

*Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования*

Приёмы LEGO- конструирования как средство развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Квалификационная работа

Илькович Оксана Евгеньевна,
*учитель-дефектолог
государственного учреждения
образования «Дошкольный
центр развития ребёнка
«Сказка» г.Любань»*

Обучающий конструктор ЛЕГО ДАКТА

(выпускается образовательной датской корпорацией GROUP LEGO DAKTA)

LEGO- нужная игра, тренировка для ума.

Чтобы чётко говорить – надо с пальцами дружить.

LEGO- технология – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов LEGO.

Образовательные возможности конструктора LEGO:

многофункциональность, педагогическая универсальность (наиболее предпочтительные наглядные пособия и развивающие игрушки);

технические и эстетические характеристики,

использование в различных игровых и учебных зонах.

Применение LEGO-конструирования является незаменимым в диагностико - коррекционной работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Проблема исследования определяется не изученностью особенностей конструктивно-игровой деятельности с LEGO у детей с разными интеллектуальными и речевыми нарушениями и возможностями использования данной технологии в организованном обучении и в свободной деятельности.

Цель исследования: определить эффективность использования приемов LEGO-конструирования в диагностико-коррекционной работе с детьми с тяжёлыми нарушениями.

Задачи исследования:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по использованию LEGO-технологий в работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
- Определить влияние приемов LEGO-конструирования на повышение мотивации и интереса детей к занятиям.
- Подобрать диагностический инструментарий для исследования речевой деятельности с помощью приемов LEGO-конструирования.
- Разработать алгоритм построения коррекционной деятельности, учитывающий особенности возраста, нарушения и специфику технологии LEGO-конструирования.

Объект исследования: диагностико-коррекционная деятельность.

Предмет исследования: использование приёмов LEGO-конструирования как средства диагностики и активизации речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Методы исследования:

- анализ литературы по теме исследования;
- изучение и обобщение собственного педагогического опыта;
- наблюдение за деятельностью детей;
- моделирование содержания диагностической и коррекционной деятельности с использованием приёмов LEGO-конструирования.

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

У детей наблюдаются:

- *замедленное развитие двигательных функций* (недостаточная координация общих движений и движений пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации, отклонения в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности);
- *особенности эмоционально-волевой сферы* (нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, временами агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками)

Развитие ребёнка в конструктивной деятельности

Термин «конструирование» (от лат. const-ruo - строю, создаю) означает приведение в определённое взаимоположение различных предметов, частей, элементов. Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определённого реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Виды конструирования:

- техническое конструирование – конструирование из строительных материалов (деревянных окрашенных или неокрашенных деталей геометрической формы), деталей конструкторов, крупногабаритных модульных блоков и др.;
- художественное конструирование – конструирование из природного и бросового материала и бумаги.

Особый интерес для современных детей представляет конструктор LEGO.

