

ОТЧЕТ о выполнении НИР

**«Разработка содержания и
научно-методического
обеспечения подготовки
педагогических кадров к
реализации
компетентностного подхода в
общем среднем образовании»**

за 2015 г.

Исполнители задания:

Научный руководитель задания :

Касович Александр Валерьевич,

декан исторического факультета, кандидат
исторических наук, доцент

Исполнители задания:

- **Корзюк Александр Александрович**, заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат педагогических наук, доцент
- **Богданович Иван Иванович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории
- **Панов Сергей Вениаминович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры историко-культурного наследия Беларуси, ГУО «РИВШ»

Задание 08.01:

Провести теоретико-методологическое обоснование и разработку обновленных образовательных стандартов профессиональной подготовки преподавателей истории и обществоведения (2015 г.)

I-й этап выполнения задания:

Теоретически обоснованы методологические основания модернизации профессиональной подготовки преподавателей истории и обществоведения в контексте реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании

I-й этап выполнения задания:

Методологическими основаниями модернизации психолого-педагогической и методической подготовки преподавателей истории и обществоведения являются идеи **компетентностного подхода**, заложенные в работах зарубежных и отечественных ученых (Дж. Равена, Р. Уайта, А. К. Марковой, Г. В. Селевко, А. В. Хуторского, С.Е. Ширшова и др.).

I-й этап выполнения задания:

Психолого-педагогические и методические возможности подготовки преподавателей истории и обществоведения в контексте реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании видятся нам:

1. Через реализацию принципа культурно-исторической среды, который предполагает на основе приобретенных знаний о наследии белорусского народа и его менталитете ориентацию личности в современном социокультурном пространстве и способность к самореализации в условиях многомерных отношений и взаимодействия с другими людьми;

I-й этап выполнения задания:

2. Через операционализацию требований образовательного стандарта и учебных программ в отношении компетенций гражданственности и патриотизма при определении соответствующих им способов деятельности, обеспечивающих освоение выпускниками высшей школы содержательного и деятельностного компонентов социально-гуманитарных дисциплин;

I-й этап выполнения задания:

3. Через реализацию историей Беларуси как учебной дисциплиной социально-гуманитарного цикла своей функции социальной примиряющей памяти при освещении противоречивых и альтернативных вопросов общественно-политического развития и оформления белорусской государственности.

II-й этап выполнения задания:

Разработаны концепции обновления содержания учебных дисциплин «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществоведческих дисциплин»

Специфика профессиональных компетенций учителя истории выступает как его ориентация в содержании своего предмета на методологическом, фактологическом и инструментальном уровнях. При осуществлении такой ориентации реализуются *принципы философского обобщения и диалогической интерпретации исторических фактов* в процессе конструирования содержания обучения и проектирования алгоритма учебно-познавательной деятельности в соответствии с образовательными запросами и возрастными возможностями учащихся.

II-й этап выполнения задания:

Компетентностный подход к профессиональной деятельности учителя сочетается с деятельностным подходом к обучению учащихся, которым предлагается, кроме инвариантного содержания, его вариативный компонент в авторской интерпретации, позволяющий формировать критическое отношение и вырабатывать собственный взгляд на изучаемые исторические события и их участников.

II-й этап выполнения задания:

Концепции обновления содержания учебных дисциплин должны включать в себя деятельностный компонент, ориентированный на выработку у студентов учебно-познавательных, общекультурных, коммуникативных, информационных компетенций, а также компетенций гражданственности. Овладение учителем истории названными компетенциями возможно при детальном определении их состава и содержания и внесении их в государственный стандарт, типовые и рабочие программы по методике преподавания истории и обществоведческих дисциплин.

III-й этап выполнения задания:

**Создан макетный образец
образовательного стандарта
профессиональной подготовки
преподавателей истории и
обществоведческих дисциплин.**

Требования к компетентности специалиста

Состав компетенций специалиста:

Освоение образовательных программ по специальности 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- **социально-личностные компетенции**, включающие совокупность знаний, умений, навыков, позволяющих личности сохранить психическое и физическое здоровье, саморазвиваться, ставить цели и строить жизненные планы, занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном социуме;

Требования к компетентности специалиста

Состав компетенций специалиста:

- **метапредметные компетенции**, включающие совокупность универсальных учебных действий, осваиваемых на базе нескольких учебных предметов и применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- **предметные компетенции**, включающие специфические для предметной области знания, умения, способы деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- **профессиональные компетенции**, включающие способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста:

Специалист должен:

- СЛК-1. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии.
- СЛК-2. Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- СЛК-3. Использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
- СЛК-4. Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Требования к метапредметным компетенциям специалиста:

Специалист должен:

- МК-1. Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
- МК-2. Использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
- МК-3. Применять логически верно устную и письменную речь, готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.
- МК-4. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе, с коллегами по работе в коллективе.
- МК-5. Понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
- МК-6. Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.
- МК-7. Использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
- МК-8. Владеть приемами, позволяющими легко ориентироваться в информационном пространстве с целью извлечения информации, необходимой для эффективной профессиональной деятельности.
- МК-9. Уметь организовывать общение, в том числе и сетевое, с целью повышения квалификации, обмена опытом и оптимизации образовательного процесса.

Требования к предметным компетенциям специалиста:

Специалист должен:

- ПРК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- ПРК-2. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- ПРК-3. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- ПРК-4. Владеть основами работы с информационными системами и базами данных.
- ПРК-5. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.
- ПРК-6. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- ПРК-7. Использовать информационные технологии в учебной и внеклассной работе по истории.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-1. Осуществлять диагностическое целеполагание и проектировать процесс обучения истории и обществоведению в личностно ориентированной модели профессиональной деятельности.
- ПК-2. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3. Использовать оптимальные методы, формы, технологии и средства обучения.
- ПК-4. Организовывать и проводить учебные занятия различных типов и форм.
- ПК-5. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Воспитательная деятельность:

- ПК-6. Осуществлять культурологический подход к обучению истории при реализации принципа культурно-исторической среды с учётом существующего культурно-исторического наследия Беларуси и поликультурного характера белорусского общества.
- ПК-7. Формировать опыт эмоционально-ценностного отношения к социальным нормам и ценностям в процессе трансляции культурно-оформленных образцов поведения человека в истории.
- ПК-8. Осуществлять отбор и эффективно реализовывать оптимальные методы, формы, средства и технологии воспитания.
- ПК-9. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-10. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.
- ПК-11. Эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя.
- ПК-12. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Развивающая деятельность:

- ПК-13. Развивать учебные возможности и способности, обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-14. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-15. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-16. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Ценностно-ориентационная деятельность:

- ПК-17. Формулировать обучающие, развивающие и воспитательные цели.
- ПК-18. Формулировать собственные мировоззренческие принципы с учётом системы базовых ценностей, общепринятых в современном белорусском обществе, и формируемых общегосударственных идеологических ориентиров.
- ПК-19. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-20. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-21. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-22. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.
- ПК-23. Использовать аксиологическую функцию исторического образования для реализации возможностей патриотического и гражданского воспитания на уроках и во внеклассной работе по предмету.

Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачётные единицы	Коды формируемых компетенций
	Всего	Ауд. занятия	Сам. работа		
Методика преподавания истории	191	106	85	4,5	СЛК 1-4; МК-1-9; ПРК 1-7; ПК 1-14, 16-23
Методика преподавания обществоведческих дисциплин	106	58	48	2,5	СЛК 1-4; МК-1-9; ПРК 1-6; ПК 1-5, 7-17, 19-23

IV-й этап выполнения задания:

Разработаны макетные образцы новых учебных программ по методике преподавания истории и обществоведческих дисциплин.

Методика преподавания истории

Теоретико-методологические основы методики преподавания истории. Предмет и методы исследования.

Образовательные, воспитательные и развивающие возможности истории в формировании личности школьника и пути их реализации. Характеристика современной системы школьного исторического образования. Закономерности процесса формирования исторических знаний. Приёмы и средства обучения истории. Формы организации истории и современные технологии обучения истории.

Методика преподавания истории

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- **знать:**

- теоретико-методологические основы методики преподавания истории, цель и задачи обучения истории в школе;
- образовательные, воспитательные и развивающие возможности современного содержания школьного исторического образования и пути их реализации;

- **уметь:**

- определять оптимальные цели и задачи изучения основных компонентов содержания школьного исторического образования;
- использовать адекватные целям, содержанию и познавательным возможностям школьников приёмы и средства обучения, различные формы и технологии организации образовательного процесса;

- **владеть:**

- основными приёмами, средствами, формами и технологиями обучения истории;
- методами анализа передового педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса и личного педагогического мастерства.

