

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет Максима Танка»

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Рег. № УМ 34 - Р2 - V 52 - 2014

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой социальной
психологии

 Г.В. Гатальская
20 июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета психологии

 Д.Г. Дьяков
29 июня 2014 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

для специальности 1-23 01 04 Психология

Составители:

Т.И. Юхновец, преподаватель кафедры социальной психологии факультета психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Г.В.Гатальская, доцент кафедры социальной психологии факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 26 июня 2014 г. протокол № 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс «Диагностика межличностного взаимодействия» предназначен для преподавателей и студентов БГПУ по специальности 1-23 01 04 Психология.

Разработка ЭУМК обоснована необходимостью повышения уровня компетентности студентов в области психологической диагностики. Диагностика межличностного взаимодействия включена в систему учебных дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку студентов-психологов. Повышение интереса к данной дисциплине обусловлено развитием психологической службы и предъявлением нормативных требований к компетентности специалистов-практиков, что связано с актуальностью психологической помощи всем слоям населения. Подготовка специалистов для работы в качестве практического психолога в системе образования, здравоохранения, центрах профориентации, социальной помощи населению, семейных консультациях, организациях разного рода деятельности предполагает глубокое знание основ психодиагностики, владение методами диагностического исследования основных компонентов социального взаимодействия - отношений, общения, поведения.

Электронный учебно-методический комплекс «Диагностика межличностного взаимодействия» представляет собой сжатое и компактное средство, обеспечивающее эффективную самостоятельную работу студента; является целевой программой действия студента; банком информации; методическим руководством по достижению учебных целей; формой самоконтроля знаний студента и их возможной коррекции.

Электронный учебно-методический комплекс «Диагностика межличностного взаимодействия» может использоваться преподавателями-коллегами для уточнения и углубления междисциплинарных связей, организации диалога в понимании дисциплины «Диагностика межличностного взаимодействия».

Учебный комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения дисциплине «Диагностика межличностного взаимодействия», созданную в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой по этому предмету и служащих всестороннему развитию личности студента.

Таким образом, **цель** ЭУМК состоит в обеспечении учебного процесса по дисциплине «Диагностика межличностного взаимодействия» в единстве:

- 1) Целей обучения;
- 2) Содержания;
- 3) Дидактического процесса;
- 4) Организационных форм обучения.

Задачи ЭУМК:

- Способствовать формированию у студентов научных знаний о теоретико-методологических основаниях и методах диагностики межличностного взаимодействия.

- Содействовать развитию практических умений и навыков диагностической работы.

Способствовать формированию социального интеллекта и прогностических способностей студентов.

- Воспитывать чувство профессиональной и социальной ответственности.

Решение поставленных задач осуществляется посредством **методов и технологий:** развивающего образовательного пространства, инновационных форм и методов работы, метода процессуально-ориентированной деятельности, метода проблемного обучения, информационного поиска и лабораторного отчета.

В результате использования материалов ЭУМК по дисциплине «Диагностика межличностного взаимодействия» студенты обязаны **знать:**

- основные категории психологической диагностики межличностного взаимодействия;

основные принципы и методы осуществления психологической диагностики межличностного взаимодействия;

- основные методики психологической диагностики межличностного взаимодействия;

основные пути психологического сопровождения на основе полученных результатов психодиагностического исследования.

Уметь:

осуществлять на основе теоретико-методологических оснований подбор методов диагностики межличностного взаимодействия;

- организовывать процедуру диагностического исследования;

- обрабатывать результаты диагностического исследования межличностного взаимодействия;

анализировать результаты диагностического исследования межличностного взаимодействия;

- определять пути коррекции и развития по результатам диагностического исследования межличностного взаимодействия.

ЭУМК характеризуется преемственностью, носит системный и комплексный характер.

ЭУМК рассчитан для учебной дисциплины «Диагностика межличностного взаимодействия», объем которой составляет 58 часов; из которых 16 часов - лекционные занятия, 8 часов - семинарские занятия, 34 часа - лабораторные занятия. Из них 12 часов лабораторных занятий отводится на управляемую самостоятельную работу. Итоговый контроль знаний студентов по дисциплине проводится в форме лабораторных отчетов и зачета в летнюю экзаменационную сессию 6 учебного семестра.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1.

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Межличностное взаимодействие как социально-психологический феномен и психодиагностическая категория. Методологические принципы психодиагностики межличностного взаимодействия.

Классификация методов психодиагностики межличностного взаимодействия. Особенности интерпретации результатов психодиагностики межличностного взаимодействия. Прикладные направления прикладных исследований межличностного взаимодействия, специфика «тестовых ситуаций».

Межличностное взаимодействие как предмет психодиагностики. Трёхкомпонентная модель межличностного взаимодействия как методологическая основа для его психодиагностического исследования.

Межличностные отношения как предмет психодиагностики. Психодиагностические признаки межличностных отношений. Перспективные направления современной психодиагностики межличностных отношений.

Типы межличностного поведения. Социально нормативное и отклоняющееся поведение. Психодиагностика факторов риска отклоняющегося поведения. Суицидальное поведение: проблема ранней диагностики суицидальных намерений и их предупреждения.

Межличностное общение как компонент взаимодействия. Виды межличностного общения и их психодиагностические показатели как признаки психологического комфорта/дискомфорта личности.

Социально-психологическая совместимость и сработанность как особенность межличностного взаимодействия. Виды несовместимости.

Социально-психологический климат и эмоциональная атмосфера группы как показатели эффективности межличностного взаимодействия. Подходы к их психодиагностике с учётом специфики предметно-содержательной деятельности группы, её статуса, групповой динамики.

ТЕМА 2.

ПСИХОДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Межличностные отношения как психодиагностическая категория. Структура и виды. Диагностические признаки и шкалы измерений.

Принципы психодиагностики межличностных отношений в группе. Дифференциация психодиагностических методов в соответствии с типом межличностных отношений.

Диагностика эмоциональных отношений с использованием метода социометрии и аутосоциометрии (варианты «Выбор в действии», «Выбор для деятельности» Я.Коломинского, «Секрет» Т.Репиной, «Железная дорога» В

Абраменковой). Основные психодиагностические показатели и индексы. Современные подходы к пониманию возможностей и ограничений метода.

Методика СОМО (самооценка межличностных отношений) Н.Духновского. Возможности метода цветowych ассоциаций в психодиагностике межличностных отношений - методика «Цветовой тест отношений» А.Эткинда.

Диагностика удовлетворённости межличностными отношениями на основе межличностной привлекательности - метод аттракциометрии.

Интерактивный подход к психодиагностике межличностных отношений Т.Лири. Тест ДМО Л.Н.Собчик (адаптация теста Т. Лири). Показатели типов межличностных отношений и индивидуального стиля поведения. Возможности прогноза социально-психологической совместимости. Прикладные аспекты использования теста.

Проективные методы исследования эмоциональных отношений.

Диагностика оценочно-перцептивных отношений. Метод оценочного эксперимента - референтометрия (варианты - внешнегрупповая и внутригрупповая). Референтное ядро группы, высокореферентные и низкореферентные члены группы.

ТЕМА 3.

ПСИХОДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Межличностное и личностное поведение как предмет психодиагностики. Индивидуальный стиль межличностного поведения как психодиагностическая категория. Структура индивидуального стиля межличностного поведения. Психодиагностические признаки.

Психодинамический подход к исследованию межличностного поведения: методологические основы методики диагностики фундаментальных межличностных потребностей, типа межличностного поведения FIRO- В В.Шутца (русскоязычная версия А. Рукавишников).

Психологическая диагностика личностного поведения. Психодиагностика основных тенденций поведения личности с использованием теста Q-сортировка Стефансона.

Диагностика поведенческого компонента межличностного взаимодействия с использованием метода стандартизированного наблюдения (методика Бейлса, методика Фландерса, модифицированный вариант наблюдения за педагогическим взаимодействием в дошкольном возрасте Т. Чирковой). Анализ показателей основных сфер и компонентов взаимодействия. Социально-психологический смысл индекса ЭНИ (экспрессивно неинтегрирующее поведение).

Метод эксперимента в психодиагностике поведения детей.

Отклоняющееся поведение (ОП) как социально-психологический феномен и психодиагностическая категория. Виды отклоняющегося поведения. Признаки отклоняющегося поведения детей, подростков, взрослых, доступные для психодиагностического исследования. Методы

психодиагностики, методы ранней диагностики отклоняющегося поведения у дошкольников.

Суицидальное поведение. Психодиагностические признаки для ранней диагностики. Факторы риска и методы их выявления. Правила поведения психолога при выявлении ранних признаков риска суицидального поведения.

Использование метода фокус-группы для психологической диагностики потребительского поведения.

Диагностика социально-психологической совместимости. Коэффициенты межличностной совместимости.

