

**Аннотация:** Определены модели повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования, а также основные направления прикладных исследований и разработок для повышения квалификации педагогов в условиях информационного общества.

**Summary:** The model of professional development for pre-school education, as well as the main directions of applied research and development to improve the skills of teachers in institutions of postgraduate education in the information society.

**Ключевые слова:** повышение квалификации педагогов.

**Key words:** professional development of teachers.

Образование, как никакая другая сфера, связано с техническим прогрессом и изменениями в социальной, экономической жизни в условиях информационного общества. Мы живём в мире, где процесс рутинизации знаний, развитие интеллектуальных технологий происходит достаточно быстро. Прогнозируя социально-экономическое развитие общества, западные футурологи констатируют, что в XXI веке люди всё меньше будут работать с материальными объектами и всё больше с информацией и знаниями.

Преподавание — это такая же сфера производства, как и любая другая, хотя её эффективность для прогресса общества не всегда просматривается непосредственно. Экономические эпохи различаются не столько тем, что производится, сколько тем, как производится, какими средствами труда. Историю педагогической деятельности можно было бы представить несколькими различными по технологии организации учебного процесса *«педагогическими эпохами»*. Первая эпоха — эпоха педагогической деятельности индивидуального педагога, работающего «вручную»; вторая эпоха — эпоха учебной книги; третья эпоха — аудиовизуальных средств обучения; четвертая эпоха — простых средств автоматизированного управления обучением; пятая эпоха — эпоха адаптивных средств автоматизированного управления обучением с применением информационных технологий.

Меняются ориентиры деятельности педагогической практики. Главным в содержании деятельности и методологии организации учебного процесса становится получение необходимых в социальной практике компетенций, связанных с различными сферами деятельности человека в современном мире, — интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной и другими. Компетентностный подход требует совершенно нового философского, методологического, технологического инструментария повышения квалификации педагогов.

Образование взрослых сталкивается с проблемами получения опережающих, очень часто абсолютно новых знаний людьми, уже имеющими профессиональные компетенции в той или иной сфере. Сегодня идёт процесс поиска новых образовательных ресурсов, образовательного пространства, миссии институтов системы

дополнительного образования взрослых. Идеально задача дополнительного образования взрослых может быть сформулирована следующим образом: научить будущего специалиста изменяться в быстро меняющемся мире, самостоятельно конструировать свою профессиональную деятельность, творчески развиваться при использовании возможностей своей профессии.

Смена целевых ориентиров происходит весьма сложно, противоречиво: остаются установки на традиционные ценности, авторитаризм мышления, репродуктивно-монологические методы обучения, приверженность однажды принятому стилю обучения. Выявлено, что на поведение педагогов, на профессиональный стиль деятельности влияют не только осознаваемые факторы и обстоятельства, но и неосознаваемые детерминанты, среди которых и ранее усвоенные поведенческие стереотипы. При смене условий или утрате стабильности часть стереотипов может оставаться фактором положительного влияния, а часть становится фактором, препятствующим успешной адаптации к изменившимся условиям. Однако вследствие устойчивой сформированности установок в профессиональной деятельности, разрушение их требует особых усилий, в том числе в профессиональной подготовке и повышении квалификации.

Для специалиста повышение квалификации — это перестраивание человеком уже сложившейся профессиональной деятельности, объединение собственного опыта с опытом других конкретных людей либо обобщенным общественным опытом (А. К. Маркова). Процесс повышения квалификации в концептуальном плане рассматривается как наиболее интенсивная стадия непрерывного образования (В. Г. Онушкин, Э. К. Туркина и др.). Во многих работах по проблеме повышения квалификации прослеживается перспективность использования программно-целевого подхода (Е. А. Музыченко, Т. В. Орлова, А. Я. Савельев и др.), предусматривающего более интенсивное функционирование отдельных сторон педагогической деятельности. Между тем, в процессе повышения квалификации происходит не формирование отдельных профессионально значимых качеств специалиста, а дальнейшее развитие деятельности специалиста уже сформировавшегося, имеющего опыт педагогической работы, практические результаты (О. С. Анисимов).

Разрабатывать, анализировать и реализовывать модели повышения квалификации, основанные на ценности «личностный рост», позволяет экзистенциально-гуманистический подход. Его основные положения разрабатываются в работах Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской, М. В. Кларина и др. Для системы повышения квалификации наиболее важны следующие его положения: переосмысление традиционного понимания образования, которое видится как особая реальность становления человека, обретение им своего образа; акцентировка следующих характеристик образованности: индивидуальное восприятие мира, способность к его творческому преобразованию, использование субъективного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений социальной и материальной действительности; направленность содержания образования на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека, среди которых важное место занимают личностное развитие, самоактуализация, самореализация.

