в школе; формализм; слабая подготовка студентов к проведению учебно-воспитательной работы с учащимися. Отчёты и протоколы заседаний кафедр педагогики и психологии вузов СССР свидетельствовали о том, что в ходе педпрактики будущие учителя испытывали серьёзные затруднения в проведении внеклассной воспитательной работы: они не обладали достаточными умениями организации детского коллектива, индивидуальной работы с отстающими школьниками, рационально использовать учебное время на уроках [5, с. 147]. Чтобы минимизировать перечисленные недостатки, в 1946 году предпринимается попытка внедрить в вузах сис-

тему непрерывной педагогической практики. Её характерными чертами были: организация педагогической практики на младших курсах без отрыва от учебных занятий, проведение педагогической практики студентов параллельно с изучением ими дисциплин психолого-педагогического цикла. Однако уже в 1953 году система непрерывной педагогической практики упраздняется.

Третий, *стабилизационный*, период (1958—1991 гг.) связан с упрочением положения педагогической практики в системе педагогического образования. В 1959 году отдел педвузов и педучилищ Министерства просвещения БССР возвратился к вопросу об упорядочении системы практической подготовки студентов и указал на важность улучшения безотрывной педагогической практики. Нововведения нашли своё отражение в учебных планах 1959 года. Объём педагогической практики значительно увеличился и составил 22 % учебного времени [1, с. 153]. С 1959 года педагогическая практика студентов пединститутов проводилась в течение всего периода обучения, начиная со второго полугодия 1-го курса. До 3-го курса включительно она осуществлялась без отрыва от учебных занятий. Летнюю педагогическую практику (4—8 недель) студенты 3-го курса проходили в качестве вожатых или воспитателей в пионерских лагерях, учебно-опытных хозяйствах, комсомольских молодёжных отрядах. На летнюю практику они направлялись по предварительному письменному запросу областного отдела народного образования. К практике в летних лагерях допускались студенты, прошедшие семинар по пионерской работе и практику в школе по внеклассной работе. Практика оплачивалась. Подготовка, проведение и методическое руководство летней педагогической практикой студентов 3-го курса возлагались на кафедры педагогики.

На 4-м курсе практика стала носить обучающий характер (проведение и анализ пробных уроков), а на 5-м курсе стала стажёрской (выполнение всего спектра работы учителя). Непосредственное руководство педагогической практикой студентов 1-х, 2-х, 3-х и 5-х курсов возлагалось на учебные заведения, в которых студенты проходили практику, руководством педпрактикой студентов 4-го курса занимался педагогический институт.

В институтах стали организовываться факультативы, практикумы, семинары для студентов 1—3-х курсов с целью вооружения их практическими навыками учебной и внешкольной работы с детьми.

Таким образом, в начале 60-х годов XX столетия в рамках совершенствования организации педагогической практики в основном были решены вопросы, связанные с подготовкой студентов педагогических институтов к практике, руководством ею, разработаны виды отчётной документации для разных видов практик, критерии оценки деятельности студентов. Педагогическая практика в вузе приобрела чёткую структуру, стабильное содержание, продуманную методическую поддержку студентов-практикантов. В целом структура непрерывной педпрактики оставалась неизменной вплоть до распада СССР.

В конце XX века наступает новый, *модернизационный*, период в развитии педагогической практики (1992 г. — по настоящее время). Начало данного периода связано с распадом СССР, созданием на постсоветском образовательном пространстве национальных систем образования. В условиях перманентного реформирования системы среднего и высшего образования в Республике Беларусь на рубеже XX—XXI веков осуществлялся поиск инновационных подходов к проведению педагогической практики, ценным источником которых выступал зарубежный опыт. В этот период происходит оживление проблематики, связанной с педагогической практикой: защищаются диссертации, выходит ряд работ белорусских педагогов [2—4; 6—8]. Авторы пытаются переосмыслить основы организации педагогической практики в новых социально-экономических условиях, осветить современный отечественный и зарубежный опыт, проанализировать теоретические, методические и практические аспекты проведения педпрактики. В ряде вузов предпринимаются попытки разработать собственные модели организации педагогической практики, учитывающие специфику факультета, специальности. На педагогических факультетах и кафедрах разрабатываются научно-методические рекомендации, которые определяют порядок и ход проведения педагогической практики, её содержательное наполнение, формы и сроки отчётности, критерии оценивания результатов.



Таблица — Историческая периодизация педагогической практики студентов и доминирующие научные подходы

