

Об учебно-методическом сопровождении
самостоятельной работы студентов заочной
формы получения образования
в межсессионный период



опыт работы кафедры
педагогики и психологии
инклюзивного образования

Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования



Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины — совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для каждой дисциплины.

УМК должен включать полную информацию, достаточную для освоения дисциплины.

УМК предназначены для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступны любому желающему.

УМК может быть выполнен в печатном или электронном виде.

УМК, выполненный в электронном виде, относится к электронным УМК (далее - ЭУМК).

Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь **26.07.2011 N 167**.

Структура УМК

Теоретический раздел

- материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности

Практический раздел

- материалы для проведения лабораторных, практических, семинарских и иных учебных занятий

Раздел контроля знаний

- материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов и образовательных программ высшего образования

Вспомогательный раздел

- элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Содержание теоретического раздела УМК

- планы лекций и список литературы (в т.ч. со ссылкой на хрестоматию, размещенную в вспомогательном разделе);
- планы и краткое содержание лекций со ссылкой на литературу;
- лекции в опорных схемах и таблицах;
- видеолекции;
- лекции в полном объеме;
- лекции с вопросами и заданиями по усвоению содержания.

Содержание практического раздела УМК

- практикум (лабораторный практикум) со списком литературы:
 - целеполагание;
 - перечень заданий;
 - алгоритмы выполнения заданий;
 - алгоритмы анализа видеофрагментов, конспектов и др;
 - эталонные образцы выполненных заданий;
 - краткие методические рекомендации по выполнению заданий;
 - список рекомендуемой литературы.
- задания для самостоятельной работы студентов;
- рабочая тетрадь «Рефлексивный дневник (готовиться к изданию)

Содержание раздела контроля знаний УМК

- перечень вопросов к экзамену (зачету);
- вопросы для самопроверки усвоения материала;
- вопросы рейтинговых контрольных мероприятий;
- примерные вопросы тестов;

Содержание вспомогательного раздела УМК

- учебно-программная документация;
- хрестоматия:
 - учебные пособия, написанные ППС (Варенова Т.В. «Краткая история педагогики»; сборник заданий и упражнений Варенова Т.В., Якубель Г.И. «Педагогика детства» и др.);
 - учебные пособия, выставленные в открытом образовательном пространстве (Интернет);
 - научные статьи;
 - ссылки на Интернет-ресурсы;
 - нормативные документы;
- мультимедийные презентации;
- видеолекции, видеоматериалы;
- образцы планов-конспектов уроков, коррекционных занятий;
- видеозаписи уроков, коррекционных занятий, воспитательных мероприятий;
- методические рекомендации к отдельным темам учебной дисциплины.

Дистанционные формы работы ППС кафедры со студентами заочной формы получения образования

- дистанционные курсы (MOODLE) по преподаваемым дисциплинам:
 - лекции (в том числе с контрольным вопросом);
 - практические задания;
 - презентации;
 - промежуточные и итоговые тесты для самоконтроля;
 - первоисточники;
 - Методические рекомендации по освоению курса (темы) в MOODLE
- консультации по e-mail (индивидуальные и групповые);
- on-line консультации в *Skype, Viber* (по запросу);
- on-line консультации на платформе *Adobe Connect* (вебинары);
- on-line консультации в форумах в системе дистанционного обучения MOODLE ;
- on-line консультации в Личном кабинете (блоге преподавателя).

Примерное содержание методических рекомендаций по изучению модуля (темы) дисциплины

Модуль 12. Подростковый возраст

Дидактические единицы.

Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие. Половые особенности анатомо-морфо-физиологических изменений в подростковом возрасте.

Социальная ситуация развития подростка. Референтные группы. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Ведущие потребности подростка: самопознание, самовыражение, самоутверждение.

[....]

Требования к компетенциям:

- знать характеристику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологических новообразований подросткового возраста;
- знать основные возрастные особенности и динамику анатомо-морфо-физиологического, познавательного, личностного и психосексуального развития подростка;

[....]