Методологической базой научного поиска движущих сил развития личности в науке является диалектический подход, в рамках которого вырисовывается причи-

на развития и саморазвития — внутренние противоречия. Определяет внутриличностное противоречие субъективно переживаемое рассогласование тех или иных тенденций в самосознании личности (оценок, притязаний, установок, интересов), которые взаимодействуют и изменяют друг друга в процессе своего развития (Л. М. Митина). Тогда основной психологический механизм личностного роста — внутренняя активность индивида, выражающаяся в динамике внутриличностных противоречий. Она охватывает следующие этапы: несоответствие представлений о себе и своих возможностях; осознание противоречивых тенденций; разработка стратегии поведения; творческая самореализация в профессии (О. С. Анисимов).

Повышение квалификации, основанное на ценности «профессиональное развитие», определяется деятельностным подходом, который представляет собой способ рассмотрения человека и его связи с миром. Понятие деятельности фиксирует специфику общественной жизни человека, сущность которой состоит в целенаправленном, творческом преобразовании действительности (В. В. Давыдов).

Теоретиками деятельностного подхода разработана полидисциплинарная теория деятельности (В. Я. Дубровицкий, И. Э. Ильенков, А. Н. Леонтьев, Г. П. Щедровицкий и др.), принципы которой используются для исследования проблем социальной практики, в том числе дополнительного образования взрослых. Можно выделить два его варианта: психологический, разработанный А. Н. Леонтьевым и его последователями, и методологический, основанный на исследованиях представителей московского методологического кружка (ММК) во главе с Г. П. Щедровицким.

Теория А. Н. Леонтьева называется психологической, так как в её основу положена деятельность индивида. В методологии ММК она субстанциональна, в ней содержится любой социальный феномен.

Цель деятельности по повышению квалификации в *профессионально ориентированной модели* может быть представлена в единстве продукта и результата. Социокультурным продуктом в ней является некий образовательный проект, а результатом — повышение уровня квалификации или даже создание профессионального опыта.

На основании представленной цели возможно реконструировать задачи повышения квалификации для данной модели: поиск новых смыслов образовательной практики через проблематизацию содержания и структуры имеющегося опыта; овладение такими надпредметными способами профессиональной деятельности, как целеполагание, проблематизация, ценностный анализ, технологическое представление будущей деятельности и др.; занятие педагогами позиций методиста, дидакта, психолога-диагноста на основе прогноза ситуации и сценирования действия в ситуации учения — обучения (Ю. В. Громыко).

Гарантиями достижения цели и задач процесса повышения квалификации являются следующие условия: выделение наиболее общих типов профессиональной деятельности для различных категорий работников образования; определение типизированных способов профессиональной деятельности; выделение некоторого набора способностей в деятельности и мыследеятельности для определенного уровня квалификации; организация деятельностного процесса повышения квалификации.

Категориальный строй как теоретический фундамент модели может быть представлен понятиями «квалификация», «способности», «типы и способы профессиональной деятельности».

Исходя из деятельностного подхода, квалификацию педагога можно определить через наличие или отсутствие способностей к определенному типу деятельности. Центральной категорией для анализа квалификации, таким образом, выступает понятие «способности в деятельности». Определение его содержания зависит от контекста, в который понятие включено. Возможно выделение социологического, физиологического, психологического контекстов рассмотрения категории «способность». Находясь на позициях деятельностного подхода, мы поддерживаем методологический контекст рассмотрения данного понятия, определение способностей через овладение, то есть через овладение определенными способами деятельности. Способность здесь выступает не как врожденное свойство — речь идет о процессе её формирования в деятельности. Таким образом, способности являются интериоризованными способами деятельности.

Тогда содержанием образования становится специально организованная деятельность, способная развивать творчество личности педагога, т. е. работает «*модель развития педагогической деятельности*» с использованием в образовательном процессе активных методов обучения. Такая модель как основа построения образовательных программ позволит сформулировать систему условий, которая не только обеспечит, но и позволит педагогу приобретать в ходе повышения квалификации необходимые свойства развивающейся деятельности, в требуемой форме и с заданными показателями, т. е. «развиваться» (П. Я. Гальперин). В этом случае процесс обучения будет происходить интенсивно и с наибольшим эффектом.

Основной задачей институтов повышения квалификации является развитие важнейших компонентов профессиональной деятельности педагогов. Решение этой задачи должно осуществляться через организацию процесса профессионального самоопределения и стимулирования профессиональной рефлексии, что возможно на основе включения педагога в реальную практику.

Такой подход обеспечит профессиональное совершенствование педагога, развитие его мировоззрения, способности к саморазвитию. Соответственно, слушатель Института повышения квалификации и переподготовки, испытывающий профессиональные затруднения, из объекта обучения становится субъектом своего профессионального развития, что возможно через индивидуализацию обучения на курсах.

Эту задачу можно эффективно реализовать через активные методы обучения, которые в образовательном процессе повышения квалификации выступают и как формы организации учебного процесса, и как методы педагогического воздействия, через которые формируются необходимые способы деятельности, являющиеся компонентом содержания повышения квалификации педагогов.