| Периоды и их хронологические рамки              | Доминирующие научные подходы                                                                                                                                                                                                             | Характерные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поисковый<br>(1918—1931)                        | <i>Деятельностный</i><br>(организация деятельности в помощь учителю по ликвидации неграмотности)                                                                                                                                         | Отсутствие единой позиции руководства Наркомпроса и вузов по вопросу организации педагогической практики.<br>Расхождение взглядов педагогов на цели и задачи педпрактики.<br>Неопределённый статус педпрактики, локальный характер проведения, преобладание пассивных форм (наблюдение, изучение).<br>Разнообразие содержания и форм проведения педагогической практики на местах.<br>Подмена педпрактики культурно-просветительской работой                                                                                                                                                                   |
| Реорганизационный<br>(1932—1957)                | <i>Практико-ориентированный</i><br>(ориентация на приобретение будущими учителями практических знаний и умений, их применение в школе)                                                                                                   | Закрепление официального статуса педпрактики в учебных планах педагогических учебных заведений.<br>Попытка внедрения непрерывной педагогической практики в систему подготовки учителя (1946—1953 гг.).<br>Акцент на достижение учебных задач в ходе педагогической практики и их доминирование над воспитательными.<br>Упор на практику в ущерб теории, расширение удельного веса до 22 %.<br>Появление первых обобщающих трудов и пособий по педагогической практике (1950-е гг.)                                                                                                                             |
| Стабилизационный<br>(1958—1991)                 | <i>Системный</i><br>(функционирование педпрактики как неотъемлемой части системы педагогического образования, состоящей из элементов, стадий)                                                                                            | Упрочение положения педагогической практики.<br>Упорядочение прохождения педпрактики, систематизация её видов и форм.<br>Закрепление непрерывного характера педагогической практики на уровне пединститутов.<br>Организация факультативов, практикумов, семинаров для студентов 1—3-х курсов с целью подготовки к педпрактике.<br>Внедрение на 3-м курсе летней педагогической практики.<br>Усиление методической составляющей педагогической практики.<br>Защита диссертаций, выпуск научных трудов, методических рекомендаций по проблеме педпрактики                                                        |
| Модернизационный<br>(1992 — по настоящее время) | <i>Интегрированный</i><br>(ориентация на интеграцию теории и практики).<br><i>Культурологический</i><br>(разнообразие вариантов организации педпрактики).<br><i>Компетентностный</i><br>(формирование необходимых компетенций студентов) | Переосмысление основ организации педпрактики в новых условиях.<br>Обращение к позитивному отечественному и зарубежному опыту.<br>Поиск и внедрение инновационных подходов к организации педагогической практики.<br>Сочетание традиций и инноваций.<br>Апробация различных моделей организации педагогической практики.<br>Учёт специфики факультетов и специальностей при организации педпрактики студентов.<br>Внедрение инноваций в организацию педпрактики на отдельных факультетах.<br>Оживление проблематики, связанной с педпрактикой на уровне диссертационных исследований, методических рекомендаций |

Заметим, что в рамках исторических периодов чётко прослеживаются доминирующие научные подходы: деятельностный, практико-ориентированный, системный, культурологический, интегрированный, компетентностный и др. (таблица).

Таким образом, за почти столетний период (с 1918 г. по 2014 г.) взгляды на организацию педагогической практики неоднократно пересматривались, менялись сроки, продолжительность, видовое разнообразие практик. Даже на высшем уровне управления системой образования (Наркомпрос, Министерство просвещения, Министерство образования) не было единства мнений относительно организации педагогической практики, не говоря уже об институциональном уровне (вуза, факультета). Отсутствие единой позиции приводило к постоянным изменениям, что в конечном счёте отрицательно сказывалось на качестве педагогической практики, её эффективности. На наш

взгляд, неопределённое положение с педагогической практикой прежде всего объяснялось тем обстоятельством, что структура системы среднего и высшего образования в Советской России, а затем в СССР 1920-х — начала 1930-х, конца 1950-х — начала 1960-х, середины 1980-х годов была нестабильной: инициировались школьные реформы, постоянно менялись сроки обучения, содержание образования, корректировались учебные планы и программы. Как следствие, соотношение теоретической и практической составляющих педагогической подготовки учителей было подвержено постоянным изменениям. Периоды реорганизации перемежались с периодами относительной стабильности системы образования. Именно в рамках периодов стабилизации удавалось выработать чёткую стратегию организации педагогической практики в вузе и добиться позитивных результатов в её реализации.

#### Список цитированных источников

1. Абдулина, О. А. Педагогическая практика студентов / О. А. Абдулина, Н. Н. Загряжская. — М. : Просвещение, 1989. — 175 с.
2. Горленко, В. П. Педагогическая практика студентов : развитие научных основ / В. П. Горленко ; под ред. И. Ф. Харламова. — Минск : Университетское, 2002. — 294 с.
3. История педагогического образования Беларуси : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, М. А. Андарало, С. И. Невдах [и др.] ; под общ. ред. А. И. Андарало. — Минск : БГПУ, 2011. — 284 с.
4. Организация педагогической практики студентов в вузе : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. : М. И. Демидович [и др.] ; под общ. ред. В. А. Капрановой. — Минск : БГПУ, 2007. — 114 с.
5. Педагогическая практика в системе подготовки будущих учителей : сб. науч. тр. — М. : Просвещение, 1978. — 183 с.
6. Педагогическая практика студентов : теоретические основы и опыт организации / В. П. Тарантей, И. И. Прокопьев, И. А. Карпюк [и др.] ; под ред. В. П. Тарантея. — Гродно : ГрГУ, 2004. — 354 с.
7. Субоч-Невдах, С. И. Становление и развитие системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь (на примере БГПУ им. М. Танка в период 1993—1997 гг.) : монография / С. И. Субоч-Невдах. — Минск : Бестпринт, 2001. — 232 с.
8. Тимоховец, Е. А. Педагогическая практика в школе : организация, проектирование эффективного обучения : метод. пособие / Е. А. Тимоховец, И. И. Цыркун. — Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 1998. — 94 с.

Материал поступил в редакцию 18.03.2015.