Психодиагностика поведения личности во фрустрирующей ситуации. Определение типов и направлений поведенческих реакций и уровня социально-психологической адаптации личности. Диагностика социально-психологической адаптации и совместимости с использованием опросника СПА К.Роджерса и Р.Даймонда.

Игровые тестовые ситуации выбора в диагностике поведения детей

ТЕМА 4.

ПСИХОДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Психодиагностические признаки общения.

Возможности и ограничения метода одномоментных срезов - актометрии (Т.Репина) для психологической диагностики признаков общения у детей - частоты вербальных и невербальных контактов (интенсивности), избирательности, экстенсивности (широты круга общения). Построение процедуры невключённого наблюдения. Инспекция счёта при обработке фактологического материала. Основные психодиагностические показатели, их психологический смысл. Диагностические показатели симптома малообщительности. Возможности метода в прогнозировании психологического благополучия ребёнка.

Методика многомерного шкалирования в психодиагностике параметров педагогического общения Е.Панько, О.А Митрахович.

Опросные методы исследования общительности (В.Ряховский). Диагностика мотивации аффилиации (А. Мехрабиан).

Коммуникативная компетентность личности и методы её психодиагностического исследования. Тест-опросник социально-коммуникативной компетентности Н.П.Фетискина, тест коммуникативной компетентности личности (Р.Малинаускас, В.Гудонис, Ш.Шнирас). Диагностика коммуникативной толерантности и доминирующей стратегии психологической защиты в общении (В.В. Бойко).

Диагностика эффективности педагогических коммуникаций методом анкетирования А.А.Леонтьева.

ТЕМА 5.

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ

Понимание эмоционально-психологического климата группы. Синдромы эмоциональной атмосферы как психодиагностические признаки эмоционально-психологического климата группы. Факторы опосредования позитивных и негативных синдромов атмосферы группы и их учёт в процессе интерпретации и прогнозирования групповой динамики.

Психологическая диагностика неформальной структуры, эмоционально-психологического климата в группе (Л.В. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Ю.А. Коломейцев и др.)

Групповая сплочённость и ценностно-ориентационное единство группы как показатели благополучия психологического климата. Социальная (социально-психологическая, конфликтологическая) компетентность и социальная креативность руководителя как условие формирования позитивно-стимулирующей атмосферы группы.

Диагностика эмоциональной атмосферы группы с использованием метода цветowych ассоциаций (методики «Цветопись», «Карта настроения» - А. Лутошкина). Возможности метода семантического дифференциала в психодиагностике психологической атмосферы группы (по А.Ф.Фидлеру).

Диагностика психологического климата в учебной группе, в группе дошкольников. Диагностика межличностного взаимодействия в малой производственной группе: диагностика стиля управления, лидерства, лояльности персонала организации. Экспресс-диагностика социально-психологического климата (СПК) в коллективе - О. Михалюка, А. Шильто, А. Фидлера. Диагностика стиля руководства - В. Захаров, А. Журавлев. Психологическая диагностика групповой сплочённости (индекс Сिशора) и ЦОЕ (методики В.Ивашкина, В.Онуфриева).

Методы диагностики общественного мнения.

ТЕМА 6. ПСИХОДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЕ

Социально-психологическая диагностика межличностного взаимодействия в семье: современное состояние и тенденции развития. Структура межличностного взаимодействия в семье и современные подходы к его исследованию.

Методы психологической диагностики структуры семьи: опросник «Шкала семейной адаптации и сплочённости» Д.Олсон, Дж. Портнер, И.Лави, тест «Семейная социограмма» Э.Эйдемиллера, О.Черемисина, опросник «Семейные роли» А.Черникова. Психологическая диагностика супружеских отношений с использованием программы «Lifeline» (общая редакция А. Кроника); методики «Ролевые ожидания и притязания в браке» В.Волкова, методики «Дисбаланс межличностного поведения» Д. Делиса.

Психологическая диагностика родительско-детских отношений с позиции их восприятия и переживания ребёнком: проективный тест диагностики эмоциональных отношений в семье и группе Р. Жиля; «Рисунок семьи» - В. Хоментаскас; методика «Почтальон» - Э. Бене и И. Энтони.

Правила построения тестовых ситуаций, психологическая интерпретация полученных результатов. Использование детского апперцептивного теста для диагностики семейных отношений (Л.Белак, С.Белак) - русскоязычная версия В.Колесникова

Психологическая диагностика родительско-детского взаимодействия с позиции родителя: опросник родительского отношения (ОРО) А. Варга и В. Столина, методика АСВ (анализ семейного воспитания) Э. Эйдемиллера и В. Юстицкого, методика «Незаконченные предложения» Леви-Сакса.

Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» И.Марковской. Правила применения, обработки данных, интерпретации и психологического прогноза.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(дневной формы получения образования)**

№ п/п	Содержание дисциплины	Лекции	Семинары	Лабораторные работы	УСРС
1.	Введение в психодиагностику межличностного взаимодействия	2			
2.	Психодиагностика межличностных отношений	2	2	6	
3.	Психодиагностика межличностного поведения	4	2	6	4 лаб.
4.	Психодиагностика межличностного общения	2	2	4	2 лаб.
5.	Психодиагностика эмоционально-психологического климата группы	2		2	4 лаб.
6.	Психодиагностика межличностного взаимодействия в семье	4	2	4	2 лаб.
Всего:		16	8	22	12
Итого:		58			

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма получения образования)

№ п/п	Содержание дисциплины	Лекции	Семинары	Лабораторные работы	УСРС
1.	Введение в психодиагностику межличностного взаимодействия				
2.	Психодиагностика межличностных отношений	2			
3.	Психодиагностика межличностного поведения	2		4	
4.	Психодиагностика межличностного общения	2			
5.	Психодиагностика эмоционально-психологического климата группы				
6.	Психодиагностика межличностного взаимодействия в семье		2		
Всего:		6	2	4	
Итого:		12			

МАТЕРИАЛЫ ЛЕКЦИЙ

Тема 1.

Введение в психодиагностику межличностного взаимодействия

Вопросы:

1. Межличностное взаимодействие: определение понятий.
2. Характеристики и структура межличностного взаимодействия.
3. Диагностика межличностного взаимодействия как теоретическая дисциплина и практическая деятельность: цель и основные задачи.
4. Теоретические и методологические основы диагностики межличностного взаимодействия.

1. Понятие "психодиагностика" включает понимание процесс выявления индивидуальных особенностей развития личности и состояния межличностного взаимодействия с помощью специальных методов.

Психодиагностика - это область психологической науки, разрабатывающей теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности (Бурлачук Л.Ф.)

Куницына В.Н. понимает под межличностным взаимодействием «инструментально-технологическую сторону общения; взаимные действия участников общения, направленные на соотнесение целей каждой из сторон и организацию их достижения в процессе общения».

В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша пишут: «Если мы хотим понять смысл и содержание взаимодействия между людьми, нам требуется знание контекста происходящего».

Реализация межличностных отношений в процессе межличностного взаимодействия имеет свои механизмы и предполагает использование сценариев.

Межличностное взаимодействие характеризуется определенным стилем.

2. Характеристики и структура межличностного взаимодействия.

Структура межличностного взаимодействия по Н.Н. Обозову.

В социальной психологии принято различать несколько феноменов межличностного взаимодействия: взаимопонимание, взаимовлияние, взаимные действия, взаимоотношения, межличностное общение, и такие интегративные феномены как совместимость и срабатываемость.

3. Цель и основные задачи современной социально-психологической диагностики. Диагностические исследования, направленные на получение новых теоретических и экспериментальных данных. Установление самого феномена межличностного отношения. Диагностика в контексте психологической помощи.

4. Теоретические и методологические основы диагностики межличностного взаимодействия. Характеристика основных закономерностей психического развития

В русле рассматриваемой проблемы представляет интерес

эпигенетическая концепция развития личности. Эрик Эриксон полагал, что здоровый взрослый человек способен удовлетворить свои потребности в личностном развитии, желания собственного «Эго» и отвечать требованиям общества.

Эриксон полагал, что если эти конфликты разрешаются успешно, то кризис не принимает острых форм и заканчивается образованием определенных личностных качеств, в совокупности составляющих тот или иной тип личности. Неудачное разрешение кризиса на какой-то из стадий приводит к тому, что, переходя на новую стадию, человек переносит с собой необходимость решать противоречия, свойственные не только для данной стадии, но и для предыдущей. Однако в этом случае это дается гораздо труднее.

Тема 2.

Психодиагностика межличностных отношений.

Вопросы:

1. Межличностные отношения как психодиагностическая категория.
2. Структура межличностных отношений.
3. Классификация межличностных отношений.
4. Диагностические признаки и шкалы измерений.

1. Межличностные отношения как психодиагностическая категория.

Межличностные отношения - система установок, ориентации и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности, и ценностями, на которых основывается общение людей.

