

ОТЧЕТ о выполнении НИР

«Разработка содержания научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» за II квартал 2017 г.

Этап 08.03. 02

Разработать критерии оценки
качества психолого-педагогической
и методической подготовки
преподавателей истории и
обществоведения

Исполнители задания

Научный руководитель задания :

Касович Александр Валерьевич,

декан исторического факультета, кандидат
исторических наук, доцент

Исполнители задания:

- **Корзюк Александр Александрович**, заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат педагогических наук, доцент;
- **Богданович Иван Иванович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории;
- **Панов Сергей Вениаминович**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры историко-культурного наследия Беларуси РИВШ

Профессиональная компетентность будущего учителя истории -

интегративная система профессионально-значимых личностных свойств, приобретённых будущим педагогом как в процессе общего и специального образования, так и на основе практического опыта, полученного на семинарских и практических занятиях и в период педагогической практики.

Профессиональная компетентность будущего учителя истории как структурное образование предполагает наличие
следующих компонентов

Социально-психологический

социально-психологические компетенции, проявляющиеся в способности и готовности к социальному взаимодействию, социально-психологической адаптированности и мобильности, к применению социально-психологических знаний, умений и навыков в сфере обучения истории.

Дидактический

дидактические компетенции, представляющие собой приобретённый студентом синтез предметных знаний по истории, педагогике, психологии и методике обучения, а также синтез умений, навыков, функционирующих в виде способов деятельности в области преподавания истории

Личностный

личностные компетенции, выступающие стимулом личностного, общекультурного и профессионального роста студента

Общекультурный критерий предполагает,

что будущему специалисту – преподавателю истории необходимо интегративное образование, связанное с широкими и глубокими познаниями не только в области истории, но и владением основами естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Это обусловлено спецификой содержания исторического материала, которое затрагивает практически все стороны жизни общества и человека и выполняет интегрирующую роль в формировании мировоззрения учащихся.

Показателями профессиональной компетентности учителя истории по общекультурному критерию целесообразно считать следующие: 1) общая образованность и широта кругозора, 2) информированность в социокультурной области; 3) культура речи.

Общепрофессиональный критерий

Заключается в том, что успешное обучение истории в школе возможно, если учитель глубоко владеет содержанием учебного предмета на современном уровне развития профильной науки, способен отобрать содержание образования, формы, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями обучения.

Показателями педагогической компетентности учителя по общепрофессиональному критерию можно считать: 1) владение содержанием учебной дисциплины; 2) владение современными методами и технологиями обучения и воспитания; 3) знание и реальный учёт факторов, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности.

Коммуникативный критерий обусловлен тем, что профессия учителя относится к группе профессий в системе «человек-человек» (по Е.А. Климову), поэтому центральной составляющей педагогической деятельности является специально организуемое общение. Интерес к миру детства, потребность в общении с детьми является необходимой предпосылкой профессионального самоопределения будущего учителя истории.

Показатели профессиональной компетентности:

- 1) потребность в общении с детьми;
- 2) эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении;
- 3) доброжелательный и конструктивный стиль общения.

Личностный критерий связан с тем, что эффективность педагогической деятельности в области преподавания истории, во многом определяется теми свойствами, которыми обладает выполняющий её специалист.

Личностно значимые качества учителя истории можно сгруппировать по следующим показателям профессиональной компетентности:

- 1) профессиональная направленность личности;
- 2) наличие специфических профессиональных свойств: организованность, инициативность, требовательность и т.п.;
- 3) наличие специфических психофизиологических свойств: устойчивость нервной системы, высокий эмоционально-волевой тонус, работоспособность и стрессоустойчивость.

Критерий саморазвития и самообразования связан с тем, что профессиональный педагогический потенциал учителя не может быть сформирован однажды и навсегда. Профессиональное совершенствование в процессе накопления опыта практической деятельности должно осуществляться на основе критичного и требовательного отношения педагога к себе и к своей работе.

В качестве показателей критерия саморазвития и самообразования можно считать: 1) самокритичность и высокую требовательность к себе; 2) потребность в постоянном обновлении теоретического и практического опыта педагогической деятельности, склонность к инновационной деятельности; 3) исследовательский стиль деятельности.

Основные признаки
профессиональной
компетентности учителя
истории

Уровень общей
эрудиции

Широта и глубина
усвоения знаний

Уровень развития
профессионально
значимых
ориентаций

Уровень
сформированности
специальных
умений

Необходимость формирования профессиональной компетентности будущих учителей истории обусловлено синтезом профессиональных знаний (гносеологический компонент), ценностных отношений (ценностно-смысловой компонент) и специальных умений (деятельностный компонент).

Гносеологический компонент профессиональной компетентности современного учителя включает: знание теоретических и методологических основ современной науки; историографии и философии истории; педагогических основ современной школы; современных информационных технологий; нормативных правовых документов, регламентирующих обучение истории; широту и глубину дополнительных знаний.

