

Калинина, Ю.А. *Коррекционно-педагогическая работа по формированию математических представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи* / Ю.А. Калинина // *Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов V студенческой научно-практической конференции, 13 марта 2014 г. БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2014. - С. 60-61.*

**Коррекционно-педагогическая работа по формированию
математических представлений у детей 6-7 лет
с общим недоразвитием речи**

Ю.А. Калинина
БГПУ (г. Минск)

Представления являются рядом ступеней, ведущих от единичного образа восприятия к понятию и обобщённому представлению, которым оперирует мышление. Представления памяти различаются и классифицируются по видам доминирующих в них анализаторов, по степени обобщенности, а также по их содержанию, среди которых выделяются математические представления.

Вопросы, связанные с изучением и активизацией математического развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) отражены в экспериментальных исследованиях (А.В. Калинин, Т.К. Мелешко, Н.А. Менчинская, Л.Е. Томме и др.). В них раскрываются теоретические и прикладные аспекты формирования временных, пространственных, количественных, геометрических представлений и представлений о величине. Эти представления подготавливают фундамент для формирования на их основе математических понятий. Сформированность элементарных математических представлений является критерием готовности ребенка к обучению в школе.

Необходимо выделить ряд взаимосвязанных принципов, которые целесообразно применять в коррекционно-педагогической работе по формированию математических представлений, понятий у детей 6-7 лет с ОНР.

Принцип *системного подхода* предполагает формирование математических представлений с другими познавательными процессами (восприятие, мышление, речь и т. д.)

Принцип *деятельностного подхода*. В процессе коррекционно-педагогической работы по формированию математических представлений необходимо учитывать ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игру, поэтому все задания должны носить игровой характер.

Принцип *последовательности* предполагает изучение элементарных математических представлений и лексического материала, учитывая программу «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи»

[1]. Формирование математических представлений невозможно без знания и понимания детьми понятий, которые выражают пространственные, качественные и др. отношения. Усвоение элементарных математических понятий и грамматических форм, обозначающих признаки – начало нового этапа в освоении детьми окружающего пространства. Он характеризуется тем, что у ребёнка начинает формироваться обобщенное знание о пространственных, количественных и других признаках и отношениях, отмечается переход к высшему уровню отражения пространства и ориентировки в нём.

Принцип *повторения*. Этот принцип постоянного возвращения к знакомому, уже усвоенному материалу, но в связи с новой темой и разными заданиями. Также, в работе с детьми важно не только знакомить их, например, с различными пространственными обозначениями, но и способствовать активному употреблению в речи пространственных понятий: на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, а также вне занятий во время режимных моментов. Это требование вызвано тем, что дети 6-7 лет с ОНР часто заменяют точные пространственные обозначения другими словами, жестами и грамматическими формами. Так, например, слова *вот, тут, здесь* активно употребляются первоклассниками при наличии в их словаре более точных пространственных обозначений.

Принцип *преемственности*. Коррекционно-педагогическая работа по формированию математических представлений и понятий в системе работы над предложными конструкциями, обозначающими пространственные, качественные и др. отношения, должна осуществляться преимущественно на логопедических занятиях. Однако задачи воспитания и обучения детей с ОНР в дошкольном учреждении будут успешно решены при условии совместной реализации общевоспитательных и коррекционно-развивающих задач. При этом необходима тесная координация усилий учителя-логопеда и воспитателя, преемственность в их работе [2].

Занятия воспитателя могут предшествовать логопедическим занятиям или проводиться после них. Педагоги обсуждают темы ближайших занятий, план их проведения с учётом уровня речевого развития детей; согласовывают содержание работы на занятиях, методы обучения и закрепления речевых навыков; при изучении каждой темы намечают словарный минимум, необходимый для усвоения детьми, уточняют, например, каким понятиям следует обучать детей в соответствующий период обучения. Совместными усилиями педагоги формируют позитивную установку детей на участие в занятиях. Используя данные изучения речи детей, воспитатели совместно с учителем-логопедом продумывают реализацию коррекционно-развивающего и общеобразовательного направлений в работе.

Таким образом, для достижения положительных результатов в коррекционно-педагогической работе по формированию математических представлений у детей с ОНР следует учитывать вышеперечисленные принципы и рекомендации.

Литература

1. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи / Программа для специальных дошкольных учреждений / авторы-составители Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Крылова, Н.Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических средств речи у дошкольников с ОНР / Н.Л. Крылова // Дефектология. – 1989. - №4. – С. 55-61.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