

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

А.И. Жук
А.И. Жук

10.03.2014

Регистрационный № ТД – А.4601 тип.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

Т.Д. Кухарчик
Т.Д. Кухарчик



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
высшего образования
Министерства образования
Республики Беларусь

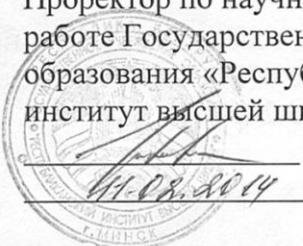
С.И. Романюк
С.И. Романюк

10.03.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И.В. Титович
И.В. Титович



11.08.2014

Эксперт-нормоконтролер

А.В. Краузе *А.В. Краузе*

11.02.2014

Минск 2014

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.nihe.bsu.by>

<http://www.edubelarus.info>

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.Н. Шебеко, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного образования Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования»;

Р.Р. Косенюк, начальник управления методического обеспечения дошкольного образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 18.04.2013г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 24.05.2013 г.)

Научно-методическим советом по педагогике детства Учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 3 от 30.05.2013г.)

Ответственный за редакцию: В.Н. Шебеко

Ответственный за выпуск: В.Н. Шебеко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» включает теоретические и методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста (теория и методика физического воспитания как учебная и научная дисциплина, история создания теории и методики физического воспитания, система физического воспитания, методика обучения детей физическим упражнениям, формы организации физического воспитания, индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе физического воспитания, педагогическая оценка состояния здоровья, физического и двигательного развития детей).

Актуальность изучения учебной дисциплины обусловлена рядом факторов.

В эпоху научно-технического прогресса потребность в физическом воспитании возрастает, так как человек все более удаляется от естественных условий жизни необходимых для его нормального развития и существования. Одним из таких условий является двигательная активность, резкое снижение которой неотвратимо отражается на здоровье людей. Физическое воспитание упорядочивает двигательную активность, укрепляет здоровье человека, предупреждает его физическую деградацию.

Исследования последних лет выявили устойчивую тенденцию к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста: 60-70% детей имеют различные функциональные отклонения, 20% - хронические заболевания различных органов и систем. В условиях возрастания объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности, повышенных требований к знаниям при поступлении в школу, гармоничное развитие дошкольников невозможно без научно обоснованного исследования их психофизического здоровья, определения факторов риска и выявления эффективных педагогических технологий, повышающих адаптивные возможности детей. Существует необходимость в научно обоснованных подходах к организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении, повышении удельного веса и качества занятий физической культурой, организации мониторинга состояния здоровья детей.

Масштабные исследования, связанные с активизацией возможностей ребенка, инновациями в образовательной практике, позволяют выделять и использовать наиболее эффективные модели, педагогические технологии воспитания, образования и развития ребенка в процессе организованной в дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительной деятельности.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

Цель учебной дисциплины: обеспечить высокий уровень теоретической и методической подготовки студентов на основе учета профессиональной направленности их будущей деятельности; формировать умения практической реализации современных методик и технологий физического воспитания в практике работы дошкольных учреждений.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах, средствах и методах физического воспитания детей дошкольного возраста;
- овладение основами теории и методики физического воспитания дошкольников;
- формирование у студентов понимания приоритетности физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования;
- формирование у будущих специалистов навыков самоанализа педагогической деятельности, стимулирование процессов самореализации и самосовершенствования.

Место учебной дисциплины. Учебная дисциплина относится к циклу специальных дисциплин государственного компонента типового учебного плана по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование». Она тесно связана с учебными дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Философия».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» определены образовательным стандартом высшего образования. В образовательном стандарте указан минимум содержания по учебной дисциплине в виде системы психолого-педагогических знаний и умений, составляющих психолого-педагогическую компетентность выпускника учреждения высшего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- ведущие идеи в теории методике физического воспитания детей;
- психофизиологические особенности, свойства и качества личности дошкольника;

уметь:

- организовывать процессы физического воспитания в учреждении дошкольного образования;
- использовать педагогические знания и технологии сохранения и укрепления здоровья детей в профессиональной деятельности;
- определять и учитывать при решении задач физического воспитания психофизические и личностные особенности детей;

владеть:

- техникой выполнения и показа физических упражнений;
- методами обучения детей выполнению физических упражнений;
- методами педагогической диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Преподавание учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» осуществляется в разных формах организации образовательного процесса: через лекции и практические занятия.