конструктор
безопасен

конструктор для
всех возрастных
категорий детей

ребёнок
испытывает
психологическую
ситуацию успеха

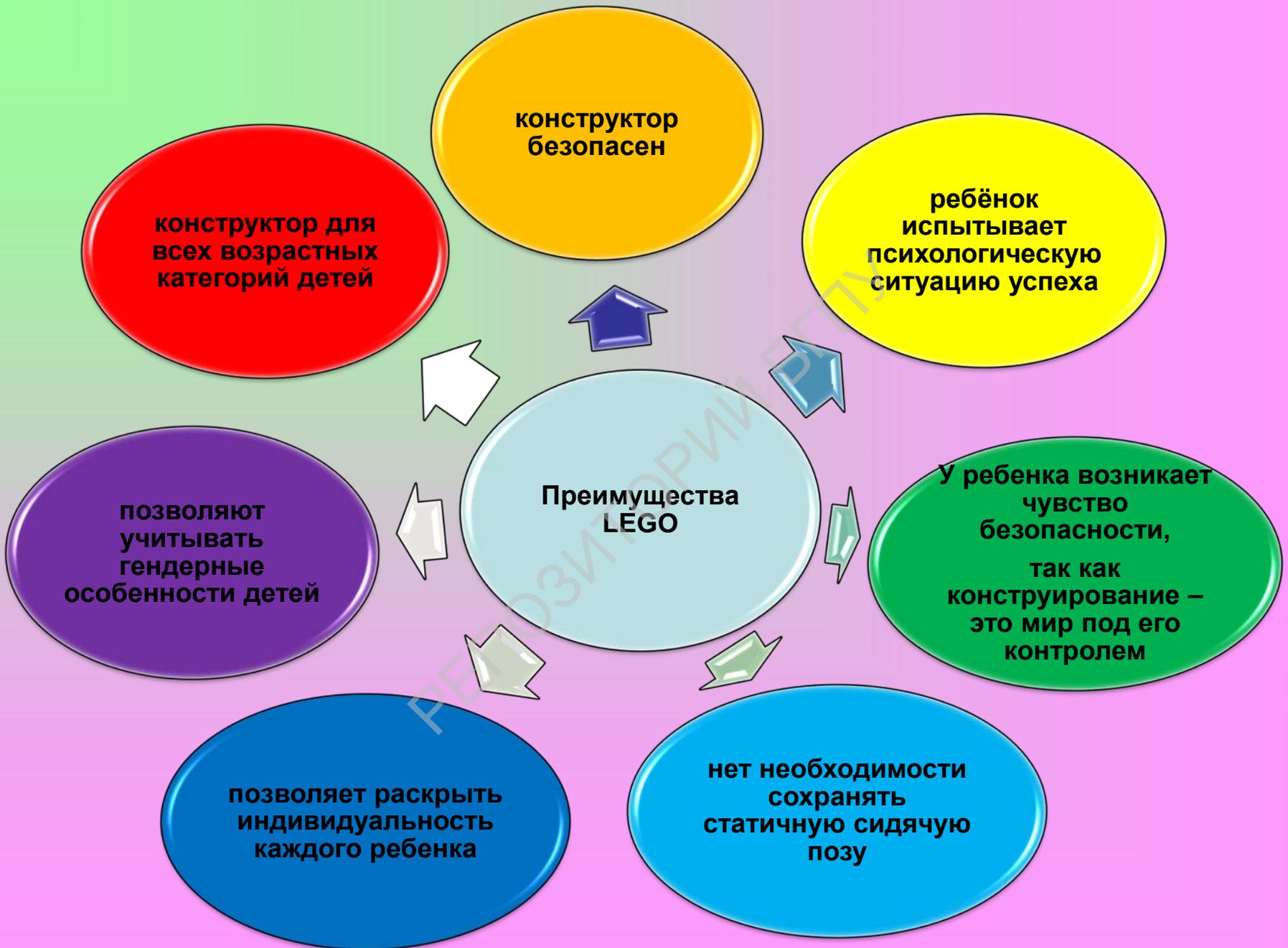
Преимущества
LEGO

У ребенка возникает
чувство
безопасности,
так как
конструирование –
это мир под его
контролем

позволяют
учитывать
гендерные
особенности детей

позволяет раскрыть
индивидуальность
каждого ребенка

нет необходимости
сохранять
статичную сидячую
позу



Диагностика речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами LEGO – конструирования

Обязательное условие - ребенок не должен осознавать, что его диагностируют, для него диагностический сеанс должен предстать в виде игры, развлечения, который поможет установить эмоциональный контакт учителю-дефектологу с ребенком и родителем, что немаловажно для продуктивности дальнейшей совместной деятельности.

Этапы диагностики:

I этап - спонтанная игра-знакомство с **LEGO**;

II этап - специально организованная диагностическая LEGO – игра.

Логопедическое обследование детей средствами **LEGO**-конструирования проводится **два раза**:

1. Для составления индивидуальной программы развития, на основе выявленных нарушений речевой деятельности.
2. Для отслеживания динамики речевого развития, по итогам проведённой коррекционно-педагогической деятельности. Данное исследование проводится для выявления положительных или отрицательных достижений в речевой деятельности ребёнка с нарушениями речи, а также для подтверждения результативности выбранной технологии и рекомендаций родителям.