Термин «межличностные» указывает не только на то, что субъектом отношения выступает другой человек, но и на взаимную направленность отношений людей. Тем самым межличностные отношения отличаются от таких видов, как самоотношение, отношение к предметам, межгрупповые отношения, да и, пожалуй, от некоторых видов внутригрупповых отношений.

Общая характеристика межличностных отношений

Е. В. Андриенко определяет межличностные отношения как внутригрупповые, имеющие формальную и неформальную структуру, которые характеризуются:

- а) социальным статусом человека;
- б) его позицией в системе формальных отношений;
- в) чувствами, которые испытывают люди друг к другу в процессе совместной деятельности.

Я. Л. Коломинский понимает «специфический вид отношения человека к человеку, в котором имеется возможность непосредственного (или опосредованного техническими средствами) одновременного или отсроченного личностного отношения»

2. Структура межличностных отношений: «Я»-желаемое и вос-

принимаемое субъектов отношений, эмоционально-чувственные (состояния, настроения), установочно-волевые характеристики личности, субъективная позиция человека, его жизненный опыт, поведенческие характеристики, межличностная коммуникация.

3. Классификация отношений. Отношения могут быть: непосредственными или опосредованными, контактными или бесконтактными, одновременными или отсроченными, множественными или единичными.

Тема 3.

Психодиагностика межличностного поведения

Вопросы:

1. Категория «поведение» в психологии.
2. Классификация нарушений поведения.
3. Диагностика поведения.

1. Категория «поведение» в психологии. В психологическом словаре под редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского поведение определяется как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью». Субъектно-деятельностный подход, предпочитаемый в традиции отечественной школы психологии и выступающий как конкретная научная методология для многих отраслей психологии и педагогики, основу поведения человека рассматривает в контексте единства психики и деятельности.

2. Классификация нарушений поведения

Психологические исследования показывают, что у большинства детей встречаются различного рода проблемы и трудности, среди которых нарушения поведения занимают одно из ведущих мест. Вместе с тем в психологической литературе не удалось обнаружить определение понятия и типологию нарушений поведения у детей.

Согласно справочной психиатрической литературе поведение определяется как психологическая и физическая манера вести себя с учетом стандартов, установленных в социальной группе, к которой принадлежит индивид. В связи с этим нарушения поведения рассматриваются как повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие главным образом агрессивность деструктивной и асоциальной направленности с картиной, глубоко распространившейся дезадаптации поведения. Они проявляются либо в попрании прав других людей, либо в нарушении характерных для данного возраста социальных норм или правил.

При этом основными диагностическими критериями нарушений поведения являются воровство, побеги из дома, намеренная лживость, прогулы школьных занятий, участие в поджогах, вандализм, нападения на людей, разрушение чужой собственности, физическое или сексуальное насилие, жестокость по отношению к людям или животным.

Частота представленности клинических форм девиантного поведения при различных его типах (В. Д. Менделевич, 2001)

Формы поведения	Делинквентный тип	Аддиктивный тип	Патохарактерологически	Психопатологический тип	На базе гиперспособностей
Агрессия		*		**	
Аутоагрессия		*	****	**	
Злоупотребление веществами			***	**	*
Нарушения пищевого		*	**	**	
Аномалии сексуального поведения	*	**	****	***	*
Сверхценные психологические увлечения			***		***
Сверхценные психопатологические			***		
Характерологические	*	*	****	**	*
Коммуникативные девиации	*	**	***	**	*
Безнравственное и аморальное	****	*	*	*	
Неэстетическое поведение	*		***	**	**

Тема 4.

Психодиагностика межличностного общения

Вопросы

1. Категория «общение» в психологии.
2. Классификация общения. Виды, уровни, функции межличностного общения.

3. Диагностические методы и методики исследования общения.

1. К числу основных проблем общения, требующих изучения, можно отнести анализ условий, при которых "встреча между людьми" оказывается возможной и необходимой; а также содержательное описание процессов, происходящих в ходе межличностного взаимодействия, и способов, позволяющих людям достичь определенного уровня взаимности или препятствующих этому.

Определить предметную область межличностного общения помогает семантика слова "общение". Как показывают исследования (Бессонова,

Доценко, 1999), в обыденном сознании с этим словом связываются три группы значений:

объединение, создание общности, целостности ("хорошая компания, друзья");

передача сообщений, обмен информацией ("разговаривать, беседовать");

встречное движение, взаимопроникновение, нередко носящее тайный или интимный характер ("глубоко понимать друг друга").

2. Виды, уровни, функции межличностного общения

Одна из классификаций общения основана на зависимости межличностного общения от различных мотивов и целей его участников. Если целью общения выступают психологический контакт, психологические взаимоотношения собеседников, то говорят о мотивах общения, лежащих в пределах самого общения, или о модальном общении: люди получают удовольствие от самого процесса общения или занимаются "выяснением отношений". Если же цели общения иные - передача информации, побуждение партнера по общению к какому-либо действию, желание изменить его взгляды, стремление оказать эмоциональную поддержку - в этих случаях говорят о мотивах общения, лежащих за его пределами. Это характерно для так называемого диктального общения, то есть общения, связанного с тем или иным предметным взаимодействием (Леонтьев, 1997).

Характер цели и возникающая между партнерами психологическая дистанция позволяют выделить различные уровни общения. Среди них:

ритуальный, или социально-ролевой уровень; целью общения на этом уровне является выполнение ожидаемой от человека роли, демонстрация знания норм социальной среды;

деловой, или манипулятивный, уровень; целью такого общения является организация совместной деятельности, поиск средств повышения эффективности сотрудничества;

интимно-личностный уровень; цель - удовлетворение потребности в понимании, сочувствии, сопереживании.

К предметной области межличностного общения можно отнести: психические процессы и состояния, обеспечивающие транзакцию; коммуникативные практики, опосредующие взаимодействие между людьми; нормы и правила.

3. Методы изучения межличностного общения можно разделить на 4 группы.

Методы измерения особенностей общения и личностно-коммуникативных свойств. Калифорнийский (СРГ) и Фрейбургский (РРГ) личностные опросники, СУМО (саморегуляция и успешность межличностного общения) В. Н. Куницыной, ПАЛ (профильный анализ личности) в модификации В. М. Погорьши, СИГ (тест социального интеллекта) Д. Гилфорда и М. Салливена (адаптирован Е. М. Михайловой-Алешинной).

Методы исследования межличностных отношений. В их число входят тест Э. Шострома в адаптации Л. Я. Гозмана (РОІ - САТ) и другие методы измерения межличностных симпатий и привязанностей, разработанные Л. Я. Гозманом и его соавторами; ОМО (тест на совместимость) В. Шутца, а также разработанный В. Н. Куницыной блок методик измерения эмоциональных взаимоотношений. В него входят следующие методы:

Методы исследования социальной мотивации в сфере общения. "Боязнь неудачи" (БОН) Элерса, "Мотивация социального успеха" (СМО) Г. Айзенка, Опросник Эдвардса (МЛП), МАФ (метод измерения аффилиации).

Методы измерения самоотношения, самооценки, самоуважения и психологической защиты.

Тема 5.

Психодиагностика эмоционально-психологического климата группы

Вопросы:

1. Понятие социально-психологического климата коллектива.
2. Диагностика социально-психологического климата коллектива.
3. Прогнозирование и регуляция социально-психологического климата коллектива.

1. Определение понятия социально-психологического климата коллектива. Под социально-психологическим климатом подразумевается преобладающая и относительно устойчивая духовная атмосфера, или психический настрой коллектива, проявляющийся как в отношениях людей друг к другу, так и в их отношении к общему делу.

Структура проявлений социально-психологического климата.

2. Предметом диагностики группы становятся соответственно:
 1. Общая атмосфера или социально-психологический климат группы по результатам опроса всех ее членов.
 2. Социально-психологический климат группы по мнению ее лидеров.
 3. Социально-психологический климат группы по оценке ее институционального руководителя и др.

Потенциалы социально-психологического климата коллектива

Понятие потенциала СПК. Потенциал СПК коллектива - характеризует состояние и уровень реализации имеющихся возможностей деятельности.

Исследование потенциала дает материал для характеристики направленности возможных изменений.

Тема 6.

Психодиагностика межличностного взаимодействия в семье

Вопросы:

1. Семейная психология как теоретическая и практическая наука
2. Общая типология методик психологического обследования семьи
3. Типология методик диагностики родительско-детских отношений

1. В современной психологии семьи выделяют два возможных теоретических подхода в отношении анализа семьи [Черников А. В., 1998].

Согласно первому подходу семья представляет собой группу индивидуумов, имеющих общие и различные интересы, а семейный контекст рассматривается как среда социализации и развития личности. Согласно второму подходу семья рассматривается как целостная система (60-х гг. XX в.).

С 50-х гг. XX в. в нашей стране стала развиваться психология семьи, появились теории, объясняющие функционирование семьи как системы, мотивы вступления в брак, раскрывающие особенности супружеских и родительско-детских отношений, причины семейных конфликтов и разводов.