Основными методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины являются:

- проблемное обучение (проблемное изложение частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- знаково-контекстная технология, в основе которой моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Широко используются технические и мультимедийные средства.

Типовая учебная программа по дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», предназначенная для студентов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование», рассчитана на 254 часа, из них аудиторных – 130 часов (54 – лекции, 76 – практические занятия).

Рекомендуемые формы текущей аттестации – зачет, экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Лекции	Практические
1	2	3	4	5
	Раздел I. Теоретические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования			
1.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста как учебная и научная дисциплина			
1.1	Предмет изучения теории и методики физического воспитания детей	2	2	
1.2	Основные принципы, средства и методы физического воспитания	2	2	
2.	История создания теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста			
2.1	Разработка научных основ и методических подходов к проблемам физического воспитания дошкольников	4	2	2
2.2	Исследование физической культуры дошкольников на современном этапе	2	2	
3.	Система физического воспитания детей дошкольного возраста			
3.1	Структура отечественной системы физического воспитания детей	2	2	
3.2	Современные программы физического воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2
	Раздел II. Методические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования			
4.	Обучение, развитие и воспитание ребенка в процессе занятий физическими упражнениями			

4.1	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей. Обучение основным движениям, общеразвивающим и строевым упражнениям	14	4	10
4.2	Подвижная игра – средство и метод физического воспитания детей	10	2	8
4.3	Использование в работе с детьми элементов спортивных игр	8	2	6
4.4	Характеристика спортивных упражнений, включенных в программу физического воспитания детей. Простейший туризм в детском саду	8	2	6
4.5	Характеристика двигательных способностей дошкольников	6	2	4
4.6	Воспитание дошкольника на занятиях физическими упражнениями	6	2	4
5.	Формы организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования			
5.1	Общая характеристика форм организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Физкультурное занятие – основная форма организованного обучения детей физическим упражнениям	10	2	8
5.2	Физкультурно-оздоровительные формы работы в детском саду	8	2	6
5.3	Физкультурно-массовые мероприятия в учреждении дошкольного образования	8	2	6
5.4	Самостоятельная двигательная деятельность детей	2	2	
6.	Индивидуально-дифференцированный подход к детям в физическом воспитании			
6.1	Индивидуальные показатели, определяющие содержание индивидуально-дифференцированного физического воспитания детей	2	2	
6.2	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями	6	2	4
7.	Физическое воспитание детей, имеющих признаки психомоторной одаренности			

7.1	Психомоторная одаренность и методы ее выявление у детей дошкольного возраста	2	2	
7.2	Содержание физического воспитания детей, имеющих признаки психомоторной одаренности	4	2	2
8.	Педагогическая оценка и контроль физического воспитания детей			
8.1	Педагогическая оценка эффективности применяемых средств физического воспитания	2	2	
8.2	Педагогический контроль методики проведения физкультурных занятий, закаливания и использования оздоровительной среды	6	2	4
9.	Планирование работы по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования			
9.1	Характеристика основных документов планирования физкультурно-оздоровительной работы	2	2	
9.2	Составление календарного плана, включающего все формы физкультурно-оздоровительной работы	6	2	4
10	Профессиональная характеристика специалиста в области физического воспитания			
10.1	Основные функции руководителя физического воспитания	2	2	
10.2	Условия сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога	2	2	
	Всего:	130	54	76

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования

Тема 1. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста как учебная и научная дисциплина

1.1. Предмет изучения теории и методики физического воспитания детей.

Основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими дисциплинами. Цели и задачи физического воспитания. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

1.2. Основные принципы, средства и методы физического воспитания.

Характеристика общепедагогических принципов организации процесса по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования (природосообразности, непрерывности развития, развивающего характера образования, гармоничного развития личности, сотрудничества); общеметодические принципы построения занятий физическими упражнениями (научности, доступности, систематичности, наглядности, развития детского творчества, индивидуализации, системного чередования нагрузок и отдыха).

Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания. Классификация и характеристика физических упражнений, требования к отбору физических упражнений для занятий с детьми. Гигиенические факторы физического воспитания: соблюдение режима дня, оптимизация режима нагрузок и отдыха, создание внешних условий для занятий физическими упражнениями.

Природные факторы (воздух, вода), их влияние на организм ребенка. Использование природных факторов в целях закаливания детей.

Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями. Характеристика методов слухового восприятия информации (рассказ, описание, объяснение, беседа), методы зрительного восприятия информации (показ физических упражнений, демонстрация наглядных пособий, зрительные ориентиры), методы двигательного восприятия информации (методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентированного упражнения). Соотношение в использовании методов.

Методы научного исследования в теории и методике физического воспитания. Характеристика методов получения, обработки и интерпретации информации. Комплексное использование методов в исследовании.

Тема 2. История создания теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста

2.1 Разработка научных основ и методических подходов к проблемам физического воспитания дошкольников. Проблема физического воспитания в

трудах выдающихся российских ученых П. Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, Е.А. Аркина, Л.И. Чулицкой, А.И. Быковой, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной.

Вклад белорусских ученых в проблему развития и совершенствования физического воспитания дошкольников. Использование физических упражнений с целью оздоровления и воспитания ребенка в работах З.И.Ермаковой, Л.В. Кармановой, Л.Д.Глазыриной; научно обоснованные рекомендации для построения двигательного режима в дошкольном учреждении в работах В.А. Шишкиной; гуманизация процесса физического воспитания, развитие личности дошкольника средствами физической культуры в исследованиях В.Н. Шебеко.

Создание в Республике Беларусь первых учебных пособий для студентов средних и высших педагогических учебных заведений по теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста (В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина).

2.1. Исследование физической культуры дошкольников на современном этапе. Развитие волевых качеств и произвольности двигательных действий детей (Е.А.Сагайдачная, Н.В. Феногенова), развитие самостоятельности двигательных действий дошкольников (Т.А. Токаева, И.М. Воротилкина), использование спортивной тренировки с целью совершенствования физического потенциала детей (Э.Й.Адашквичене, Е.А.Козина, О.В.Козырева) и др.

Тема 3. Система физического воспитания детей дошкольного возраста

3.1. Структура отечественной системы физического воспитания детей. Нормативные документы в области дошкольного образования, регламентирующие процесс физического воспитания детей («Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009-2014 годы», «Инструкция о физическом воспитании детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования», инструктивно-методическое письмо «Об организации работы и оплате труда руководителя физического воспитания дошкольного учреждения», стандарты дошкольного образования в области физического воспитания детей).

3.2. Современные программы физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание физического развития дошкольников в учебной программе дошкольного образования (Республика Беларусь). Цели, задачи, базовый компонент образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество». Виды детской деятельности, рекомендуемые формы и методы воспитания и обучения детей. Время, отведенное на реализацию содержания образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество» и максимальной учебной нагрузки в день, неделю, согласно типовому учебному плану.

Парциальная программа по физическому воспитанию «Физкульт-ура!», ее направленность на формирование физической культуры личности ребенка. Задачи, содержание физического воспитания, представленные в программе. Организация двигательного-оздоровительного режима в учреждении дошкольного образования. Содержание физических упражнений для детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.

Характеристика современных программ физического воспитания, действующих в странах ближнего зарубежья («Здоровье» – В.Г. Алямовская, «Старт» – Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, «Театр физического развития детей» – Н.Н. Ефименко и др.).

Раздел 2. Методические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования

Тема 4. Обучение, развитие и воспитание ребенка в процессе занятий физическими упражнениями

4.1. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей. Научные обоснования социальной обусловленности моторной функции и возможности активного планомерного воздействия педагогических методов на своевременное становление двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста (Е.А.Аркин, А.И.Быкова, А.В.Кенеман, М.Ю.Кистяковская, Г.П.Лескова, Т.И.Осокина, Д.В.Хухлаева). Физиологическая основа формирования двигательного навыка. Этапы обучения ребенка двигательному действию.

Характеристика основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание). Техника и методика обучения ходьбе и бегу детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Требования, предъявляемые к координации движений.

Техника выполнения разнообразных видов прыжков: подпрыгивания (подскоков), прыжков в глубину (спрыгивания), прыжков в высоту и длину с места и с разбега. Методика обучения дошкольников выполнению прыжковых упражнений.

Навыки владения мячом в младшем (прокатывание, бросание толчком обеих рук), среднем и старшем дошкольном возрасте (бросание мяча вдаль и в цель). Обучение метанию способами: от груди, из-за головы, прямой рукой сверху. Игры, основанные на различных видах метания (кольцеброс, серсо, городки).

