

## ВЫДАТКІ ТРАЎМАТЫЧНАГА ВОПЫТУ

– Вось ты ўжо і дарослы, – урачыста абвясціла бабуля ў дзень шаснаццацігоддзя Кірыла. – Дзяцінства скончылася.

– Маё дзяцінства скончылася, калі мне споўнілася сем год, – не надта весела запярэчыў падлетак.

Калі Кірылу споўнілася сем год, у яго нарадзілася малодшая сястрычка Надзейка. Яна была, на жаль, вельмі слабенькая і хваравітая. Бацькі самаахвярна змагаліся за здароўе дачкі, а сына часта аддавалі на выхаванне бабулі – здаралася, на некалькі дзён, а то і на некалькі тыдняў.

Бабуля, у былым супрацоўніца сталічнага НДІ, старанна і з любоўю займалася развіццём і выхаваннем унука. Бацькі імкнуліся забяспечыць іх усім неабходным, куплялі білеты ў кіно і тэатры, адпраўлялі летам на адпачынак. І вось, аказваецца, як усе гэтыя клопаты ўспрымаў Кірыл: з сямі гадоў, маўляў, у яго не было дзяцінства... Аказваецца, увесь гэты час ён сур'ёзна пакутаваў ад недахопу бацькоўскай увагі, балюча раўнаваў маму і тату да малодшай сястры. Вось, значыць, дзе вытокі пастаянных канфліктаў Кірыла з бацькамі, яго бясконцых сварак з Надзейкай, жорсткасць якіх часам проста палохае бабулю.

«Вопыт першынца, які атрымліваў бязмежную любоў і клопаты бацькоў, з паяўленнем наступнага дзіцяці, якое пазбавіла яго прывілеяванага становішча, можа быць вельмі траўматычным», – папярэджвае ў артыкуле, што адкрывае сённяшні выпуск «Бацькоўскага сходу», кандыдат псіхалагічных навук Святлана Анатольеўна Месніковіч. Яе рэкамендацыі, адрасаваныя бацькам падлеткаў, накіраваны менавіта на папярэджанне такіх траўматычных сітуацый.

## СТАРШІЕ І МЛАДШІЕ ДЕТЫ В СЕМЬЕ

Тема для беседы з родзіцамі

**С. А. Месніковіч,**

доцент кафедры псіхалагічнага забеспячэння  
 прафесійнай дзейнасці  
 Інстытута псіхалогіі БГПУ ім. Максіма Танка,  
 кандыдат псіхалагічных навук



Проблема взаимоотношений старших и младших детей знакома многим семьям. Особенно острой становится она, когда один из ребят достигает подросткового возраста. Дело в том, что у подростка активизируется критическое мышление, он начинает анализировать все, происходящее с ним, размышлять об особенностях своих отношений с другими членами семьи, подвергать оценке и переоценке семейные правила. Часто подобные размышления приводят к открытой конфронтации с младшими братом или сестрой. Родители же недоумевают: почему их дети стали так часто конфликтовать между собой, почему старший предъявляет им претензии по поводу того, что брату или сестре родительской любви достается больше?

### Родственники-соперники

Взаимодействие братьев и/или сестер имеет двойственную природу. С одной стороны, это

родственные отношения, обусловленные тесными эмоциональными узами, условиями воспитания, общими семейными ценностями и

традициями, с другой – определенное соперничество.

Известный австрийский психиатр, психолог и мыслитель Альфред Адлер утверждал, что опыт первенца, получавшего безграничную любовь и заботу родителей, с появлением следующего ребенка, лишившего его привилегированного положения, может быть очень травматичным. Когда старший ребенок наблюдает, как его младший брат или сестра побеждает в соревновании за родительское внимание и нежность, он, естественно, начинает отвоевывать свое верховенство в семье. Однако сражение это с самого начала обречено на неудачу – прежнего не вернуть, как бы первенец ни старался. Также А. Адлер отмечал, что самый старший ребенок в семье, как правило, консервативен, стремится к власти и предрасположен к лидерству. Поэтому именно старшие дети становятся хранителями семейных установок и моральных стандартов [1].

Второму ребенку с самого начала его жизни «задает темп» старший брат или старшая сестра. В результате у младшего могут развиваться склонность к соперничеству и честолюбие. Его стиль жизни будет определять постоянное стремление доказать, что он лучше своего старшего брата или сестры.

Для среднего в семье ребенка характерна ориентация на достижения. Он может ставить перед собой непомерно высокие цели, что в определенной степени повышает вероятность возможных неудач.

