



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УЧЕБНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебное электронное издание
локального распространения

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-421-7



9 789855 414217

Пособие поставляется на одном диске
и может быть использовано в локальном режиме

Пособие подготовлено с учетом компетентностного подхода к рассматриваемым в современной методологической науке явлениям и понятиям. Оно включает три модуля, в каждом из которых представлена система заданий, тестов, тренировочных упражнений и вопросов по всему курсу методики преподавания русского языка. В качестве приложений помещены концепция учебного предмета «Русский язык», типовая учебная программа по методике преподавания русского языка, критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся и другие методические материалы.

Адресуется языковедам, преподавателям вузов, методистам, учителям школ, аспирантам, магистрантам, студентам-филологам.

Составитель:

Т. А. Дикун

под ред. *В. Д. Стариченка*

Рецензенты:

кафедра белорусской и русской филологии Мозырского
государственного педагогического университета имени *И. П. Шамякина*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы
Белорусского государственного университета *Т. В. Игнатович*

**Методика преподавания русского языка : практикум / сост. Т. А. Дикун ; под ред.
В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2018.**

ISBN 978-985-941-421-7.

Системные требования: Операционная система Windows 98/ME/NT/2000/XP
Процессор Pentium III или аналогичный, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800x600, 256-цветов, 32 Mb видеопамяти, CD-ROM, мышь
Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Объем 4,12 Мб.
Тир. 5 экз.
Зак. 121.

Свидетельство о государственной регистрации издателя
печатных изданий № 1/236 от 24.03.14. ЛП № 02330/448 от 18.12.13.
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Дикун Т. А., составление, 2018
© Оформление: БГПУ, 2018

1.1. Методика преподавания русского языка как наука и частная дидактика

Ключевые слова: объект, предмет, цели, задачи методики преподавания русского языка; специфика предмета «Русский язык», формируемые компетенции, подход в обучении, структура урока, домашнее задание, технология обучения.

Формируемые компетенции: профессиональная компетенция формируется на основе представления о методической теории как необходимом объеме методических знаний, о целях обучения русскому языку; об основных направлениях, парадигме и подходах в преподавании русского языка на современном этапе; системе формирования у учащихся программных компетенций, сформулированных в Концепции языкового образования Республики Беларусь; метапредметная компетенция – в совокупности приобретенных умений и навыков, необходимых для построения эффективного процесса обучения русскому языку: в умении соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию.

1. Прочитайте высказывания ученых о методике русского языка как науке.

С. Г. Шаповаленко в статье «О преодолении отставания методики как науки» отмечает: «Предметом методики является исследование проблем: для чего учить (задачи преподавания каждого учебного предмета), чему учить (учебный предмет), как учить (преподавание) и как учиться учащийся (учение), в их неразрывной связи, в соответствии с общей целью <...> воспитания и образования, с учетом возрастных особенностей учащихся и применительно к специфике наук, составляющих предмет преподавания».

А. В. Текучев в пособии «Методика русского языка в средней школе» пишет: «Методика русского языка прежде всего должна ответить на такие основные и существенные вопросы: как и что изучать? чему учить учащихся? чего и сколько? (имеется в виду содержание предмета), для чего? (цель обучения), как? (какими путями) и почему надо учить так, а не иначе? (обоснование выводов и предложений).

Таким образом, методика русского языка – это наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому

1.2. Русский язык как учебный предмет в школе

4. Сравните формулировки целей обучения русскому языку, опубликованные в учебнике проф. П. О. Афанасьева «Методика русского языка в средней школе» (1947 г.) и в Концепции учебного предмета «Русский язык» (2015 г.):

«Ближайшая цель преподавания русского языка в средней школе – подготовить вполне грамотных людей, владеющих основами науки о языке, разбирающихся в явлениях речи и умеющих претворять эти знания в навыки собственной речи, вполне грамотной и литературной».

«Цель обучения русскому языку для II и III ступеней среднего общего образования: сформировать у учащихся систему знаний о языке и речи; научить их эффективно пользоваться русским языком во всех видах речевой деятельности (чтение, слушание, письмо, говорение), в избранных сферах применения языка; развивать духовно-нравственную, коммуникативную, гражданскую культуру учащихся».

➤ *Что изменилось в системе обучения русскому языку в современном образовании?*

5. Познакомьтесь с Концепцией учебного предмета «Русский язык».