Семья представляет собой открытую систему, элементы которой взаимодействуют друг с другом и с окружающими системами. Функционирование семейной системы определяется взаимосвязанным действием двух законов - закона гомеостаза и закона развития.

Согласно закону развития, каждая семья проходит свой жизненный цикл — последовательность смены событий и стадий: 1) добрачный период — стадия монады (взрослый вне брачного союза); 2) образование новой семейной пары — стадия диады; 3) семья с маленькими детьми (включает в себя стадию триады, появление нескольких членов, выход детей во внешний мир — сад, школу); 4) семья с детьми подросткового возраста; 5) стадия отделения детей от родителей, 6) семья после отделения детей (стадия диады).

Закон гомеостаза отражает стремление каждой системы сохранить свое положение, стремление к стабильности основных ее параметров.

Семья играет большую роль в жизни отдельной личности и общества в целом. Являясь важнейшим элементом социального плана развития каждого человека, семья не только обеспечивает личностное развитие отдельного индивида, но и играет ведущую роль в формировании патогенных ситуаций и психических нарушений [Шапиро А.З., 1994; Эйдемиллер Э. Г., 1999].

Семья представляет собой гибкую систему, реагирующую на внешние и внутренние воздействия структурно-функциональными изменениями. Без этих изменений функционирование семьи является дисгармоничным, препятствующим личностному росту членов семьи, компенсирующим возникающее напряжение появлением и закреплением симптомов.

Основными характеристиками семьи являются ее функции и структура. Структура семьи — это состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений. Анализ структуры семьи делает возможным понимание распределения функций в семье (Эйдемиллер Э.Г., 1999).

Основными параметрами ролевой структуры семьи является характер главенства, определяющего систему отношений власти и подчинения, т.е. иерархическое строение семьи, и распределение ролей в соответствии с теми задачами, которые решает семья на каждой стадии своего жизненного цикла [Карабанова О.А., 2001].

Особенности межличностной коммуникации.

Сплоченность является интегративным параметром семейной системы, описывающим структуру семьи с точки зрения способности реагировать на внешние и внутренние воздействия [Карабанова О. А., 2001].

Существуют различные показатели успешности брака; одним из них является субъективная удовлетворенность супругов браком, которая отражает отношение человека к собственному браку и является индикатором потребностей семейной системы [Алешина Ю. Е. и др., 1987].

2. Общая типология методик психологического обследования семьи

Типология методик: психологические; клинико-психологические; социологические, или социально-психологические; педагогические; системные; психосемантические [Лидерс А. Г., Минеева О.А., 2003, 2004].

Исторические этапы развития в нашей стране сферы психологического обследования семьи, задающие своеобразную типологию методик обследования, таковы:

- нулевой этап — как предыстория, до начала середины 1970-х гг. Назовем его педагогическим,
- первый этап — клинико-психологический, с начала— середины 1970-х гг. до 1980 г.;
- второй этап — назовем его социально-психологическим, с 1980 г. до начала середины 1990-х гг.;
- третий этап — системно-семейно-психотерапевтический — с начала середины 1990-х гг. до 2001 —2002 гг.;
- четвертый этап — собственно этап конституирования семейной психологии как отдельной области психологического знания — с 2002 — 2003 гг.

Третья типология методик психологического обследования семьи базируется на представлениях последнего реализовавшегося этапа — на представлениях о семье как системе, состоящей из подсистем.

В семье как системе традиционно выделяют следующие подсистемы:

- супружеская подсистема,
- детская подсистема,
- родительско-детская подсистема как реализующая функцию социализации в семье,
- гендерные подсистемы — женская и мужская.

Кроме того, в семье, как известно, выделяются временные коалиции.

Это значит, что все методики психологического обследования семьи, вообще говоря, могут относиться:

- к семье как целому,
- супружеской подсистеме,

- детской подсистеме,
- подсистеме родительско-детских отношений,
- гендерным подсистемам.

3. Типология методик диагностики родительско-детских отношений

Все имеющиеся методики диагностики родительско-детских отношений можно разделить на:

- предназначенные только для детей;
- предназначенные только для родителей;
- одинаково пригодные как для обследования детей, так и родителей;
- методики, которые имеют отдельные субтесты или задания для детей и для родителей, соотносимые друг с другом;
- методики, предназначенные для взаимодействующей диады родитель — ребенок.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1

Тема 2 «Психодиагностика межличностных отношений» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные отношения как психодиагностическая категория.
2. Структурные компоненты межличностных отношений и их психодиагностические признаки.
3. Принципы психодиагностики межличностных отношений в группе.
4. Психодиагностические методы исследования межличностных отношений.

Семинар 2

Тема 3 «Психодиагностика межличностного поведения» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностное поведение как психодиагностическая категория.
2. Индивидуальный стиль межличностного поведения как психодиагностическая категория.
3. Основные методы исследования.
4. Социально-психологическая совместимость членов группы.
5. Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации).
6. Отклоняющееся поведение (ОП) как социально-психологический феномен и психодиагностическая категория.
7. Внешние и внутренние условия развития ОП.
8. Виды отклоняющегося поведения.

Семинар 3

Тема 3 «Психодиагностика межличностного общения» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностное общение как психодиагностическая категория.
2. Психодиагностические признаки общения.
3. Методы исследования.
4. Структура и диагностические показатели коммуникативной компетентности личности.
5. Метод наблюдения в диагностике общения.

Семинар 4

Тема 6 «Психодиагностика межличностного взаимодействия в семье» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая диагностика межличностного взаимодействия в семье: современное состояние и тенденции развития.
2. Структура межличностного взаимодействия в семье и современные подходы к его исследованию.
3. Методы исследования межличностного взаимодействия в супружеской паре.
4. Психодиагностика детско-родительских отношений.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАДАНИЯ УСР
(для дневного отделения)

№	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1.	<p style="text-align: center;">Тема 3.</p> <p style="text-align: center;">Психодиагностика межличностного поведения</p> <p>Вопросы: Методика «Q-сортировка» В. Стефансона. Опросник Ахенбаха.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Майерс, Д. Социальная психология / Перев с англ./Д. Майерс - СПб.: Питер Ком, 1999. 2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход. Учебник для студентов вузов. Пер. с англ. под ред. Проф. Т.Ю.Базарова / М. Хьюстон, В. Штрёбе. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 622 с 3. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков /Л.Б. Шнейдер. - М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. - 336 с. 4. Электронный ресурс Интернет. 	4 часа (лаб.)	Информационный поиск, отчет
1.	<p style="text-align: center;">Тема 4</p> <p style="text-align: center;">Психодиагностика межличностного общения</p> <p>Вопросы: Самостоятельный подбор и выполнение методики, направленной на исследование коммуникативной компетентности личности Методика исследования общительности личности (В.Ряховский)</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный ресурс Интернет. 2. Бурлачук, Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. СПб.: Питер Ком, 2001. 3. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности/ О.П. Елисеев. СПб.: Питер, 2000. 4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, В.В.Козлов. - М.: Издательство Института психотерапии. - 2005 	2 часа (лаб.)	Информационный поиск, отчет
2.	<p style="text-align: center;">Тема 5</p> <p style="text-align: center;">Психодиагностика социально-психологического климата группы</p> <p>Вопросы: 1. Методика экспресс-диагностики социально-психологического климата в коллективе О. Михалюка.</p> <p><i>Литература:</i></p>	4 часа (лаб.)	Информационный поиск, отчет

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный ресурс Интернет. 2. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории./ Б.Д.Парыгин. - СПб.: ИГУП,1999. - 592 с. 3. Бурлачук, Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. СПб.: Питер Ком, 2001. 4. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности/ О.П. Елисеев. СПб.: Питер, 2000. 5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, В.В.Козлов. - М.: Издательство Института психотерапии. - 2005 		
4.	<p style="text-align: center;">Тема 6</p> <p style="text-align: center;">Психодиагностика межличностного взаимодействия в семье</p> <p>Вопрос: «Анализ характерообразующих связей» А.Кроника.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный ресурс Интернет. 2. Бурлачук, Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. СПб.: Питер Ком, 2001. 3. Финькевич, Л.В. Психодиагностика межличностного взаимодействия: практикум / Л.В. Финькевич. - Мн.: УИЦ БГПУ, 2007. 4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, В.В.Козлов. - М.: Издательство Института психотерапии. - 2005 	2 часа (лаб.)	Информационный поиск, отчет

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ УСР

Тема 3.

Психодиагностика межличностного поведения (4 часа лабораторных занятий)

Вопросы для анализа:

Методика «Q-сортировка» В. Стефансона.

Опросник Ахенбаха.

Рекомендации:

Работу над методикой следует начать с анализа научной психологической литературы по проблеме изучения межличностного поведения.