I этап				
Спонтанная игра-знакомство с LEGO				
Цель	Методы	Условия	Этапы игрового сеанса	На что обращаем внимание
установление эмоционального контакта ребенка и педагога, укрепление интереса, желания и мотивации к занятиям	Наблюдение за LEGO-игрой	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать деятельность детей целесообразней на ковре (а не за столами), чтобы не ограничивать их двигательную активность. Количество элементов должно быть достаточным (не менее 30 шт.), дефицит деталей приводит к снижению интереса у детей. • Не надо ограничивать ребенка, каким бы то ни было предложением замысла постройки. Он делает только то, что хочет и может. Пусть его постройка не будет соответствовать до конца реальному образу, но в данном случае она свидетельствует о тех представлениях об окружающем мире, которые у ребенка уже сформированы. • Важно наличие положительного эмоционального фона во время игры и похвалы, адресованной ребенку. 	<ul style="list-style-type: none"> • спонтанная игра ребенка с LEGO; • спонтанная игра ребенка и родителя с LEGO; • спонтанная игра-взаимодействие ребенка, родителя и учителя-дефектолога с LEGO. 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и проявление эмоций; • характер действий с элементами конструктора; • продуктивный результат – постройку, сюжетную игру; • речевую активность, общее звучание речи; • взаимодействие с родителем, педагогом; • состояние общей и мелкой моторики.

Речевая карта

1этап. Спонтанная игра - знакомство с LEGO:

Наличие и проявление эмоций	Характер экспериментальных действий с элементами конструктора	Продуктивный результат-постройка, сюжетная игра	Речевая активность, общее звучание речи, взаимодействие с родителями, педагогом	Состояние общей и мелкой моторики
<p><u>Эмоциональное состояние ребёнка перед предстоящей деятельностью:</u> Ребёнок испытывает радость, испуг, волнение, не выражает никаких эмоций, грубое проявление эмоций.</p> <p><u>Наличие конфликтных ситуаций:</u> Часто ли ребёнок конфликтует, может ли сам решить конфликт, легко ли втягивается в конфликтную ситуацию?</p>	<p><u>Включение в конструктивно-игровую деятельность:</u> Активно приступил к деятельности; начал играть спокойно; не знал с чего начать; выразил отказ.</p> <p><u>Поведение в процесс конструктивно-игровой деятельности:</u> Играет один (обособленно). Играет вместе с другими детьми; действия нельзя назвать игровыми, мешает другим детям.</p> <p><u>Поведение в конце конструктивно-игровой деятельности:</u> Смог организовать коллективную игру с постройкой; организовал самостоятельную игру; участвовал в коллективной игре; продолжал долгое время конструировать, играть с постройкой не стал.</p> <p><u>Личностные особенности:</u> Способность сосредоточиться, способность к сотрудничеству, способность довести задуманное до конца.</p>	<p><u>Творческие способности:</u> Сколько построек смог сделать: одну или много; использовал ли детали LEGO в качестве заместителей, есть ли интересные элементы в постройке?</p> <p><u>Особенности постройки:</u> Что построил; характер скрепления LEGO, какие элементы использовал; какие цвета преобладают в постройке; наличие готовых фигурок в постройке.</p> <p><u>Характер игровой деятельности с LEGO постройкой:</u> Манипулятивный, процессуальный, с элементами сюжета, сюжетный.</p>	<p><u>Использование речи:</u>Играет молча; активно пользуется речью при общении с другими детьми; сопровождает свои игровые действия речью.</p> <p><u>Развитие речи:</u> Умение рассказать о предстоящей постройке, об этапах планирования, о том, что получилось, об игре с постройкой (оцените и запишите эти рассказы).</p>	<p><u>Состояние моторики:</u> Умеет ли удерживать деталь щепотью; какие трудности при скреплении и разъединении деталей испытывает; наличие сопутствующих движений при манипуляции деталями; скоординированность работы рук, работа ведущей руки.</p>

II этап

Специально организованная диагностическая LEGO - игра

Цель	Условия	Этапы игрового сеанса	На что обращаем внимание
Выявление нарушений речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none">•Организовать деятельность детей необходимо за широким и низким столом. При этом необходимо сесть лицом к ребенку. Это необходимо для того чтобы ребенок мог удобно устроиться и ему ничего не мешало.•Необходимо перед началом игры деликатно предложить правила поведения на занятии и объяснить, для чего они нужны.•Важным условием является также наличие положительного эмоционального фона во время игры и похвалы, адресованной ребенку.	Логопедическое обследование всех компонентов речи при использовании конструктора LEGO, подразумевает 4-5 диагностических сеансов, так как диагностика речевой деятельности- процесс длительный, а психологические и физические возможности детей дошкольного возраста не позволяют реализовать всё за 1 игровой сеанс.	<ul style="list-style-type: none">•воспроизведение основных цветов;•знание геометрических фигур;•состояние счетных навыков;•ориентировка в пространстве;•состояние артикуляционного аппарата и возможностей артикуляционной моторики;•состояние мимической мускулатуры;•состояние звукопроизношения;•состояние фонематических процессов;•состояние словарного запаса;•состояние грамматического строя речи;•состояние связной речи.

