

Ю. Г. Коляго, старший преподаватель

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

## ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР

**Введение.** В Республике Беларусь законодательно закреплена возможность детей с особенностями психофизического развития получать образование в условиях учреждений образования общего типа. И на смену интеграции, предполагающей адаптацию ребёнка к требованиям системы, приходит инклюзия. Для реализации данного проекта перед системой образования стоят следующие задачи: разработать нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, создать новые учебники и методическую литературу, непосредственно в учебных заведениях обеспечить все условия для обучающихся с ОПФР, формировать толерантность у всех участников образовательного процесса, выстроить систему подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленную на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования [1]. Реализация поставленных задач позволит повысить самооценку людей с ОПФР и даст им право на равные права и возможности.

**Основная часть.** Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, одной из задач является формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования [2]. Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором создаются условия для удовлетворения особых образовательных потребностей и обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития.

Широкое внедрение идеи инклюзии в значительной мере зависит от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс подготовки и переподготовки будущих специалистов. В этом ракурсе особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности. В связи с этим, темой научно-исследовательской работы ИПКиП УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2016-2020 годы является тема «Формирование инклюзивной компетентности слушателей в условиях дополнительного образования взрослых». Компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного состоит в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений и навыков, но способен реализовывать и реализует их в работе.

Инклюзивная компетентность относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Она является интегративным личностным образованием, которое обуславливает способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, тем самым обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и способствуя созданию условий для его развития и саморазвития [3].

Структура и содержание ключевых компетенций, входящих в систему инклюзивной компетентности, и этапов их формирования позволяет более детально проанализировать этапы образовательного процесса и более эффективно его конструировать и осуществлять.

В структуру инклюзивной компетентности входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции. Компетенция – сложная личностная структура, основанная на ценностях, направленности, знаниях, опыте, приобретенных не только в процессе обучения, но и за его пределами. Она включает в себя внутреннюю мотивацию, психологическую и педагогическую готовность к достижению высоких профессиональных результатов, стремление к достижению вершин в своем развитии [4].

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности определяется способностью мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения. Для этого необходимо способствовать общей гуманистической направленности на осуществление профессиональной деятельности, избавлению от предвзятого отношения, пониманию значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, глубокому осознанию его гуманистического потенциала.

Когнитивный компонент инклюзивной компетентности определяется способностью мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, а также способностью воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и

воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

Формирование мотивационного и когнитивного компонентов инклюзивной компетентности происходит на информационно-ориентировочный этапе профессиональной подготовки и переподготовки, направленном на формирование положительной мотивации к педагогической деятельности, приобретение способности педагогически мыслить на основе системы знаний, необходимых для осуществления инклюзивного обучения.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях профессиональной подготовки и переподготовки и осуществлению инклюзивного образования.

Операционный компонент инклюзивной компетентности включает в себя операционные компетенции, способствующие выполнению конкретных профессиональных задач необходимых для успешного осуществления поисково-исследовательской деятельности инклюзивного обучения.

Формирование рефлексивного и операционного компонентов происходит на квазипрофессиональном этапе профессиональной подготовки и переподготовки. Целью данного этапа является приобретение опыта практической деятельности и анализ собственной учебной и квазипрофессиональной деятельности в условиях, моделирующих будущую профессиональную деятельность.

Третий этап формирования инклюзивной компетентности – деятельностный. Он направлен на дальнейшее развитие инклюзивной компетентности, применение ее в практической деятельности. Деятельностный этап реализуется в виде диагностической, прогностической, конструктивной, организационной, коммуникативной, технологической, коррекционной и исследовательской способностей [5].

С целью формирования инклюзивной компетентности слушателей в условиях дополнительного образования взрослых в ИПКиП УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» целесообразным является: обновление и углубление содержания психолого-педагогических дисциплин для формирования положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения и воспитания; разработка и включение в содержание обучения спецкурсов, в процессе которых слушатели будут знакомиться с международной, европейской и национальной научно-практической, нормативно-правовой базами и проблемами инфраструктурного обеспечения инклюзивного образования; разработка и использование интерактивных методов, направленных на освоение способов и опыта выполнения конкретных профессиональных действий путем включения в моделируемые ситуации, организация проблемных семинаров, анализ конкретных ситуаций, использование ситуативно-ролевых игр и практических заданий; повышение методической компетентности профессорско-преподавательского состава [6].

В результате профессиональной переподготовки должна быть сформирована инклюзивная компетентность педагога-психолога для осуществления различных видов профессиональной деятельности. В процессе реализации диагностической деятельности это правильная оценка возможностей и выявление особых образовательных потребностей детей с ОПФР, в процессе коррекционно-развивающей деятельности – развитие эмоционально-личностной сферы и ее коррекция, формирование произвольной регуляции поведения, развитие социальных навыков и социализация детей с особенностями психофизического развития, в процессе профилактической и консультативной деятельности – формирование толерантности у всех участников образовательного процесса, разработка рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей с ОПФР [7].

**Заключение.** Таким образом, следует отметить, что знание компетенций, входящих в систему инклюзивной компетентности, этапов и педагогических условий их формирования будет способствовать внесению соответствующих акцентов в программы переподготовки кадров, разработке и внедрению инновационных технологий и методик, современных эффективных подходов к организации совместного образовательного процесса обычных детей и детей с особенностями психофизического развития, расширению и углублению профессиональной компетентности педагогических работников, формированию толерантности в образовательной среде и социуме.

#### Список источников

1. Корнеев, Д. Н., Корнеева, Н. Ю., Саламатов, А. А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта / Д. Н. Корнеев, Н. Ю. Корнеева, А. А. Саламатов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5–1. – С. 116-120.
2. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.gov.by/doc-3950813/> – Дата доступа : 01.03.2016.
3. Егоров, П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями / П. Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 35-39.
4. Новиков, А.М. Педагогика : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
5. Романовская, И. А., Хафизуллина, И. Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации / И. А. Романовская, И. Н. Хафизуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.
6. Захарова, Ю. В. Перспективы подготовки слушателей к работе в условиях инклюзивного образования / Ю. В. Захарова // Развитие системы дошкольного образования : инвестиции в будущее : сборник материалов Междунар. форума, г. Минск, 15–16 октября 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Т. В. Поздева [и др.]. – Минск : БГПУ, 2015.
7. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум [Текст] / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.