Литература:

1. Майерс, Д. Социальная психология / Перев с англ./Д. Майерс - Спб.: Питер Ком, 1999.
2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход. Учебник для студентов вузов. Пер. с англ. под ред. Проф. Т.Ю.Базарова / М. Хьюстон, В. Штрёбе. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 622 с
3. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков /Л.Б. Шнейдер. - М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. - 336 с.
4. Электронный ресурс Интернет.

Тема 3

Психодиагностика межличностного общения (2 часа лабораторных занятий)

Вопрос для анализа:

Самостоятельный подбор и выполнение методики, направленной на исследование коммуникативной компетентности личности

Методика исследования общительности личности (В.Ряховский)

Рекомендации:

Работу над методикой следует начать с анализа научной психологической литературы по проблеме изучения межличностного поведения.

Литература:

1. Электронный ресурс Интернет.
2. Бурлачук, Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. Спб.: Питер Ком, 2001.
3. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности/ О.П. Елисеев. Спб.: Питер, 2000.

4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, В.В.Козлов. - М.: Издательство Института психотерапии. - 2005

Тема 5

Психодиагностика социально-психологического климата группы

(4 часа лабораторных занятий)

Вопрос для анализа:

1. Методика экспресс-диагностики социально-психологического климата в коллективе О. Михалюка.

Рекомендации:

Работу над методикой следует начать с анализа научной психологической литературы по проблеме изучения межличностного поведения.

Литература:

1. Электронный ресурс Интернет.
2. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории./ Б.Д.Парыгин. - СПб.: ИГУП,1999. - 592 с.
3. Бурлачук, Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. СПб.: Питер Ком, 2001.
4. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности/ О.П. Елисеев. СПб.: Питер, 2000.
5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, В.В.Козлов. - М.: Издательство Института психотерапии. - 2005

Тема 6

Психодиагностика межличностного взаимодействия в семье

(2 часа лабораторных занятий)

Вопрос для анализа:

«Анализ характерообразующих связей» А.Кроника.

Рекомендации:

Работу над методикой следует начать с анализа научной психологической литературы по проблеме изучения межличностного поведения.

Литература:

1. Электронный ресурс Интернет.

2. Бурлачук, Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. СПб.: Питер Ком, 2001.

3. Финькевич, Л.В. Психодиагностика межличностного взаимодействия: практикум / Л.В. Финькевич. - Мн.: УИЦ БГПУ, 2007.

4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, В.В.Козлов. - М.: Издательство Института психотерапии. - 2005

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Духновский, С.В. Субъективная оценка межличностных отношений. Руководство по применению / С.В. Духновский. - СПб.: Речь, 2006.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2008.
3. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - СПб.: Питер, 2000.
4. Рукавишников, А.А. Опросник межличностных отношений / А.А. Рукавишникова. Ярославль, 1992.
5. Собчик, Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Методическое руководство / Л.Н. Собчик. М., 1990.
6. Финькевич, Л.В. Психодиагностика межличностного взаимодействия: практикум / Л.В. Финькевич. - Мн.: УИЦ БГПУ, 2007.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук. СПб.: Питер Ком, 2001.
2. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск.: Университетское, 1997.
3. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности/ О.П. Елисеев. СПб.: Питер, 2000.
4. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива/ Я.Л. Коломинский. Мн.: Университетское, 1984.
5. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива/ А.Н. Лутошкин. М.:Наука, 1988.
6. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. Под ред. С.А. Беличева. М. Институт прикладной психологии, 1993.
7. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Кузёмкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов.- СПб.: Речь, 2008
8. Психология педагогического взаимодействия / Под ред. Я.Л. Коломинского. - СПб, Речь.- 2007.
9. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, В.В.Козлов. - М.: Издательство Института психотерапии. - 2005
10. Фурманов И.А. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительской опеки/ И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. -Мн.,1998.
11. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности/ Н.И. Шевандрин. М.:Наука,1999.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ «ДИАГНОСТИКА
МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»
С ТРЕБОВАНИЯМИ К ОТВЕТУ**

1. Межличностное взаимодействие как психодиагностическая категория.
2. Характеристика основных психологических компонентов межличностного взаимодействия как основа диагностической работы.
3. Методологические принципы психодиагностики личности, участвующей в межличностном взаимодействии.
4. Теоретико-методологические принципы современной социально-психологической диагностики.
5. Характеристика основных закономерностей психического развития личности как основа диагностического исследования межличностного взаимодействия.
6. Основные пути исследования психики испытуемых.
7. Цель и основные задачи современной социально-психологической диагностики межличностного взаимодействия.
8. Межличностные отношения как предмет психодиагностики.
9. Структура межличностных отношений.
10. Классификация межличностных отношений.
11. Диагностические признаки и шкалы измерений межличностных отношений.
12. Проблема развития межличностных отношений.
13. Категория «поведение» в психологии.
14. Поведение личности как следствие гармонии-дисгармонии межличностных отношений.
15. Классификация нарушений поведения.
16. Походы к объяснению нарушений поведения.
17. Характеристика метода наблюдения: структура поведения, стимуляция поведения, схема наблюдения, процесс и техника наблюдения, взаимоотношения между наблюдателем и наблюдаемым (по М.Я.Басову).
18. Метод наблюдения в оценке межличностного взаимодействия личности.
19. Наблюдение ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника: рисование, движение под музыку, наблюдение за индивидуумом и за коллективом (по М.Я.Басову).
20. Обработка наблюдения: процесс и техника.
21. Составление характеристики по результатам наблюдения (по М.Я.Басову).
22. Межличностное общение как предмет анализа взаимодействия и методы его исследования.
23. Социально-психологическая совместимость как степень взаимозависимости субъектов в межличностном взаимодействии и их диагностика.

24. Психодиагностика социально-психологического климата группы как показателя эффективности межличностного взаимодействия ее участников.

25. Эмоциональная атмосфера группы как показатель эффективности межличностного взаимодействия ее участников и ее диагностика.

26. Диагностика эмоциональных отношений с использованием метода социометрии и аутосоциометрии (варианты «Выбор в действии», «Выбор для деятельности» Я.Коломинского, «Секрет» Т.Репиной, «Железная дорога» В.Абраменковой). Основные психодиагностические показатели и индексы. Современные подходы к пониманию возможностей и ограничений метода.

27. Диагностика самооценки межличностных отношений личности на примере методики СОМО Н.Духновского.

28. Возможности метода цветowych ассоциаций в психодиагностике межличностных отношений - методика «Цветовой тест отношений» А.Эткинда.

29. Интерперсональный подход к психодиагностике межличностных отношений Т.Лири. Тест ДМО (Т. Лири, адаптация Л.Н.Собчик).

30. Психодинамический подход к исследованию межличностных отношений на примере методики FIRO-B В.Шутца (адаптация А. Рукавишников): основные постулаты теории, основные межличностные потребности, типология межличностного поведения.

31. Психодинамический подход к исследованию межличностных отношений на примере методики FIRO-B В.Шутца (адаптация А. Рукавишников): оценка межличностных отношений.

32. Понятие «значимый другой» как компонент межличностной аттракции. Референтометрия как способ его диагностики.

33. Референтометрия внешнегрупповая: цель, процедура проведения, анализ результатов.

34. Референтометрия внутригрупповая: цель, технология проведения, обработка результатов. Референтнометрический статус члена группы.

35. Психодиагностические признаки общения (устойчивость, избирательность, насыщенность, экспрессивность) и методы исследования.

36. Понятие коммуникативной компетентности личности, его структура и диагностические показатели. Методы и методики изучения.

37. Коммуникативная толерантность личности как психологическое понятие и ее диагностика (методика В.В. Бойко).

38. Стратегии психологической защиты личности в общении и их психологическая диагностика (методика В.В. Бойко).

39. Диагностика эмоциональной атмосферы группы с использованием методики «Цветопись», разработанной А. Н. Лутошкиным. Цель, процедура организации и проведения, обработка эмпирических данных, анализ результатов, интерпретация, рекомендации.

40. Диагностика группы с использованием методики «Эмоционально-символическая аналогия», разработанной А. Н. Лутошкиным. Цель, процедура организации и проведения, обработка эмпирических данных, анализ результатов, интерпретация, рекомендации.

41. Психологическая диагностика родительско-детских отношений: общая характеристика. Проективный тест диагностики эмоциональных отношений в семье и группе (Р. Жия); «Рисунок семьи» (В. Хоментаскас).

42. Психологическая диагностика родительско-детских отношений: общая характеристика. Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» (И.М.Марковская): цель, технология применения, обработки данных, интерпретации и составления психологических рекомендаций.

43. Отклоняющееся поведение (ОП) как социально-психологический феномен и психодиагностическая категория. Опросник Ахенбаха.

44. Психологическая диагностика поведенческого компонента самосознания личности, обуславливающего ее поведение. Психодиагностика основных тенденций поведения личности с использованием теста Q-сортировка Стефансона.

