

**Психолого-педагогические условия формирования мотивации
учения подростков с тяжелыми нарушениями речи**

Т.А. Царикович, V курс.

Научный руководитель – Н.В. Дроздова, канд. пед. наук, доцент

Проблема формирования мотивации учения в подростковом возрасте является одной из важнейших в педагогике и психологии. Анализ литературы позволяет выделить особенности влияния подросткового возраста на мотивацию учения: снижение мотивации учения, формирование осознанной системы, иерархии мотивов; формирование стойкого интереса к опре-

деленным предметам; наличие мотива поиска контактов и **сотрудничества** (Л.И. Божович, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и др.).

Необходимость формирования мотивации учения подростков с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обусловлена рядом факторов: особенностями возраста; своеобразием эмоционально-волевой, личностной сферы; недостаточным уровнем сформированности мотивов учения; особенностями познавательной сферы

(С.А. Игнатьева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастокова, В.В. Тарасун и др.). Определение психолого-педагогических условий формирования мотивации учения подростков с ТНР является важным фактором для эффективного осуществления учебного процесса, условием адекватного выбора профессии и основой самообразования.

Целью экспериментального изучения явилось определение психолого-педагогических условий формирования мотивации учения подростков с ТНР. Исследование проводилось на базе специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР №18 г. Минска и общеобразовательной школы № 1 г. Микашевичи. В исследовании принимали участие учащиеся 5, 6, 7 классов (60 человек): 30 детей с нормальным речевым развитием и 30 детей с ТНР. В ходе проведения эксперимента использовалась методика К. Замфир «Диагностика структуры учебной мотивации школьника».

Результаты изучения мотивации учения подростков свидетельствуют о разной степени выраженности мотивов. Сравнение мотивов подростков с ТНР и их нормально говорящих сверстников выявляет закономерности и особенности мотивации учения. Полученные данные свидетельствует о том, что структура мотивации подростков с ТНР сходна со структурой нормально говорящих детей, то есть ведущим мотивом в учебной деятельности является «позиция школьника», а менее выраженным мотивом является эмоциональный мотив. Наибольшие различия выявлены по низкой степени выраженности мотивов. У детей с ТНР в сравнении с нормально говорящими школьниками отмечаются более высокие значения: эмоциональный мотив (30 % детей с ТНР и 23 % нормально говорящих имеют низкую степень выраженности данного мотива), мотив достижения (20 % и 3 % соответственно), внешние мотивы (17 % и 3 %). Результаты экспериментального исследования указывают на то, что у детей с ТНР в сравнении с нормально говорящими школьниками преобладает средний и низкий уровни мотивов учения.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости выявления психолого-педагогических условий для формирования мотивации учения у подростков с ТНР. Методологическими основаниями для определения психолого-педагогических условий повышения уровня мотивации учения у подростков с ТНР являются:

- положение о единстве закономерностей развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза;
- учение о ведущей роли обучения в развитии ребенка;
- понимание мотивации как личностного образования, детерминированного условиями обучения и речевыми особенностями детей;
- идеи коммуникативной направленности коррекционной работы по повышению уровня сформированности мотивов у подростков с ТНР.

Анализ литературы и результаты констатирующего эксперимента позволяют выделить психолого-педагогические условия формирования мотивации учения подростков с ТНР:

I. Организация и содержание образовательного процесса:

- коммуникативная направленность содержания учебного материала;
- организация учебной деятельности в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- оценка учебной деятельности с учётом речевых возможностей учащихся;
- стиль педагогической деятельности учителя-логопеда.

II. Организация работы с родителями:

- совершенствование взаимоотношений родителей и детей с ТНР;
- привлечение родителей к работе класса;
- упрочение связей между специальной школой и семьей.

III. Организация работы с учащимися:

- направленность на самообразование;
- профессиональная направленность (с учетом речевых и познавательных возможностей детей);
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

Направления работы по повышению мотивации учения подростков с ТНР:

1. Включение подростков с ТНР в позитивно-мотивированную, коммуникативно-направленную и социально значимую деятельность.
2. Учет речевых, индивидуально-личностных, познавательных особенностей ребенка, состояния мотивации учения подростков с ТНР при осуществлении коррекционно-развивающего процесса в специальных условиях.
3. Формирование социальной позиции подростка с ТНР в различных ситуациях общения со взрослыми и сверстниками.
4. Формирование у подростков с ТНР эмоционально-положительного отношения к обучению.