

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА
ЛЮБАНСКОГО РАЙОННОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«УРЕЧСКИЙ ЯСЛИ-САД №10 ЛЮБАНСКОГО РАЙОНА»**

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА К УЧРЕЖДЕНИЮ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ОСНОВЕ СКАЗКОТЕРАПИИ**



**Подготовила:
СВЕТЛАНА ЛЕОНИДОВНА
СТАРОВОЙТОВА**



АКТУАЛЬНОСТЬ

Нестабильность нашей жизни, многочисленные социальные проблемы, издержки воспитания детей в семье и детском саду и целый ряд других факторов – вот, на мой взгляд, причины появления у современных дошкольников повышенной тревожности и страхов, и как следствие затруднения в адаптационный период к детскому учреждению образования.

И так ребёнок поступил в детский сад... начинается адаптационный период, то есть адаптация... что же это такое?

Адаптация-это процесс приспособления организма и личности ребенка к новой обстановке и новым условиям.





Использование в работе с ребенком детсадовского возраста сказкотерапии дает свои положительные результаты даже при тяжелой адаптации, облегчает его привыкание к новым условиям.

Комбинируя различные приемы сказкотерапии, можно помочь каждому ребенку прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни, помочь адаптироваться в реальных условиях, значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми.

Цель данной работы – разработать, обосновать и экспериментально проверить **эффективность** системы занятий по адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению образования на основе сказкотерапии.

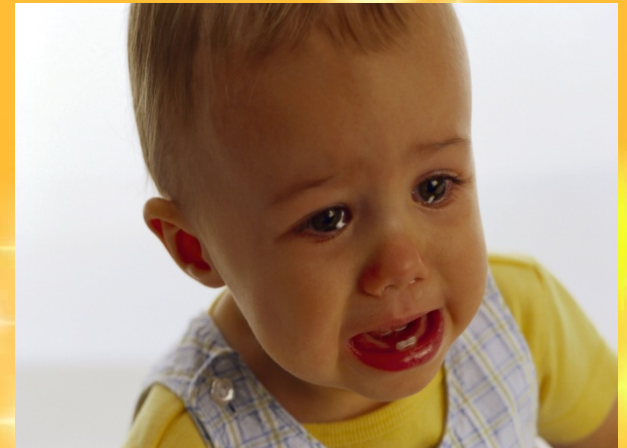
Задачи работы:

- *обосновать проблему адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования на теоретическом уровне и определить наиболее эффективные условия и формы работы по организации процесса адаптации детей;
- *определить возможности сказкотерапии и разработать комплекс занятий способствующий успешной адаптации детей к учреждению дошкольного образования;
- *экспериментально проверить и подтвердить эффективность разработанного комплекса занятий на основе сказкотерапии, в успешной адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования.



ГЛАВА1. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Исходя из своего опыта работы, могу сказать, что поступление в учреждение дошкольного образования сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка и даже заболеваниями. Я замечала, что переживают не только дети, но зачастую даже больше родители. Ведь адаптация – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, социальном, психологическом. Ребёнок учится жить по правилам, для него по – новым правилам, ему необходимо есть, пить, играть – строго по режиму.





Все мы разные и соответственно своих детей воспитываем по разному, было замечено – прямые способы воздействия на ребенка не всегда являются эффективными.

Из своего опыта работы могу с уверенностью сказать, что сказка позволяет осуществлять процесс воспитания детей более целостно, то есть способствует расширению границ нравственного, духовного, патриотического, экологического, эстетического и умственного развития.





ГЛАВА 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СКАЗКОТЕРАПИИ



Исходя из имеющихся исследований, педагогического опыта, хочу отметить, сказкотерапию проводить лучше в отдельном, небольшом помещении, хорошо освещенном. Для проведения сказкотерапии в помещении не должно быть лишних предметов, атрибутов, отвлекающих внимание детей.

Сказкотерапию достаточно проводить один раз в неделю, 15-20 минут. Но, необходимо отметить, что лично я проводила два раза в неделю – в начале недели – первая подгруппа, в конце – вторая.

Считаю, необходимым отметить - регулярность проведения способствует закреплению положительного эффекта в развитии личности и быстрой адаптации к детскому саду. Состав каждой из них не должен превышать 12 человек. Оптимальное количество участников – 8-10 человек. У меня в группе было шестнадцать человек в каждой подгруппе – восемь. Каждая подгруппа была подобрана следующим образом – девочки, мальчики, дети-холерики, сангвиники и т.д. В этом диапазоне эффекты групповой сказкотерапии могут проявляться наиболее ярко.



В своей работе я использовала...

1. Хочу обратить внимание - педагог работающий со сказкотерапией, должен чётко знать – сказкотерапия – это **комплексное занятие**.

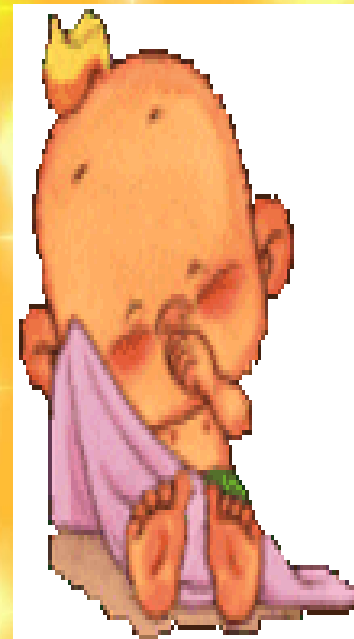
2. Взаимопонимание между родителями и работниками учреждения дошкольного образования с целью создания единого пространства «семья – детский сад», обеспечивается преемственностью в требованиях, предъявляемых к ребенку в детском саду. Это анкетирование, консультации, общие праздники, круглые столы, родительские собрания, портфолио ребёнка



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимо сказать, что результаты диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада показали, что вся проводимая работа по адаптации родителей и детей к детскому саду приносит положительные результаты и весь процесс проходит максимально безболезненно для всех сторон.

Таким образом, с полной уверенностью, можно констатировать факт – использование метода сказкотерапии в работе с детьми раннего дошкольного возраста в период адаптации, является весьма эффективным и многофункциональным. Это позволяет нам – воспитателям и родителям, рекомендовать этот метод педагогам дошкольных учреждений к использованию в работе с детьми раннего дошкольного возраста в период адаптации.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