45. Психодиагностика социально-психологической сплоченности группы как показателя эффективности межличностного взаимодействия ее участников.

РЕПОЗИТОРИЙ ИСТИМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Инструкции по оформлению
диссертации, автореферата и
публикаций по теме диссертации

а) Примеры описания самостоятельных изданий

Характеристика источника	Пример оформления
Один, два или три автора	Котау, А.І. Псторыя Беларус і сусветная цывшзацыя / А.І. Котау. - 2-е выд. - Мшск : Энцыклапедыкс, 2003. - 168 с.
	Шотт, А.В. Курс лекций по частной хирургии / А.В. Шотт, В.А. Шотт. - Минск : Асар, 2004. - 525 с.
	Чикатуева, Л.А. Маркетинг : учеб. пособие / Л.А. Чикатуева, Н.В. Третьякова ; под ред. В.П. Федько. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 413 с.
	Дайнеко, А.Е. Экономика Беларуси в системе всемирной торговой организации / А.Е. Дайнеко, Г.В. Забавский, М.В. Василевская ; под ред. А.Е. Дайнеко. - Минск : Ин-т аграр. экономики, 2004. - 323 с.
Четыре и более авторов	Культурология : учеб. пособие для вузов / С.В. Лапина [и др.] ; под общ. ред. С.В. Лапиной. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2004. - 495 с.
	Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / И.С. Андреев [и др.] ; под общ. ред. Г.А. Василевича. - Минск : Амалфея, 2000. - 1071 с.
	Основы геологии Беларуси / А.С. Махнач [и др.] ; НАН Беларуси, Ин-т геол. наук ; под общ. ред. А.С. Махнача. - Минск, 2004. - 391 с.
Коллективный автор	Сборник нормативно-технических материалов по энергосбережению / Ком. по энергоэффективности при Совете Министров Респ. Беларусь ; сост. А.В. Филипович. - Минск : Лоранж-2, 2004. - 393 с.
	Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь ; редкол.: Л.М. Александрович [и др.]. - Минск : Юнипак, 2004. - 202 с.
	Военный энциклопедический словарь / М-во обороны Рос. Федерации, Ин-т воен. истории ; редкол.: А.П. Горкин [и др.]. - М. : Большая рос. энцикл. : РИПОЛ классик, 2002. - 1663 с.
Многотомное издание	Псторыя Беларус : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і шш.]. - Мшск : Экаперспектыва, 2000-2005. - 6 т.
	Псторыя Беларус : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і шш.]. - Мшск : Экаперспектыва, 2000-2005. - Т. 3 : Беларусь у часы Рэчы Паспаштай (XVII-XVIII ст.) / Ю. Бохан [і шш.]. - 2004. - 343 с. ; Т. 4 : Беларусь у складзе Расшскай імперыі (канец XVIII-пачатак XX ст.) / М. Біч [і шш.]. - 2005. - 518 с.
	Багдановіч, М. Поуны збор творау : у 3 т. / М. Багдановіч. - 2-е выд. - Мшск : Беларус. навука, 2001. - 3 т.

Характеристика источника	Пример оформления
Отдельный том в многотомном издании	Псторыя Беларус : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і шш.]. - Мшск : Экаперспектыва, 2000-2005. - Т. 3 : Беларусь у часы Рэчы Паспалтгай (XVII-XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. - 2004. - 343 с.
	Псторыя Беларус : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і шш.]. - Мшск : Экаперспектыва, 2000-2005. - Т. 4 : Беларусь у складзе Распскай імперыі (канец XVIII-пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. - 2005. - 518 с.
	Багдановіч, М. Поуны збор творау : у 3 т. / М. Багдановіч. - 2-е выд. - Мшск : Беларус. навука, 2001. - Т. 1 : Вершы, паэмы, пераклады, наследаванні, чарнавыя накшчы. - 751 с.
	Российский государственный архив древних актов : путеводитель : в 4 т. / сост.: М.В. Бабич, Ю.М. Эскин. - М. : Археогр. центр, 1997. - Т. 3, ч. 1. - 720 с.
Законы и законодательные материалы	Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). - Минск : Амалфея, 2005. - 48 с.
	Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : офиц. текст. - М. : Юрист, 2005. - 56 с.
	О нормативных правовых актах Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 10 янв. 2000 г. № 361-3 : с изм. и доп. : текст по состоянию на 1 дек. 2004 г. - Минск : Дикта, 2004. - 59 с.
	Инвестиционный кодекс Республики Беларусь : принят Палатой представителей 30 мая 2001 г. : одобр. Советом Респ. 8 июня 2001 г. : текст Кодекса по состоянию на 10 февр. 2001 г. - Минск : Амалфея, 2005. - 83 с.
Сборник статей, трудов	Информационное обеспечение науки Беларуси : к 80-летию со дня основания ЦНБ им. Я. Коласа НАН Беларуси : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка ; редкол.: Н.Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. - Минск, 2004. - 174 с.
	Современные аспекты изучения алкогольной и наркотической зависимости : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т биохимии ; науч. ред. В.В. Лелевич. - Гродно, 2004. - 223 с.
Сборники без общего заглавия	Певзнер, Н. Английское в английском искусстве / Н. Певзнер ; пер. О.Р. Демидовой. Идеологические источники радиатора "роллс-ройса" / Э. Панофский ; пер. Л.Н. Житковой. - СПб. : Азбука-классика, 2004. - 318 с.
Материалы конференций	Глобализация, новая экономика и окружающая среда: проблемы общества и бизнеса на пути к устойчивому развитию : материалы 7 Междунар. конф. Рос. о-ва экол. экономики, Санкт-Петербург, 23-25 июня 2005 г. / С.-Петербур. гос. ун-т ; под ред. И.П. Бойко [и др.]. - СПб., 2005. - 395 с.
	Правовая система Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития : материалы V межвуз. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Гродно, 21 апр. 2005 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: О.Н. Толочко (отв. ред.) [и др.]. - Гродно, 2005. - 239 с.
Инструкция	Инструкция о порядке совершения операций с банковскими пластиковыми карточками : утв. Правлением Нац. банка Респ. Беларусь 30.04.04 : текст по состоянию на 1 дек. 2004 г. - Минск : Дикта, 2004. - 23 с.

Характеристика источника	Пример оформления
	Инструкция по исполнительному производству : утв. М-вом юстиции Респ. Беларусь 20.12.04. - Минск : Дикта, 2005. - 94 с.
Учебно-методические материалы	<p>Горбатов, Н.А. Общая теория государства и права в вопросах и ответах : учеб. пособие / Н.А. Горбатов ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. - Минск, 2005. - 183 с.</p> <p>Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Акад. последиплом. образования ; авт.-сост. Н.А. Сакович. - Минск, 2004. - Ч. 2 : Сказкотерапевтические технологии. - 84 с.</p> <p>Корнеева, И.Л. Гражданское право : учеб. пособие : в 2 ч. / И.Л. Корнеева. - М. : РИОР, 2004. - Ч. 2. - 182 с.</p> <p>Философия и методология науки : учеб.-метод. комплекс для магистратуры / А.И. Зеленков [и др.] ; под ред. А.И. Зеленкова. - Минск : Изд-во БГУ, 2004. - 108 с.</p>
Информационные издания	<p>Реклама на рубеже тысячелетий : ретросп. библиогр. указ. (1998-2003) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. публич. науч.-техн. б-ка России ; сост.: В.В. Климова, О.М. Мещеркина. - М., 2004. - 288 с.</p> <p>Щадов, И.М. Технолого-экономическая оценка экологизации угледобывающего комплекса Восточной Сибири и Забайкалья / И.М. Щадов. - М. : ЦНИЭИуголь, 1992. - 48 с. - (Обзорная информация / Центр. науч.-исслед. ин-т экономики и науч.-техн. информ. угол. пром-сти).</p>
Каталог	<p>Каталог жесткокрылых (Coleoptera, Insecta) Беларуси / О.Р. Александрович [и др.] ; Фонд фундам. исслед. Респ. Беларусь. - Минск, 1996. - 103 с.</p> <p>Памятные и инвестиционные монеты России из драгоценных металлов, 1921-2003 : каталог-справочник / ред.-сост. Л.М. Пряжникова. - М. : ИнтерКрим-пресс, 2004. - 462 с.</p>
Авторское свидетельство	Инерциальный волнограф : а. с. 1696865 СССР, МКИ5 G 01 C 13/00 / Ю.В. Дубинский, Н.Ю. Мордашова, А.В. Ференц ; Казан. авиац. ин-т. - № 4497433 ; заявл. 24.10.88 ; опубл. 07.12.91 // Открытия. Изобрет. - 1991. - № 45. - С. 28.
Патент	Способ получения сульфокатионита : пат. 6210 Респ. Беларусь, МПК7 С 08 J 5/20, С 08 G 2/30 / Л.М. Ляхнович, С.В. Покровская, И.В. Волкова, С.М. Ткачев ; заявитель Полоц. гос. ун-т. - № а 0000011 ; заявл. 04.01.00 ; опубл. 30.06.04 // Афщыйны бюл. / Нац. цэнтр штэлектуал. уласнасщ. - 2004. - № 2. - С. 174.
Стандарт	Безопасность оборудования. Термины и определения : ГОСТ ЕН 1070-2003. - Введ. 01.09.04. - Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. - 21 с.
Нормативно-технические документы	Национальная система подтверждения соответствия Республики Беларусь. Порядок декларирования соответствия продукции. Основные положения = Нацыянальная сютэма пацвярджэння адпаведнасщ Рэспублш Беларусь. Парадак дэкларавання адпаведнасщ прадукцып. Асноуныя палажэнш : ТКП 5.1.03-2004. - Введ. 01.10.04. - Минск : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. - 9 с.