Укрепление организма ребенка, воспитание выносливости с помощью упражнений в лазаньи. Упражнение малышей в ползании по полу, по доске, гимнастической скамейке, проползание под дугой, веревкой, между ножками стула. Лазанье детей среднего дошкольного возраста по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Использование приставного, а затем переменного (чередующегося) шага. Обучение детей старшего дошкольного возраста лазанью чередующимся шагом одноименным и разноименным способом.

Закрепление навыков выполнения детьми основных видов движений в подвижных играх.

Упражнения в равновесии. Формирование статического и динамического равновесия у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Место общеразвивающих упражнений в режиме дня дошкольника. Оздоровление организма, формирование правильной осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, улучшение дыхания ребенка с помощью общеразвивающих упражнений. Использование различных исходных положений для более

эффективного воздействия общеразвивающих упражнений на организм ребенка. Структура и дозировка упражнений для дошкольников разных возрастных групп. Выполнение общеразвивающих упражнений с физкультурным инвентарем и на спортивных снарядах. Требования, предъявляемые к комплексу общеразвивающих упражнений для младших, средних и старших дошкольников. Использование имитационных и образных упражнений. Задачи и методика обучения детей разных возрастных групп выполнению общеразвивающих упражнений. Специфика применения метода показа и объяснения упражнения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений детьми. Приемы, активизирующие умственную и двигательную активность ребенка при выполнении общеразвивающих упражнений.

Строевые упражнения – средство формирования правильной осанки, согласованности действий, умения дошкольника ориентироваться в пространстве. Обучение детей построению и перестроению, поворотам, размыканию, смыканию, разнообразным передвижениям в пространстве.

Основы безопасности при выполнении детьми физических упражнений. Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.

4.2. Подвижная игра – средство и метод физического воспитания детей. История возникновения игр подвижного характера. Взгляды П.Ф.Лесгафта на использование подвижных игр в педагогическом процессе. Значение подвижных игр для физического и психического развития детей в работах А.И. Быковой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Н.В. Потехиной, Э.Я. Степаненковой. Классификация подвижных игр. Особенности подвижных игр, комплексное использование сюжетных и бессюжетных подвижных игр в работе с детьми. Создание у дошкольников интереса к подвижной игре. Выбор подвижных игр. Методы руководства подвижной игрой в младшей группе детского сада. Управление развитием движений младших дошкольников посредством сюжета игры. Прямые и косвенные приемы обучения детей подвижной игре. Методика руководства подвижной игрой в средней группе детского сада. Содержание движений и характер взаимоотношений детей в игре. Вариативность подвижных игр и их влияние на произвольность двигательных действий детей. Усложнение правил игр детей старшего дошкольного возраста. Методика объяснения старшим дошкольникам новой (знакомой) подвижной игры. Использование пространственной терминологии. Анализ характера выполнения детьми правил игры. Приемы повышения физической нагрузки в подвижных играх.

4.3. Использование в работе с детьми элементов спортивных игр. Характеристика спортивных игр: баскетбол, футбол, хоккей с шайбой, бадминтон, настольный теннис. Правила спортивных игр, использование подводящих упражнений. Методика обучения дошкольников техническим элементам спортивных игр.

4.4. Характеристика спортивных упражнений, включенных в программу физического воспитания детей (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде). Условия и методика обучения дошкольников спортивным упражнениям. Специфика построения физкультурных занятий спортивной направленности.

Простейший туризм в детском саду (экскурсии и прогулки за пределы детского сада), туристические подходы, условия их организации и проведения.

Содержание знаний дошкольников в области физической культуры. Направленность знаний на сохранение и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

4.5. Характеристика двигательных способностей дошкольников.

Физические качества (быстрота, выносливость, ловкость, силовые способности, гибкость) – основа двигательных способностей. Основные задачи, направленные на развитие двигательных способностей ребенка. Особенности проявления двигательных способностей у детей. Контрольные упражнения, способствующие изучению физических качеств (двигательных способностей) дошкольников. Условия и методы развития быстроты, выносливости, ловкости, силовых способностей, гибкости у детей. Требования к подбору физических упражнений и игр. Особенности использования тренажеров и тренировочных устройств, развивающих физические качества дошкольников.

4.6. Воспитание дошкольника на занятиях физическими упражнениями.