Младший ребенок в семье никогда не испытывает шока «лишения трона» следующим за ним ребенком и может оставаться «малышом», баловнем семьи долгие годы. Однако поскольку в играх, общих занятиях всегда задают тон старшие братья и сестры, у младшего может сформироваться чувство собственной неполноценности и не сформироваться чувство независимости. Тем не менее у многих младших детей наблюдается высокая мотивация превзойти старших. В результате они, по мнению А. Адлера, могут стать быстрыми пловцами, искусными музыкантами, преуспевающими студентами [1].

Соперничество, изначально присутствующее в отношениях между братьями и сестрами, может как исчезать, уступая место глубокой привязанности, дружбе и единению, так и осложняться определенными обстоятельствами. Так, если мать или отец откровенно пренебрегают одним из детей или, наоборот, слишком подчеркивают свои чувства по отношению к кому-то из них, конфликты между братьями (сестрами) неизбежны. Отношения между детьми могут осложняться и в случае развода родителей,

когда старшего заставляют брать на себя функции ушедшего из семьи родителя в воспитании младшего ребенка. Это обстоятельство может сформировать у подростка бессознательную обиду и на родителей, и на младшего. В семьях с детьми разного пола случайно оброненная матерью фраза «Девочки всегда ближе к маме, с ними лучше» или «С мальчиками проще договориться, да и денег на них меньше уходит» может психологически травмировать подростка и вызвать размышления типа: «Если б я был другого пола, меня бы любили больше».

#### ☞ Что показало исследование

Нами проведено исследование по изучению представлений о положении старших и младших детей в семье, сформированных у подростков – учащихся одной из минских школ Фрунзенского района и у студентов младших курсов педагогического вуза. Респондентам предлагалось закончить предложение: «*Когда в семье есть старший и младший ребенок, то родители...*».

Наиболее частыми как в выборке студентов, так и в выборке учащихся-подростков оказались следующие варианты завершения предложения:

- ✓ счастливы;
- ✓ младших детей любят больше, уделяют им больше внимания;
- ✓ любят всех детей, относятся ко всем с уважением и любовью;
- ✓ старшего ребенка любят больше и постоянно ставят его в пример младшему.

Встречались также высказывания: «родители больше любят тех детей, которые по характеру и темпераменту похожи на них», «уделяют больше внимания тому, кто оправдывает родительские надежды».

**Причины**, по которым один из детей в семье считает, что другому ребенку родители уделяют больше внимания или любви, это:

#### ☐ по мнению студентов:

- ✓ несправедливое разделение родителями внимания, подарков, похвалы между детьми;
- ✓ сравнение детей друг с другом;
- ✓ страх ребенка быть отвергнутым;
- ✓ неуверенность ребенка в себе;
- ✓ желание одного из детей быть главным;
- ✓ качества и свойства характера ребенка (беспомощность, эгоизм, жадность и т.д.);

#### ☐ по мнению учащихся-подростков:

- ✓ несправедливое отношение к одному из детей: неодинаковое разделение внимания, подарков, похвалы родителями;
- ✓ сравнение детей друг с другом;

- ✓ постоянное напоминание: «он младший, уступи»;
- ✓ запрет на конфликты и ссоры.

**Меры**, которые будут способствовать установлению хороших отношений между детьми в семье:

**□ по мнению студентов:**

- ✓ проявлять в одинаковой степени любовь и уважение к каждому из детей;
- ✓ уделять достаточно внимания каждому ребенку;
- ✓ проводить совместно досуг;
- ✓ выслушивать терпеливо каждого ребенка;
- ✓ не сравнивать детей между собой;
- ✓ справедливо распределять между детьми внимание, подарки и т. д.;
- ✓ объяснять каждому причины поступков (почему брату купили эту вещь, почему в гости взяли только сестру и т. д.);

**□ по мнению учащихся-подростков:**

- ✓ распределять справедливо между детьми внимание, подарки и т. д.;
- ✓ не сравнивать детей между собой и не ставить постоянно кого-то из них в пример другому;
- ✓ не вмешиваться в конфликты и ссоры между детьми;
- ✓ учитывать желания детей;
- ✓ выслушивать каждого ребенка.