Методика преподавания обществоведческих дисциплин

Теоретико-методологические основы методики преподавания обществоведческих дисциплин. Предмет и методы исследования. Образовательный потенциал обществоведения для формирования личности и пути его реализации. Этапы становления и развития системы обществоведческого образования в средней школе Беларуси. Состав, назначение и характеристика компонентов учебно-методического комплекса по предмету. Характеристика современной системы школьного обществоведческого образования. Источники конструирования содержания учебного предмета «Обществоведение». Особенности, принципы отбора и построения содержания обществоведческого образования в средней школе. Закономерности процесса формирования социогуманитарных знаний. Методы, приёмы и средства обучения обществоведению. Формы организации и современные технологии обучения обществоведению.

Методика преподавания обществоведческих дисциплин

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- **знать:**

- теоретико-методологические основы методики преподавания обществоведения, цель и задачи обучения предмету в школе;
- обучающие, воспитательные и развивающие возможности содержания современного школьного обществоведческого образования и пути их реализации;

- **уметь:**

- определять оптимальные цели и задачи изучения основных компонентов содержания школьного обществоведческого образования;
- отбирать и использовать адекватные целям, содержанию учебного материала и познавательным возможностям учащихся методы, приёмы и средства обучения, различные формы и технологии организации образовательного процесса;
- использовать методы анализа передового педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса и личного педагогического мастерства.

- **владеть:**

- основными методами, приёмами, средствами, формами и технологиями обучения обществоведению;
- источниками конструирования содержания школьного обществоведческого образования и особенностями их реализации в процессе обучения предмету.

Публикации по теме НИР

1. Учебно-методические пособия

1. Корзюк, А.А. Арганізацыя краязнаўчай работы пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў сярэдняй школе: дапаможнік для педагогаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі / А. А. Корзюк. – Мазыр: Белы Вецер, 2015. – 98 с.
2. Паноў, С.В. Гісторыя Беларусі ў 11 класе: вучэб.-метадыч. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С.В. Паноў. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2015. – 207 с.
3. Паноў, С.В. Урокі па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» у 9 класе: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С.В. Паноў. – Мінск: Сэр-Віт, 2015. – 144 с.

2. Стат'і і матэрыялы конференцый

1. Корзюк, А.А. Даследчая дзейнасць як неабходная ўмова работы педагога / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2015. - № 2. – С. 41-44.
2. Корзюк, А.А. Формирование способов учебно-познавательной деятельности учащихся / А.А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2015. - № 2. – С. 3-9.

Публикации по теме НИР

3. Корзюк, А.А. Современный урок истории и обществоведения: основы организации и требования к проведению / А.А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2015. - № 3. – С. 16–20.
4. Корзюк, А.А. Формирование устойчивого познавательного интереса у учащихся в процессе изучения истории / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2015. - № 4. – С. 44–54.
5. Корзюк, А.А. Организация активной учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении истории Древнего мира: некоторые приемы и средства / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2015. - № 6. – С. 46–48.
6. Корзюк, А.А. Компетентностный подход в образовании: содержание и условия формирования ключевых компетенций / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2015. - № 10. – С. 42–45.

Публикации по теме НИР

7. Модернизация психолого-педагогической и методической подготовки будущих преподавателей истории в контексте реализации компетентного подхода в общем среднем образовании / Касович А.В., Корзюк А.А., Богданович И.И., Панов С.В. // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2015. – № 9. – С. 3–12.

8. Панов, С.В. Феномен исторической культуры и ее трансляция в процессе преподавания // С.В. Панов. – Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. научн. ст. В 2 ч. Ч. 2. Вып. 15 / Ред. коллегия М.И. Демчук [и др.]. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 339–346.

9. Паноў, С.В. Асаблівасці навучання гісторыі Беларусі на базавым і павышаным узроўнях у X класе / С.В. Паноў. – Гісторыя і грамадазнаўства. – 2015. – № 9. – С. 26 – 32.

Публикации по теме НИР

10. Панов, С.В. Компетентностный подход в преподавании истории Беларуси: преемственность в реализации между средней и высшей школой / С.В. Панов // Высшая школа: проблемы и перспективы: 12-я Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 22-23 окт. 2015 г. В 2 ч. Ч. 1. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 200–206.
11. Багдановіч, І.І. Прыёмы фарміравання ключавых кампетэнцый ў навучанні гісторыі / І.І. Багдановіч // Европа: актуальные вопросы этнокультуры: материалы VIII Междунар. науч.-теорет. конф., г. Минск, 22 декабря 2015г. / Бел.гос.пед.ун-т им М.Танка; редкол. В.В. Тугай (отв.ред.) А.П. Житко, Г.А. Космач [и др.] – Минск: БГПУ, 2015. – С.259 -261