Активные методы в своём назначении подчеркивают наличие активной позиции обучающегося. Эта активность проявляется в изменении его позиции и в интенсивности взаимодействия в учебном процессе; в скорости и глубине освоения новых способов деятельности, информации, необходимой для их осуществления; в эмоционально-ценностной реакции на отношение к совместной деятельности.

Особенностью активных методов обучения является: 1. Принудительная активизация мышления (вынужденная активность), т. е. обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания. 2. Обеспечение постоянной вовлечённости обучаемых в учебный процесс, так как их активность должна быть достаточно устойчивой и длительной. 3. Самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых. 4. Постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателя в процессе диалоговой и полилоговой форм организации учебного процесса. 5. Проявление рефлексивной самоорганизации деятельности педагога и обучаемых в учебной коммуникации.

Опора при проектировании учебных программ на принципы деятельностного подхода, модульное построение учебного материала, использование активных методов обучения, учёта уровня полученного педагогического образования, стажа работы, этапа профессиональной зрелости педагогических работников системы дополнительного образования позволяет дифференцированно подходить к повышению их квалификации.

В целом чётко выверенные цели, содержание и методы формирования у педагогов готовности к решению задач дошкольного образования в условиях информационного общества помогают выстроить *сквозные учебные планы и программы их подготовки и повышения квалификации*, определить необходимое и достаточное содержание базовых знаний и умений, а также содержание и технологии повышения профессиональной компетентности.

Система повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования является важным сегментом общественной жизни и социализационных процессов. В эпоху глобализации и непрекращающегося технического прогресса внедрение и обучение специалистов системы дошкольного образования компьютерным технологиям является первостепенной задачей для социума.

Основными направлениями прикладных исследований и разработок для повышения квалификации педагогических работников системы дошкольного образования в учреждениях дополнительного образования взрослых в условиях информационного общества могут выступать следующие: развитие творческой индивидуальности растущего человека в условиях информационного общества; духовно-нравственное развитие дошкольника в условиях информационного общества; разработка обучающих программ для системы дошкольного и начального образования в условиях информационного общества; развитие индивидуального стиля общения педагога системы дошкольного образования в условиях информационного общества; инновационное развитие преемственности системы дошкольного и общего среднего образования в условиях информационного общества; разработка и внедрение моделей повышения квалификации педагогических работников системы дошкольного образования в условиях информационного общества (содержательная модель, функционально-организационная модель, модель развития индивидуального стиля деятельности педагога, развития профессиональной рефлексии и творческого потенциала педагога; построение структурно-функциональных и пространственно-временных моделей использования информационно-коммуникативных технологий обучаемых с учётом типов, видов учреждений дошкольного образования; разработка системы экспертных мероприятий по взаимосвязанному применению диагно-

стико-дидактических средств в процессе использования информационно-коммуникативных технологий для оценки результатов учебно-познавательной (репродуктивной, продуктивной, творческой) деятельности обучающихся.

Таким образом, процесс повышения квалификации специалистов дошкольного образования предполагает конструирование профессиональной деятельности на основе различных моделей и направлений в системе дополнительного образования взрослых.

УДК [378:37.018.48]-51

### **О ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, РАБОТАЮЩИХ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Ладутько Л. В., Шалик Э. В.**  
БГПУ, Минск

**Аннотация:** В связи с введением профильного обучения на III ступени общего среднего образования в учреждениях среднего образования и необходимостью обеспечения повышения профессиональной компетентности учителей, их непрерывного образования и самообразования в статье обращается внимание на темы, которые требуют более детального рассмотрения при переподготовке и повышении квалификации учителей математики.

**Summary:** Due to the introduction of profile training the attention to subjects which demand more detailed consideration during the retraining and professional development of mathematics teachers is paid to the III steps of the general secondary education in establishments of secondary education and need of ensuring increase of professional competence of teachers, their continuous education and self-education for article.

**Ключевые слова:** профильное обучение, переподготовка, повышение квалификации, математика.

**Key words:** profile training, retraining, professional development, mathematics.

Особенностью организации обучения с 2015/2016 учебного года является введение профильного обучения, которое предусматривает изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Реализация профильного обучения требует как совершенствование научно-методического обеспечения общего среднего образования, так и обеспечение повышения профессиональной компетентности учителей, их непрерывного образования и самообразования в рамках повышения квалификации.

При изучении учебного предмета «Математика» на повышенном уровне в учреждениях общего среднего образования учебной программой усилены требования к результатам учебной деятельности учащихся. В процессуальной части учебной программы увеличен объем учебного материала, предъявляемого на уровне понимания, обобщены и систематизированы теоретические знания учащихся и расширены требования к обоснованию решения задач. В этой связи обучение математике на повышенном уровне должно быть направлено не только на прочное усвоение учебного материала, но и на расширение знаний в области математики, доведении