Некоторые студенты и учащиеся-подростки описали случаи из своей жизни:

- ✓ *«Мама приготовила то блюдо, которое любит сестра, а мою просьбу проигнорировала. Сестру любят больше»;*
- ✓ *«Брату купили новый айфон, а мне сказали: «Ты еще маленький, будешь в 11 классе – и тебе купим! Возьми старый телефон брата». Так всегда: брату все новое, а мне остается старое: вещи, которые он не хочет использовать или носить»;*
- ✓ *«Мне постоянно напоминают, что сестра младше. Ей можно все: брать мои вещи, капризничать, съедать самый лакомый кусок. А мне так нельзя, потому что я – старшая!»;*
- ✓ *«Мой брат – отличник. Мама всегда ставит его мне в пример со словами: «Вот видишь, какой у тебя брат!»».*

Как следует из ответов опрошенных студентов и учащихся-подростков, наиболее распространенные причины, по которым один из детей считает, что другому ребенку родители уделяют больше внимания или любви, это

«несправедливое отношение к одному из детей» и «сравнение братьев (сестер) друг с другом». Однако так называемое несправедливое отношение мамы или папы на самом деле может быть вполне обоснованным и логичным – с точки зрения родителей. Родители могут быть убеждены в «неприкосновенности» младшего, в очевидности «иерархии» между детьми и т. д. и четко следовать стереотипам поведения, которые они считают правильными, усвоенными в собственном детстве.

Обостренное чувство справедливости, свойственное подросткам, приводит к тому, что они как бы проверяют на прочность отношение родителей к себе, утверждая свою взрослость и самостоятельность. Постоянное же напоминание «Она младшая, уступи!» воспринимается взрослеющим человеком как проявление неравенства и может привести к формированию у него чувства зависти по отношению к младшему, обиды на родителей и даже гнева, ощущения несправедливости ситуации.

Во многих семьях принято приводить в пример младшим сестрам или братьям старших. Иногда такая практика даже не основывается на реальных достижениях старшего. Просто родители пытаются показать младшим, что тем есть куда стремиться и, может быть, они даже смогут превзойти старших. Однако, как правило, частые сравнения со старшими, которые порой сопровождаются еще и укорами, вызывают у младших детей только чувство стыда и вины. Все это приводит к снижению самооценки. Для того чтобы как-то справиться со стыдом, подросток может либо бунтовать, либо принять решение стать похожим на брата или сестру: перенимать как можно точнее привычки, манеру поведения, вкусы. Идеализируя братьев или сестер, он одновременно обесценивает себя. Вывод, который делается при этом: чтобы получить любовь взрослых, одноклассников и других значимых лиц, нужно быть как можно более похожим на брата (сестру). А стремясь стать копией кого-то другого, человек как бы запрещает себе быть собой. В итоге подросток чувствует себя полным неудачником, что может закончиться ухудшением самочувствия и даже настоящей депрессией.

Еще один важный момент. Родители часто искренне полагают, что всех своих детей любят одинаково, и недоумевают, почему дочери (сыновья) ревниво следят за тем, как бы кому не досталось больше внимания и любви. В подобных случаях необходимо уходить от количественной оценки любви (больше – меньше – одинаково), а сделать акцент на качестве отношений с детьми:

давать каждому то, что именно ему требуется в конкретном случае.

Как отмечает психолог Н. В. Лукьянченко, ошибка некоторых родителей в том, что, ориентируясь на принцип справедливости, они стремятся максимально уравнивать свое отношение ко всем детям в семье и отказываются учитывать индивидуальные особенности и потребности дочерей и сыновей. Детей, например, могут укладывать спать в одно время, несмотря на разницу в возрасте, покупать им одинаковые подарки, несмотря на личные увлечения каждого. Такая уравниловка особенно противопоказана в обращении с подростками, которые обостренно ощущают потребность в личностном, именно к ним направленном отношении, в понимании именно их индивидуальности. В том обстоятельстве, что в доме «все дети равны», подростки усматривают равнодушие родителей и пустоту своей представленности в семье. Чтобы не чувствовать себя ущемленными, они манипулируют родительским стремлением к ложной справедливости, оспаривая ее основания и выторговывая компенсации за «обнаруженные» ими проявления несправедливости [2].

Знание того, что в любой момент родитель откликнется на просьбу сына (дочери) и проявит уважение к нему (ней) как к уникальной личности, позволяет подростку чувствовать себя любимым и защищенным.

Чтобы между подростком и его братьями (сестрами) установились дружеские, партнерские отношения, он должен иметь возможность для проявления по отношению к ним разных – и не только положительных – эмоций. Вот типичный пример из анкеты учащегося: *«Когда мы с братом выясняем какие-то вопросы, мама всегда говорит: «Вы братья! Поэтому никогда не должны ссориться и проявлять негатив по отношению друг к другу». Это меня злит еще больше!»*.