➤ *Какие компетенции должны быть сформированы у выпускников учреждений образования на уроках русского языка? Кратко охарактеризуйте каждую из них.*

➤ *Какие подходы определяют содержание и структуру изучения русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь?*

➤ *Сравните содержание Концепции и Программы по русскому языку для 5–11 классов (пояснительная записка). К каким выводам вы пришли?*

6. Как вы понимаете высказывание Ф. И. Буслаева: «Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному, значит вместе и развивать духовные способности учащегося»?

7. Существуют различные точки зрения на понятие языковой компетенции. В «Словаре методических терминов» Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина языковая компетенция характеризуется как «владение системой сведений об изучаемом языке

1.3. Формы организации учебного процесса по русскому языку в школе

10. Прочитайте фрагмент из учебника «Методика русского языка в средней школе» А. В. Текучева.

«Под формами организации учебной работы по русскому языку подразумевают прежде всего: а) классные занятия, проводимые в виде уроков различного типа как основной форм; б) факультативные занятия, проводимые в особое время и не со всеми учащимися, а только с теми, кто проявляет особый (углубленный) интерес к данному предмету; в) внеклассная работа (главным образом кружковая, массовые мероприятия и т. п.) и г) индивидуальные самостоятельные занятия по самообразованию (чтение, экскурсии и т. п.)».

- *Расскажите, что вам известно о каждой из форм обучения.*
- *Какие типы классических (традиционных) уроков вам известны, каковы их структурно-типологические черты?*
- *Чем отличается этап закрепления знаний урока изучения новых знаний и комбинированного?*

11. Интересными в методическом отношении представляются межпредметные связи, которые позволяют на уроках русского языка использовать не только текстовый материал других учебных предметов, но и опираться на уже сформированные учебные умения. Так, к примеру, учащиеся, изучая историю, овладевают такими умениями, как «объяснять причинно-следственные связи наиболее значительных событий и явлений, проводить анализ содержания исторических документов, систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы» [45, с. 141]. Учитель может синтезировать приобретенные учениками умения и предложить написать, например, сочинения на такие темы, как: Нужна ли историческая память? (10 класс), После похода в музей Великой Отечественной войны (6 класс).

- *Проанализируйте программу по литературе, выясните, какие умения формируются у учащихся одного из классов на уроках, составьте несколько заданий по русскому языку для учащихся с опорой на сформированные литературные умения.*

12. Проанализируйте следующий материал и затем самостоятельно сформулируйте цели урока изучения и первичного

ЛИТЕРАТУРА

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков / Н. Н. Алгазина. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е. С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.
3. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи / Е. С. Антонова, Т. М. Вонтелева. – М., 2007. – 320 с.
4. Архипова, Е. В. Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников / Е. В. Архипова // Русский язык в школе. – 2005. – № 4.
5. Бунеева, Е. В. Словарно-стилистическая работа на уроках развития речи / Е. В. Бунеева // Русский язык в школе. – 1990. – № 1.
6. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. – М.: Учпедгиз, 1867. – 335 с.
7. Быстрова, Е. А. Содержание обучения русскому языку в системе среднего (полного) общего образования [Текст]: [Базовый и профил. уровни в курсе «Русский язык»] / Е. А. Быстрова, О. М. Александрова, С. И. Львова // Профильная школа: Информац. и науч.-метод. журн. – 2004. – № 1. – С. 17–19.
8. Быстрова, Е. А. Русский язык. Проблемы и размышления / Е. А. Быстрова. – <http://portalus.ru/>
9. Вонтелева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Вонтелева. – М.: Дрофа, 2006. – 320 с.
10. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 148 с.
11. Гаврилова, Г. Ф. Изучение грамматики русского языка в школе. Пособие для учителя / Г. Ф. Гаврилова, Т. М. Редкозубова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.
12. Гац, И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / И. Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287 с.
13. Демиденко, Л. П. Речевые ошибки: учеб. пособие для филол. фак. пединститутов / Л. П. Демиденко. – Минск: Вышэйшая школа, 1986. – 166 с.
14. Дикун, Т. А. Погружаемся в интересный мир образования и правописания слов. / Учебное пособие для факультативных занятий по русскому языку в общеобразовательных учреждениях с русским и белорусским языками обучения. 6 класс /