Характеристика источника	Пример оформления
	Государственная система стандартизации Республики Беларусь. Порядок проведения экспертизы стандартов : РД РБ 03180.53-2000. - Введ. 01.09.00. - Минск : Госстандарт : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2000. - 6 с.
Препринт	Губич, Л.В. Подходы к автоматизации проектно-конструкторских работ в швейной промышленности / Л.В. Губич. - Минск, 1994. - 40 с. - (Препринт / Акад. наук Беларуси, Ин-т техн. кибернетики ; № 3). Прогноз миграции радионуклидов в системе водосбор - речная сеть / В.В. Скурат [и др.]. - Минск, 2004. - 51 с. - (Препринт / НАН Беларуси, Объед. ин-т энергет. и ядер. исслед. - Сосны ; ОИЭЯИ-15).
Отчет о НИР	Разработка и внедрение диагностикума аденовирусной инфекции птиц : отчет о НИР (заключ.) / Всесоюз. науч.-исслед. ветеринар. ин-т птицеводства ; рук. темы А.Ф. Прохоров. - М., 1989. - 14 с. - № ГР 01870082247. Комплексное (хирургическое) лечение послеоперационных и рецидивных вентральных грыж больших и огромных размеров : отчет о НИР / Гродн. гос. мед. ин-т ; рук. В.М. Колтонюк. - Гродно, 1994. - 42 с. - № ГР 1993310.
Депонированные научные работы	Влияние деформации и больших световых потоков на люминесценцию монокристаллов сульфида цинка с микропорами / В.Г. Ключев [и др.] ; Воронеж. ун-т. - Воронеж, 1993. - 14 с. - Деп. в ВИНТИ 10.06.93, № 1620-В93 // Журн. приклад. спектроскопии. - 1993. - Т. 59, № 3/4. - С. 368. Сагдиев, А.М. О тонкой структуре субарктического фронта в центральной части Тихого океана / А.М. Сагдиев ; Рос. акад. наук, Ин-т океанологии. - М., 1992. - 17 с. - Деп. в ВИНТИ 08.06.92, № 1860-82 // РЖ : 09. Геофизика. - 1992. - № 11/12. - 11В68ДЕП. - С. 9. Широков, А.А. Исследование возможности контроля состава гальванических сред абсорбционно-спектроскопическим методом / А.А. Широков, Г.В. Титова ; Рос. акад. наук, Ульян. фил. ин-та радиотехники и электроники. - Ульяновск, 1993. - 12 с. - Деп. в ВИНТИ 09.06.93, № 1561-В93 // Журн. приклад. спектроскопии. - 1993. - № 3/4. - С. 368.
Автореферат диссертации	Иволгина, Н.В. Оценка интеллектуальной собственности : на примере интеллектуальной промышленной собственности : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.10 ; 08.00.05 / Н.В. Иволгина ; Рос. экон. акад. - М., 2005. - 26 с. Шакун, Н.С. Кірыла-Мяфодзіеўская традыцыя на Тураўшчыне : (да праблемы лакальных тыпаў старажытнаславянскай мовы) : аўтарэф. дыс. ... канд. фшал. навук : 10.02.03 / Н.С. Шакун ; Беларус. дзярж. ун-т. - Мшск, 2005. - 16 с.
Диссертация	Анисимов, П.В. Теоретические проблемы правового регулирования защиты прав человека : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.01 / П.В. Анисимов. - Н. Новгород, 2005. - 370 л. Лук'янюк, Ю.М. Сучасная беларуская фшасофская тэрмшалопя : (семантычныя і структурныя аспекты) : дыс. ... канд. фшал. навук : 10.02.01 / Ю.М. Лук'янюк. - Мшск, 2003. - 129 л.

Характеристика источника	Пример оформления
Архивные материалы	1. Архив Гродненского областного суда за 1992 г. - Дело № 4/8117. 2. Архив суда Центрального района г. Могилева за 2001 г. - Уголовное дело № 2/1577.
	Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ). 1. Фонд 277. - Оп. 1. - Д. 1295-1734. Дела о выдаче ссуды под залог имений, находящихся в Могилевской губернии (имеются планы имений) 1884-1918 гг. 2. Фонд 277. - Оп. 1. - Д. 802-1294, 4974-1978, 4980-1990, 4994-5000, 5002-5013, 5015-5016. Дела о выдаче ссуды под залог имений, находящихся в Минской губернии (имеются планы имений) 1884-1918 гг. 3. Фонд 277. - Оп. 2, 5, 6, 7, 8.
Электронные ресурсы	Театр [Электронный ресурс] : энциклопедия : по материалам изд-ва "Большая российская энциклопедия" : в 3 т. - Электрон. дан. (486 Мб). - М. : Кордис & Медиа, 2003. - Электрон. опт. диски (CD-ROM) : зв., цв. - Т. 1 : Балет. - 1 диск ; Т. 2 : Опера. - 1 диск ; Т. 3 : Драма. - 1 диск.
	Регистр СНГ - 2005 : промышленность, полиграфия, торговля, ремонт, транспорт, строительство, сельское хозяйство [Электронный ресурс]. - Электрон., текстовые дан. и прогр. (14 Мб). - Минск : Комлев И.Н., 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
Ресурсы удаленного доступа	Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2005. - Режим доступа : http://www.pravo.by . - Дата доступа : 25.01.2006.
	Proceedings of a mini-symposium on biological nomenclature in the 21 st century [Electronic resource] / ed. J.L. Reveal. - College Park M.D., 1996. - Mode of access : http://www.inform.ind.edu/PBI0/brum.html . - Date of access : 14.09.2005.

б) примеры описания составных частей изданий

Характеристика источника	Пример оформления
Составная часть книги	Михнюк, Т.Ф. Правовые и организационные вопросы охраны труда / Т.Ф. Михнюк // Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т.Ф. Михнюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск, 2004. - С. 90-101.
	Пивоваров, Ю.П. Организация мер по профилактике последствий радиоактивного загрязнения среды в случае радиационной аварии / Ю.П. Пивоваров, В.П. Михалев // Радиационная экология : учеб. пособие / Ю.П. Пивоваров, В.П. Михалев. - М., 2004. - С. 117-122.
	Ескина, Л.Б. Основы конституционного строя Российской Федерации / Л.Б. Ескина // Основы права : учебник / М.И. Абдулаев [и др.] ; под ред. М.И. Абдулаева. - СПб., 2004. - С. 180-193.
Глава из книги	Бунакова, В.А. Формирование русской духовной культуры / В.А. Бунакова // Отечественная история : учеб. пособие / С.Н. Полторака [и др.] ; под ред. Р.В. Дегтяревой, С.Н. Полторака. - М., 2004. - Гл. 6. - С. 112-125.