Основное содержание и рекомендации по изучению темы

В рамках данного модуля необходимо показать, что в подростковом возрасте ярко проявляется взаимосвязанность разных линий процесса развития – биологического, психического, личностного, социального развития. Следовательно, попытки объяснить возрастные особенности подростка, неизбежно требуют умения связать возрастные особенности, например, его психических процессов с процессом личностного развития, с одной стороны, и биологического – с другой...

[....]

При изучении данного модуля рекомендуется изучение и анализ следующих работ:

[....]

Далее представлено основное содержание темы.

Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие. Подростковый возраст характеризуется значительными морфологическими и анатомо-физиологическими изменениями организма ребенка. Прежде всего, идет интенсивное нарастание массы и длины тела....

[....]

Литература по теме

1. Би, Х. Развитие ребенка: Учеб. пос. / Х. Би – СПб.: Питер, 2004. – 786 с.
2. [....]

Вопросы, задачи, тестовые задания для формирования и диагностики профессиональных компетенций

(1 уровень)

Тест по теме

1. Что или кто в основном определяет мнение подростка?

Ответ:

- родители
- референтная группа
- телевидение, другие СМИ
- нравственные ценности

[.....]

(2 уровень)

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ социальной ситуации развития, ведущей деятельности и главных потребностей младшего школьника и подростка, оформив следующую таблицу:

Параметр для сравнения	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Отношения со сверстниками		
Отношения с родителями		
Отношения с учителями		
Отношение к учебной деятельности		
Содержание общения со сверстниками		
Ведущая деятельность		
Главные потребности		

Ситуационные задачи, проблемные вопросы

1. Объясните, используя возрастные психологические особенности подростков, случаи, когда:

- а) подростки, отличающиеся низкой школьной успеваемостью, впоследствии становились известными учёными, творческими личностями, общественными деятелями;
- б) подростки, считавшиеся одарёнными или даже талантливыми в школьные годы, впоследствии становились «рядовыми» людьми.

2. Возможен ли в современном обществе переход от детства к взрослости без развития подростковых кризисов. Если да, то опишите, при каких условиях? Если нет, то объясните почему?

3. Как известно, в случае формирования преждевременной (предрешённой) идентичности подростки не переживают состояния кризиса идентичности, но обладают определенным набором целей, ценностей и убеждений. Для родителей такой тип подростка часто представляется идеальным вариантом прохождения этого трудного возраста.

- *Согласны ли Вы, что это идеальный тип подростка? Обоснуйте свой ответ.*
- *Дайте психологический анализ данному типу подростков и укажите наиболее возможные варианты дальнейшего развития их личности.*

Примерная структура УМК (ЭУМК) 3-го поколения (на компетентностной основе)

Содержательные части образовательного стандарта учебной дисциплины:

- введение (выполняется при необходимости);
- наименование;
- область применения;
- нормативные ссылки;
- обозначения и сокращения (выполняется при необходимости);
- цели и задачи дисциплины;

Содержание дисциплины и условия её реализации:

- рабочая программа дисциплины;
- паспорт дисциплины;
- виды и содержание занятий по дисциплине;
- формы и содержание текущей аттестации и итоговой оценки по дисциплине;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- учебно-методическая карта дисциплины;
- специфические особенности преподавания дисциплины (при необходимости);
- лист согласования рабочей программы дисциплины.
- использование технических средств обучения и вычислительной техники.

Примерная структура УМК (ЭУМК) 3-го поколения (на компетентностной основе)

Программное обеспечение дисциплины:

- организация самостоятельной работы студентов по дисциплине;
- элементы научного поиска при изучении дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЯ (указаны только обязательные):

- методические указания к лабораторному практикуму (при наличии в учебном плане);
- методические указания к практическим (семинарским) занятиям (при наличии в учебном плане);
- варианты индивидуальных заданий и методические указания по их выполнению (при наличии в учебном плане);

Контролирующие материалы по дисциплине:

- тесты текущего контроля знаний по дисциплине;
- тесты итогового контроля знаний по дисциплине;
- тесты контроля остаточных знаний по дисциплине.