Правильным решением в данной ситуации было бы предоставление мальчикам возможности самостоятельно регулировать собственные отношения, что, конечно, не исключает предварительного обучения универсальным приемам конструктивного взаимодействия.

Общение братьев и сестер – это практически общение сверстников, какой бы ни была разница в возрасте между ними. Именно в процессе такого взаимодействия взрослеющий человек учится выстраивать диалог на равных, успешно решать коммуникативные задачи. Осознание подростком того обстоятельства, что он имеет возможность выражать в приемлемой форме любые эмоции по отношению к брату или

сестре, влечет за собой формирование у него чувства личной ответственности за ситуацию. Кроме того, открытое выражение чувств во многих случаях способствует избавлению формирующего свою жизненную позицию человека от обид на родителей, ревности к братьям и сестрам.

Возникающее в этот возрастной период чувство взрослости не только обуславливает эмоциональное отделение подростка от родителей, но и стимулирует принятие им самостоятельных решений. Он впервые может выбирать, сколько времени и каким образом проводить (или не проводить) с братьями и сестрами. Сама возможность такого выбора содействует формированию доверительных отношений и уменьшению конфликтов между детьми в семье.

Сестер и братьев объединяет уже их общая, «детская» позиция по отношению к родителям. Она помогает каждому из них испытывать чувство сопричастности ко всему происходящему в семье, рождает желание заботиться друг о друге, заставляет сопереживать друг другу. Но все это происходит тогда, когда родители позволяют детям создавать в определенном смысле отдельное от старших сообщество – со своими секретами, правилами, общей историей.

### Рекомендации родителям

В ситуациях, когда подросток выражает обиду или ревность по поводу более привилегированного, на его взгляд, положения других детей в семье, постарайтесь придерживаться следующих правил.

1. Сохраняйте спокойствие и уверенность в себе: возможно, ваш сын (дочь) просто проверяет границы дозволенного и пытается манипулировать вами.
2. Прекратите сравнивать детей друг с другом.
3. Выясните в доверительной беседе потребности вашего взрослеющего ребенка, то, какую заботу от вас он хотел бы получить.
4. Признайте право подростка испытывать отрицательные эмоции по отношению к вам, брату, сестре и позвольте ему самостоятельно найти приемлемый способ их выражения.
5. Не говорите подростку об «одинаковой любви» ко всем детям. Продуктивнее для вашего взаимодействия подчеркивать индивидуальные особенности каждого ребенка и дать ему понять, что вы осознаете его уникальность.
6. Проявляйте естественным образом родительскую любовь как в общей для всех детей, так и в индивидуализированной для каждого из них форме.

7. Разрешите подростку самостоятельно выбирать формат отношений с братьями и сестрами.

8. Помните: если вам необходима помощь по уходу за младшими детьми, к подросткам обращайтесь с просьбой, а не с приказом.

### ☞ **Рекомендации подросткам**

1. Старайтесь выражать во взаимоприемлемой форме накопившиеся у вас негативные эмоции по отношению к членам семьи, не задевать при этом чувств других и не предъявлять претензий.

2. Рассказывайте родителям о том, какую поддержку и в какой форме вы хотели бы от них получить, каких чувств и действий с их стороны вам не хватает.

3. Научитесь отстаивать свои границы, уважая и признавая при этом границы других членов семьи.

4. Перечислите 5 качеств, которые объединяют вас с братом (сестрой), и 5 качеств, которые отличают вас.

5. Расскажите брату или сестре о том, как бы вы хотели строить свои отношения с ними, и узнайте, чего хотят братья и сестры от общения с вами.

6. Научитесь отвечать за свое поведение в конфликтных ситуациях, осваивайте конструктивные способы общения с членами семьи разного возраста.

7. Обращайтесь к психологу, если сами не знаете, как справиться с чувствами обиды, невыраженной злости, ревности, зависти и т. д.

### **Резюме автора**

Чтобы гармонизировать взаимоотношения подростка и других детей в семье, необходимо создать условия для формирования у него (как и у остальных детей) чувства защищенности, своей уникальности, уверенности в родительской любви. Следует помочь растущему человеку научиться соотносить свои потребности, личностные ценности, поведение с потребностями, ценностями, поведением остальных членов семьи.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер. – 608 с.
2. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические особенности сиблинговых отношений как значимый фактор становления и жизненного пути зрелой личности / Н. В. Лукьянченко // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – С. 31–40.