Структура міжасабовых адносін малодшых школьнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю

Брыкава Аляксандра Сяргееўна

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Ключавыя словы

- структура міжасабовых адносін,
- малодшы школьнік з легкай інтэлектуальнай недастатковасцю,
- клас інтэграванага навучання і выхавання,
- клас дапаможнай школы (школы-інтэрната)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Мэта працы – выявіць спецыфіку міжасабовых адносін малодшых школьнікаў з легкай інтэлектуальнай недастатковасцю з аднакласнікамі і педагогам у класах інтэграванага навучання і выхавання і класах дапаможнай школы (школы-інтэрната).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Метады даследавання

- тэарэтычны аналіз літаратуры па прабleме даследавання,
- назіранне,
- клінічнае інтэрв'ю,
- сацыяметрычны метад,
- праектыўныя метады,
- метад семантычнага дыферэнцыяла,
- метады якаснага і колькаснага аналізу,
- метады матэматычнай статыстыкі ($\chi2$ – крытэрый Пірсана, двухфактарны дысперсійны аналіз для змешанай эксперыментальнай схемы з апастэрыорным крытэрыем Дункана, каэфіцыент рангавай карэляцыі Спірмена)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Атрыманыя вынікі і іх навізна

- Упершыню ў карэкцыйнай псіхалогіі ў якасці прадмета даследавання была выдзелена структура міжасабовых адносін малодшых школьнікаў з легкай інтэлектуальнай недастатковасцю з педагогам і аднакласнікамі ў розных адукацыйных умовах.
- Вызначана структура, выяўлены спецыфічныя і неспецыфічныя заканамернасці фарміравання міжасабовых адносін даследаванай катэгорыі навучэнцаў.
- Распрацаваны і апрабаваны комплекс псіхадыягнастычных методык.
- Распрацаваны шляхі аптымізацыі міжасобасных адносін малодшых школьнікаў з легкай інтэлектуальнай недастатковасцю з педагогам і аднакласнікамі, якія нармальна развіваюцца, яны ўключаюць псіхолага-педагагічныя рэкамендацыі і карэкцыйна-развіваючую праграму

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Ступень выкарыстання

Псіхадыягнастычны комплекс і карэкцыйна-развіваючая праграма знайшлі адлюстраванне ў практыцы работы педагогаў-псіхолагаў установ адукацыі.

Матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны педагогамі-псіхолагамі класаў інтэграванага навучання і выхавання і класаў дапаможнай школы (школы-інтэрната); уключаны ў навучальныя праграмы прафесійнай падрыхтоўкі студэнтаў і слухачоў курсаў павышэння кваліфікацыі псіхалагічных, педагагічных і дэфекталагічных спецыяльнасцяў.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