Характеристика источника	Пример оформления
	Николаевский, В.В. Проблемы функционирования систем социальной защиты в 1970-1980 годах / В.В. Николаевский // Система социальной защиты : теория, методика, практика / В.В. Николаевский. - Минск, 2004. - Гл. 3. - С. 119-142.
Часть из собрания сочинений, избранных произведений	Гілевіч, Н. Сон у бяссоншу / Н. Гілевіч // Зб. тв. : у 23 т. - Мшск, 2003. - Т. 6. - С. 382-383.
	Сачанка, Б.І. Родны кут / Б.І. Сачанка // Выбр. тв. : у 3 т. - Мшск, 1995. - Т. 3 : Аповесц. - С. 361-470.
	Пушкин, А.С. История Петра / А.С. Пушкин // Полн. собр. соч. : в 19 т. - М., 1995. - Т. 10. - С. 11-248.
	Шекспир, В. Сонеты / В. Шекспир // Избранное. - Минск, 1996. - С. 732-749.
Составная часть сборника	Коморовская, О. Готовность учителя-музыканта к реализации лично-ориентированных технологий начального музыкального образования / О. Коморовская // Музыкальная наука и современность: взгляд молодых исследователей : сб. ст. аспирантов и магистрантов БГАМ / Белорус. гос. акад. музыки ; сост. и науч. ред. Е.М. Гороховик. - Минск, 2004. - С. 173-180.
	Войтешенко, Б.С. Сущностные характеристики экономического роста / Б.С. Войтешенко, И.А. Соболенко // Беларусь и мировые экономические процессы : науч. тр. / Белорус. гос. ун-т ; под ред. В.М. Руденкова. - Минск, 2003. - С. 132-144.
	Скуратов, В.Г. Отдельные аспекты правового режима закладных в постсоветских государствах / В.Г. Скуратов // Экономико-правовая парадигма хозяйствования при переходе к цивилизованному рынку в Беларуси : сб. науч. ст. / Ин-т экономики НАН Беларуси, Центр исслед. инфраструктуры рынка ; под науч. ред. П.Г. Никитенко. - Минск, 2004. - С. 208-217.
	Яюменка, Т.С. Аб песенна-этчнай традыцыі у музычным фальклоры беларусаў / Т.С. Яюменка // Беларуская музыка: гісторыя і традыцыі : зб. навук. арт. / Беларус. дзярж. акад. музыкі ; склад. і навук. рэд. В.А. Антаневіч. - Мшск, 2003. - С. 47-74.
Статьи из сборников тезисов докладов и материалов конференций	Пеньковская, Т.Н. Роль и место транспортного комплекса в экономике Республики Беларусь / Т.Н. Пеньковская // География в XXI веке: проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 70-летию геогр. фак. БГУ, Минск, 4-8 окт. 2004 г. / Белорус. гос. ун-т, Белорус. геогр. о-во ; редкол.: Н.И. Пирожник [и др.]. - Минск, 2004. - С. 163-164.
	Ермакова, Л.Л. Полесский каравайный обряд в пространстве культуры / Л.Л. Ермакова // Турауся чытанш : матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Гомель, 4 верас. 2004 г. / НАН Беларуса, Гомел. дзярж. ун-т ; рэдкал.: У.І. Коваль [і шш.]. - Гомель, 2005. - С. 173-178.
	Бочков, А.А. Единство правовых и моральных норм как условие построения правового государства и гражданского общества в Республике Беларусь / А.А. Бочков, Е.Ф. Ивашкевич // Право Беларуси: истоки, традиции, современность : материалы междунар. науч.-практ. конф., Полоцк, 21-22 мая 2004 г. : в 2 ч. / Полоц. гос. ун-т ; редкол.: О.В. Мартышин [и др.]. - Новополоцк, 2004. - Ч. 1. - С. 74-76.

Характеристика источника	Пример оформления
Статья из продолжающегося издания	Ипатьев, А.В. К вопросу о разработке средств защиты населения в случае возникновения глобальных природных пожаров / А.В. Ипатьев, А.В. Василевич // Сб. науч. тр. / Ин-т леса НАН Беларуси. - Гомель, 2004. - Вып. 60 : Проблемы лесоведения и лесоводства на радиоактивно загрязненных землях. - С. 233-238.
Статья из журнала	<p>Бандаровіч, В.У. Дзеясловы і іх дэрываты у старабеларускай музычнай лексцы / В.У. Бандаровіч // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Фшалопя. Журналютыка. Педагогіка. - 2004. - № 2. - С. 49-54.</p> <p>Влияние органических компонентов на состояние радиоактивного стронция в почвах / Г.А. Соколик [и др.] // Вес. Нац. акад. навук Беларусь Сер. хім. навук. - 2005. - № 1. - С. 74-81.</p> <p>Масляншына, І. Жанчыны у псторып Беларус / І. Масляншына, М. Багадзяж // Беларус. гют. часоп. - 2005. - № 4. - С. 49-53.</p> <p>Boyle, A.E. Globalising environmental liability: the interplay of national and international law / A.E. Boyle // J. of Environmental Law. - 2005. - Vol. 17, № 1. - P. 3-26.</p> <p>Caesium-137 migration in Hungarian soils / P. Szerbin [et al.] // Science of the Total Environment. - 1999. - Vol. 227, № 2/3. - P. 215-227.</p>
Статья из газеты	<p>Дубовік, В. Молодые леса зелены / В. Дубовік // Рэспублша. - 2005. - 19 крас. - С. 8.</p> <p>Ушкоу, Я. 3 псторып лімаускай крытым / Я. Ушкоу // ЛіМ. - 2005. - 5 жн. - С. 7.</p>
Статья из энциклопедии, словаря	<p>Аляхновіч, М.М. Электронны мшраскоп / М.М. Аляхновіч // Беларус. энцыкл. : у 18 т. - Мшск, 2004. - Т. 18, кн. 1. - С. 100.</p> <p>Витрувий // БСЭ. - 3-е изд. - М., 1971. - Т. 5. - С. 359-360.</p> <p>Дарашэвіч, Э.К. Храшч ІІ. / Э.К. Дарашэвіч // Мысліцелі і асветніш Беларус (X-XIX стагоддз^ : энцыкл. давед. / склад. Г.А. Маслыка ; гал. рэд. Б.І. Сачанка. - Мшск, 1995. - С. 326-328.</p> <p>Мяснікова, Л.А. Природа человека / Л.А. Мяснікова // Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. - М., 2004. - С. 550-553.</p>
Рецензии	<p>Крауцэвіч, А. [Рэцэнзія] / А. Крауцэвіч // Беларус. пст. зб. - 2001. - № 15. - С. 235-239. - Рэц. на кн.: Псторыя Беларуа : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і шш.]. - Мшск : Экаперспектыва, 2000. - Т. 1 : Старажытная Беларусь / В. Вяргей [і шш.]. - 351 с.</p> <p>Пазнякоу, В. Крыху пра нашыя нацыянальныя рысы / В. Пазнякоу // Arche = Пачатак. - 2001. - № 4. - С. 78-84. - Рэц. на кн.: Лакотка, А.І. Нацыянальныя рысы беларускай архтктуры / А.І. Лакотка. - Мшск : Ураджай, 1999. - 366 с.</p>
Законы и законодательные материалы	<p>О размерах государственных стипендий учащейся молодежи : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 апр. 2004 г., № 468 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2004. - № 69. - 5/14142.</p> <p>Об оплате труда лиц, занимающих отдельные государственные должности Российской Федерации : Указ Президента Рос. Федерации, 15 нояб. 2005 г., № 1332 // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2005. - № 47. - Ст. 4882.</p>

Характеристика источника	Пример оформления
	<p>О государственной пошлине : Закон Респ. Беларусь, 10 янв. 1992 г., № 1394-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2005 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2006.</p> <p>О государственной службе российского казачества : федер. Закон Рос. Федерации, 5 дек. 2005 г., № 154-ФЗ // Консультант Плюс : Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». - М., 2006.</p> <p>Об утверждении важнейших параметров прогноза социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006 год : Указ Президента Респ. Беларусь, 12 дек. 2005 г., № 587 // Эталон - Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2006.</p>
Архивные материалы	<p>Описание синагоги в г. Минске (план части здания синагоги 1896 г.) // Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ). - Фонд 454. - Оп. 3. - Д. 21. - Л. 18-19.</p> <p>Дела о выдаче ссуды под залог имений, находящихся в Минской губернии (имеются планы имений) 1884-1918 гг. // Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ). - Фонд 255. - Оп. 1. - Д. 802-1294, 4974-4978, 4980-4990, 4994-5000, 5015-5016.</p>
Составная часть CD-ROMa	<p>Введенский, Л.И. Судьбы философии в России / Л.И. Введенский // История философии [Электронный ресурс] : собр. тр. крупнейших философов по истории философии. - Электрон. дан. и прогр. (196 Мб). - М., 2002. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.</p>
Ресурсы удаленного доступа	<p>Козулько, Г. Беловежская пуца должна стать мировым наследием / Г. Козулько // Беловежская пуца - XXI век [Электронный ресурс]. - 2004. - Режим доступа : http://bp21.org.by/ru/art/a041031.html. - Дата доступа : 02.02.2006.</p> <p>Лойша, Д. Республика Беларусь после расширения Европейского Союза: шенгенский процесс и концепция соседства / Д. Лойша // Белорус. журн. междунар. права [Электронный ресурс]. - 2004. - № 2. - Режим доступа : http://www.cenunst.bsu.by/journal/2004.2/01.pdf. - Дата доступа : 16.07.2005.</p> <p>Статут Международного Суда // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - 2005. - Режим доступа : http://www.un.org/russian/document/basicdoc/statut.htm. - Дата доступа : 10.05.2005.</p> <p>Cryer, R. Prosecuting international crimes : selectivity and the international criminal law regime / R. Cryer // Peace Palace Library [Electronic resource]. - The Hague, 2003-2005. - Mode of access : http://catalogue.ppl.nl/DB=1/SET=3/TTL=11/SHW?FRST=12. - Date of access : 04.01.2006.</p>