Речевая карта

2 этап. Специально организованная диагностическая LEGO – игра, направленная на выявление нарушений речевой деятельности:

№	Название задания	Результаты за каждое задание			Примечание
1.	Воспроизведение основных цветов				
2.	Знание геометрических фигур				
3.	Состояние счётных навыков				
4.	Ориентировка в пространстве				
5.	Состояние артикуляционного аппарата возможностей артикуляционной моторики	<i>Губы</i>			
		<i>Зубы</i>			
		<i>Прикус</i>			
		<i>Строение челюсти</i>			
		<i>Язык</i>			
		<i>Подъязычная уздечка</i> <i>Небо</i>			
6.	Состояние мимической мускулатуры				
7.	Состояние звукопроизношения	<i>Замены</i>	<i>Искажения</i>	<i>Пропуски</i>	
8.	Состояние фонематических процессов				
9.	Состояние словарного запаса	<i>существительные</i>	<i>глаголы</i>	<i>прилагательные</i>	
10.	Состояние грамматического строя	<i>один-много</i>	<i>уменьшительно-ласкательные суффиксы</i>	<i>существительные в родительном падеже</i>	<i>глаголы</i>
11.	Состояние связной речи				

Организация занятий по LEGO – конструированию с детьми дошкольного возраста



перед началом использования LEGO на занятиях по конструированию провести **серию спонтанных игр**, используя LEGO - элементы, так как велико желание каждого ребенка потрогать, пощупать эти кирпичики и просто поиграть



в материально-техническом плане должно быть **удобное помещение** для проведения индивидуальных и групповых форм работы, **удобная мебель** (столы и стулья, регулируемые под индивидуальные особенности ребенка, шкафы и полки для хранения игровых пособий, ковёр), необходимое **игровое оборудование** (наборы LEGO-конструкторов, желательно чтобы каждый комплект был в двойном экземпляре (для образца и для конструирования))



личная заинтересованность и активное участие родителей в реализации коррекционных задач. При тесном и плодотворном сотрудничестве мы можем отмечать не только динамику в речевом развитии детей, но и динамику отношения родителей к детям, они усваивают правильный стиль общения с ребёнком, основные приёмы работы для самостоятельного проведения занятий дома

Учет возрастных особенностей детей (принцип от простого к сложному)

Младший дошкольный возраст

- строим по образцу под руководством педагога;
- замена меньших деталей на большие с простым соединением, что также очень актуально в работе с детьми с особенностями психофизического развития;
- надстраивание и пристраивание

Старший дошкольный возраст

- Конструирование:**
- по образцу,
- по модели,
- по условиям,
- по простейшим наглядным схемам,
- по теме,
- по замыслу,
- каркасное.

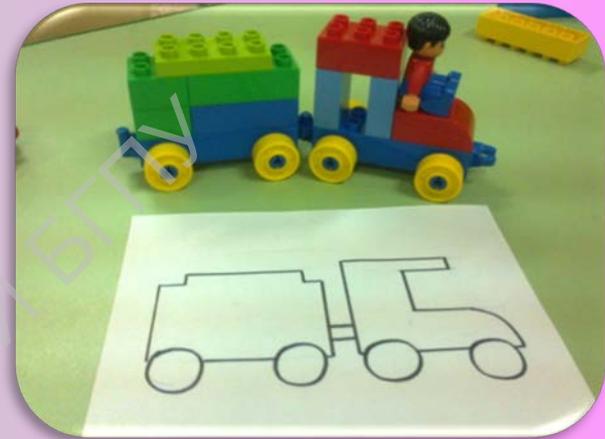
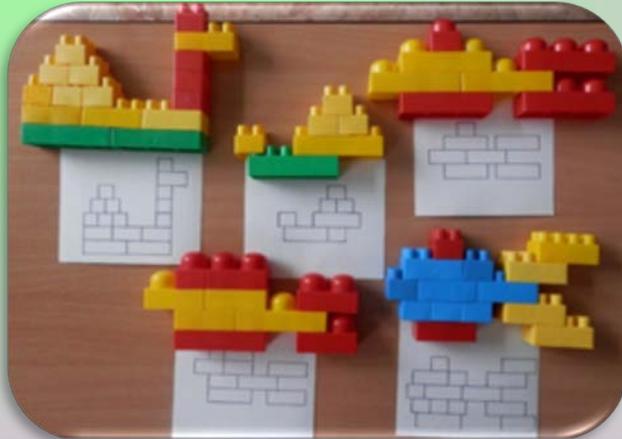
Система работы