Ценностно-смысловой компонент профессиональной компетентности учителя истории и обществоведения предполагает: готовность к проявлению личной инициативы; ценностное отношение к профессии учителя истории; готовность работать в группе (например, исследовательской); ценностное отношение к событиям, к людям, к себе.

Деятельностный компонент
профессиональной компетентности
учителя истории включает следующие
умения: аналитические;
проектировочные; коммуникативные;
конструктивные; креативные;
оценочные; информационные.

Уровень сформированности гносеологического компонента профессиональной компетентности учителя истории (высокий, средний, низкий) у выпускников исторического факультета можно определить по следующим показателям:

1. знание теоретических и методологических основ предметной области образования (история и обществоведение);
2. знание психолого-педагогических и методических основ современного образования (в том числе нормативных правовых документов);
3. владение современными информационными технологиями и средствами обучения;
4. широта и глубина дополнительных знаний.

- В соответствии с этим можно выделить три уровня овладения студентами гносеологическим компонентом профессиональной компетентности.
- *Высокий уровень* – студент в полном объёме обладает знаниями теоретических и методологических основ в области истории; хорошо осведомлен о психолого-педагогических и методических путях решения актуальных проблем общего среднего образования; проявляет ярко выраженную потребность в постоянном пополнении психолого-педагогических и предметных знаний.

Средний уровень – студент обладает
посредственными знаниями в области
теоретических и методологических основ
исторической науки; недостаточно хорошо
осведомлён о психолого-педагогических и
методических способах решения проблем в
образовательной деятельности; владеет
недостаточно точными знаниями о современных
требованиях к учителю истории; у него недостаточно
выражена потребность в постоянном пополнении
знаний и профессиональном росте.

Низкий уровень – студент слабо овладел знаниями в области теоретических и методологических основ исторической науки; слабо осведомлён о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности в области преподавания истории; слабо владеет знаниями о современных требованиях к учителю истории; имеет слабо выраженную потребность в пополнении знаний и профессиональном росте.

Уровень сформированности **ценностно-смыслового компонента** профессиональной компетентности учителя истории (высокий, средний, низкий) у выпускников исторического факультета можно определить по следующим показателям:

- 1) ценностное отношение к профессии;
- 2) ценностное отношение: к событиям, к людям, к себе;
- 3) готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.

Исходя из названных показателей, проявление у студентов *ценностно-смыслового компонента* профессиональной компетентности учителя истории можно разделить на три уровня:

высокий уровень – студенты, проявляющие ярко выраженное ценностное отношение к профессии учителя истории, осознающие значимость проявления собственной личности как профессионала, а также значимость других людей и происходящих событий; в высокой степени готовые к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту в области преподавания истории;

средний уровень – ценностное отношение к профессии выражено поверхностно; интерес к проявлению собственной личности как профессионала, а также к другим людям и событиям носит непостоянный характер; студент уклоняется от проявления личной инициативы и слабо заинтересован в дальнейшем профессиональном росте;

низкий уровень – ценностное отношение к профессии выражено слабо или не выражено вообще; интерес к собственной личности как профессионалу и исследователю, а также к другим людям и к событиям выражен слабо; низкая степень готовности к проявлению личной инициативы и профессиональному росту.

Три уровня сформированности **деятельностного компонента** профессиональной компетентности учителя истории можно определить через следующие показатели:

- аналитические умения;
- проектировочные умения;
- коммуникативные умения;
- конструктивные умения; креативные умения; оценочные умения;
- информационные умения.

Высокий уровень предполагает полное осознание будущими учителями значимости овладения коммуникативными умениями, интеллектуальными качествами личности; анализ профессионального поведения, ярко выраженную потребность в постоянном совершенствовании профессиональной деятельности; готовность к осуществлению креативной деятельности в области преподавания истории.

Средний уровень предполагает осознание значимости будущими учителями истории необходимости совершенствования коммуникативных умений, однако они развиты недостаточно; коммуникативные и интеллектуальные качества личности, профессиональная и креативная деятельность в области преподавания истории требуют своего совершенствования.

Низкий уровень проявляется в слабом развитии интеллектуальных умений у студента-выпускника; отсутствии потребности в развитии собственных коммуникативных качеств, несформированности умений размышлять вслух, убеждать, доказывать, высказывать свою точку зрения; отсутствии стремления к креативной деятельности в области преподавания истории.

Важной предпосылкой становления и развития профессиональной компетентности будущих учителей истории являются также их личностные качества. У каждого конкретного будущего преподавателя истории формирование профессиональных компетенций в течение его обучения в вузе складывается неравномерно. Видеть эту динамику – значит оценить компетентность будущего учителя истории, сделать прогноз его профессионального роста. При оценке качества психолого-педагогической и методической подготовки будущих учителей истории важно учитывать как степень приближения студента к требованиям образовательного стандарта, так и уникальность, неповторимость каждого из них как личности и как будущего профессионала.