

Ховрина, Ю.А. Проблема изучения обобщающих понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи / Ю.А. Ховрина // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов IV студенческой научно-практической конференции, Минск, 14 марта 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2013. – С. 165-166.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ховрина Ю.А., V курс (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка)

Научный руководитель – Дроздова Нина Викторовна, доцент кафедры логопедии, кандидат педагогических наук

Формирование понятий следует рассматривать как непрерывный процесс, в котором незаметны переходы от конкретных понятий к абстрактным. Замечено, что чем выше уровень обобщения у ребёнка, тем выше уровень сформированности обобщающих понятий и тем более тонкими становятся дифференцировки в его понятиях. Особое внимание следует уделить проблеме сформированности пространственных представлений и обобщающих понятий у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР), основанных на пространственных представлениях: понятие количества (больше, меньше всего), расположения по порядку (первый, средний), по качеству (длинный, ниже), пространства, места (впереди, рядом), направления (налево, направо). Для успешного течения начального этапа обучения счёту, письму и чтению, дети должны овладеть этими понятиями, прежде чем начнётся процесс обучения [1].

Проблема сформированности пространственных представлений и понятий находит свое отражение в исследованиях при изучении грамматического строя речи у дошкольников с ОНР (Р.Е. Левина и др.), готовности детей с ОНР к обучению в школе (Л.Г. Парамонова и др.), профилактики дискалькулии у дошкольников с ОНР (А. Гермаковска, Л.Е. Томме и др.).

Е.Н. Лобановой отмечается своеобразие и специфичность развития мыслительной деятельности у старших дошкольников с речевым недоразвитием, а, в частности, такой мыслительной операции, как обобщение. Результаты исследования на вербальном и невербальном материале (нахождение обобщающего понятия и четвёртый лишний) показывают, что уровень сформированности операции обобщения у старших дошкольников с речевой патологией ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием [3].

Р.И. Лалаевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др. выявлено, что у детей с ОНР недостаточно сформированным является понятийное мышление, что в значительной степени обусловлено нарушением семантической стороны речи,

проявляющимся в нарушении понимания значения слова и в задержке формирования слова, как понятия. В связи с этим дети с ОНР испытывают значительные трудности в понимании категорий пространства, сложных логико-грамматических конструкций и в овладении пространственной терминологией [2; 5].

Для сравнительного изучения уровня сформированности обобщающих понятий у детей 6-7 лет с ОНР и нормальным речевым развитием использовалась методика диагностики понятийного мышления [4]. В нем приняли участие 30 детей с ОНР и 30 детей с нормальным речевым развитием в возрасте 6-7 лет. Получены следующие результаты:

- 1) У детей с ОНР уровень сформированности обобщающих понятий ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием. Результаты обеих групп находятся в пределах высокого и выше среднего уровней сформированности обобщающих понятий. Высокий уровень сформированности обобщающих понятий выявлен у 86% детей с нормальным речевым развитием и у 43% детей с ОНР. Около 30 % детей с ОНР оказались на среднем и ниже среднего уровнях.
- 2) Сравнивая средние показатели выполнения методики детьми с нарушениями речи, следует отметить, что дети с неосложнённым вариантом ОНР показывают более высокие результаты, а более низкие данные выявлены у детей с моторной алалией.
- 3) Определена зависимость сформированности обобщающих понятий от состояния речи и уровня ее развития. Высокие баллы характерны для детей с ОНР (III уровень речевого развития), в среднем 58,5 баллов. Дети со II уровнем речевого развития показывают более низкие результаты (47 баллов).
- 4) У учащихся 6-7 лет с ОНР результаты оказались ниже, чем у старших дошкольников с ОНР. Это можно объяснить тем, что большое количество обучаемых имеют в логопедическом заключении моторную алалию - 60%, а у 55% детей дошкольного возраста - ОНР (III уровень речевого развития).
- 5) У детей с ОНР наблюдается недостаточная сформированность некоторых элементарных («тюбик», «бант» и др.) и обобщающих понятий пространства, места, количества, расположения по порядку и по качеству. Дети затрудняются в понимании предложно-падежных конструкций. Особые затруднения в понимании вызывают предлоги «перед», «после», «рядом», а также наречия «напротив», «позади», «справа», «слева», «справа вверху», «слева внизу» и т.д. У многих детей оказались не до конца сформированными понятия пространства, места (между, напротив) и направления (направо, сверху и т.д.), качества (длиннее, выше, короткий, короче, такой же и т.д.), расположения по порядку (четвёртый, средний, следующий, последний).

Таким образом, у большинства детей с ОНР пространственные представления и понятия либо не сформированы, либо не обобщены в той степени, которая позволяла бы детям самостоятельно пользоваться ими в различных видах бытовой и учебной деятельности. Это подчёркивает необходимость проведения логопедической работы по формированию обобщающих понятий у детей с ОНР.

Список использованной литературы

1. Ахальцева, Е.М. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.М. Ахальцева // Логопед. – 2008. - №4. – С. 4-21.
2. Лалаева, Р.И. Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи / Р.И. Лалаева, А. Гермаковска // Дефектология. – 2000. - №4. – С. 17-21.
3. Лобанова, Н.Е. Особенности операций обобщения у старших дошкольников с речевым недоразвитием / Н.Е. Лобанова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2006. - №6. – С. 43-49.
4. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1 – 2-х классов: Руководство / Д.В. Лубовский, Н.А. Воронина, И.Г. Ерофеева. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 48 с.
5. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 224 с.