- задания задает педагог, они выполняются детьми;
- задания формулируются ребенком и выполняются детьми и педагогом;
- задания задают дети друг другу;
- задания задает педагог, их выполняют родитель с ребенком.

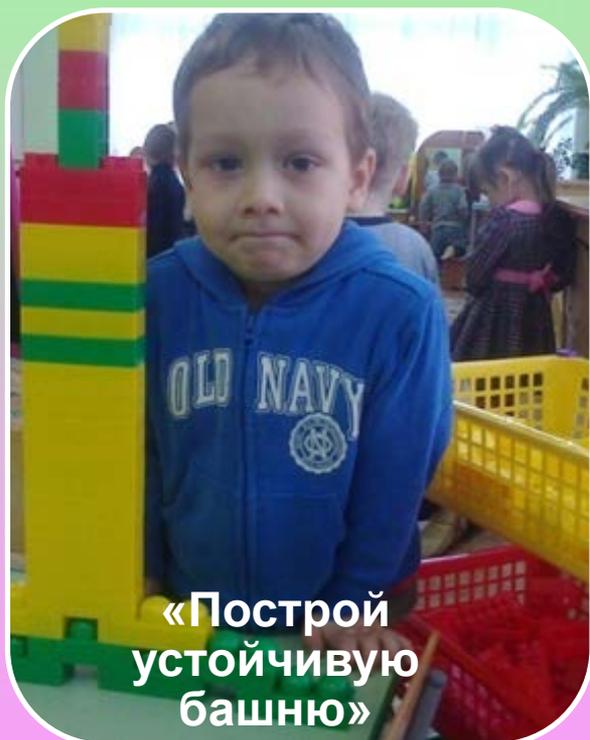
Формы и приемы взаимодействия с детьми

- беседа;
- использование рутин (зеркальная рутина; процедуральная рутина);
- ролевая игра;
- познавательная игра;
- конструирование.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам – как сюрпризный момент можно использовать на занятии письмо-схему, которую принес сказочный герой - ребенок выполняет задания и строит постройку по схеме



Конструирование по условиям - детям не дают образца постройки, рисунков и способов ее возведения, а лишь определяются условия, которым постройка должна соответствовать (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т.п.).



Конструирование по образцу – детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала. Применяется на занятиях по развитию связной речи.



Конструирование по замыслу - ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Применяется на занятиях по закреплению звука в свободной речи



Правила поведения на занятии по LEGO- конструированию

- **Внимательно слушать педагога и выполнять то, что он попросит.**
- **Если хочешь задать вопрос педагогу или ответить на вопрос педагога, подними руку.**
- **Работать с конструктором чистыми руками.**
- **Не брать мелкие детали в рот-это опасно!**
- **Беречь учебные пособия - не рвать инструкции и схемы, не портить и не ломать оборудование (конструкторы).**
- **Не уносить домой детали, потому что они пригодятся для работы на следующих занятиях.**
- **Работать в коллективе дружно, прислушиваться к мнению товарищей, учиться делиться.**
- **Занятие заканчивается тогда, когда об этом объявил педагог.**

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ по LEGO- конструированию

Свободная исследовательская деятельность, игра, изучение LEGO-деталей (10-15 минут).



Сопровождение педагогом свободной игры, вопросы и помощь (до 10 минут).



Включение в игру родителей.
Беседа и консультация родителей, не отрываясь от игры.



Логопедическое занятие с использованием приемов LEGO-конструирования (до 25 минут):

артикуляционная и мимическая гимнастика	развитие дыхания, голоса, воздушной струи	постановка звука (автоматизация, дифференциация)	слоги, слова, предложения, скороговорки и др.	развитие мелкой моторики, пространственного воспр.	развитие связной речи	задания на развитие памяти, внимания, мышления
---	---	--	---	--	-----------------------	--



Консультация и ответы на вопросы родителей, прощание и уборка (5-10 минут)