Взаимосвязь физических и психических функций ребенка. Развитие самосознания и самооценки дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями. Использование рефлексивных методов работы, помогающих ребенку оценить себя и свои возможности. Связь самооценки с развитием интеллекта ребенка, его высших психических функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Саморегуляция собственной деятельности, контроль над своим поведением (старший дошкольник). Методы формирования самоконтроля: широкое использование наглядных средств обучения; акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля; исполнение вариативных действий по образцу; обсуждение с детьми способов выполнения двигательного действия; восприятие двигательного действия в медленном темпе; выполнение двигательного действия с проговариванием ведущих элементов и точек самоконтроля; оценка действий другого, а потом своих.

Отличительные особенности творческой деятельности детей. Использование двигательной творческой экспрессии, проблемно-двигательных ситуаций и задач в формировании двигательного творчества дошкольника.

Воспитание у детей мотивов двигательной активности. Соответствие содержания двигательной деятельности эмоциональным потребностям детей. Использование игрового метода на занятиях по физической культуре.

Тема 5. Формы организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования

5.1. Общая характеристика форм организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования.

Физкультурное занятие – основная форма организованного обучения детей физическим упражнениям, тренировки систем и функций организма. Решение в процессе занятия оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Основные признаки физкультурного занятия, его структура. Задачи и содержание

подготовительной, основной, заключительной части занятия. Способы организации детей при выполнении физических упражнений. Многообразие форм проведения физкультурного занятия (занятие учебно-тренировочного, игрового, сюжетного характера, занятие спортивной направленности). Особенности физкультурных занятий, проводимых на воздухе. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий.

Педагогический анализ физкультурного занятия с учетом наличия элементов закаливания, оптимальных величин физических нагрузок и двигательной активности детей, условий, способствующих личностному росту ребенка. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями.

5.2. Физкультурно-оздоровительные формы работы в детском саду (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения и подвижные игры на прогулке).

Утренняя гимнастика и ее оздоровительное влияние на организм ребенка. Направленность утренней гимнастики на поднятие эмоционального тонуса, активизацию деятельности организма ребенка. Средства утренней гимнастики. Содержание вводной, основной и заключительной части. Требования, предъявляемые к подбору общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики. Построение комплекса утренней гимнастики для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Формы проведения утренней гимнастики: традиционный комплекс, гимнастика игрового характера, гимнастика с использованием полосы препятствий, включением оздоровительных пробежек, использованием простейших тренажеров, элементов ритмической гимнастики.

Влияние гимнастики после дневного сна (воздушной ванны в движении) на улучшение настроения, поднятие мышечного тонуса, профилактику нарушений осанки и стопы ребенка. Содержание физических упражнений, используемых в гимнастике после дневного сна, продолжительность и вариативность их выполнения детьми.

Педагогическая целесообразность проведения физкультминуток. Приостановление развивающегося в процессе учебных занятий торможения в коре головного мозга, предотвращения развития острого хронического умственного утомления детей. Использование в физкультминутках физических упражнений и игр средней интенсивности, дающих детям ярко выраженную степень повышения умственной работоспособности. Вариативность содержания физкультминуток.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке с разнообразным двигательным содержанием. Их отличие от физкультурных занятий. Общее время двигательной активности детей на прогулке. Варианты организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке.

5.3. Физкультурно-массовые мероприятия в учреждении дошкольного образования (физкультурный досуг, физкультурный праздник). Цель и назначение физкультурного досуга, продолжительность проведения. Требования к содержанию физических упражнений и игр, методика проведения физкультурного досуга в разных возрастных группах детского сада.

Физкультурный праздник, его назначение, отличие от физкультурного досуга. Организация физкультурного праздника в разные сезоны года. Составление

сценария физкультурного праздника (торжественный парад участников, показательные спортивные выступления, эстафеты, конкурсы, подвижные игры, песни, танцевальные композиции, двигательные задания, сюрпризные моменты, награждение участников праздника).

5.4. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Характеристика двигательной активности дошкольников. Зависимость самостоятельной двигательной деятельности от индивидуальных особенностей двигательной подвижности, состояния здоровья, физической подготовленности дошкольников. Требования, предъявляемые к организации и методам руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Тема 6. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в физическом воспитании

6.1 Индивидуальные показатели, определяющие содержание индивидуально-дифференцированного физического воспитания детей. Характеристика состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности дошкольников.

6.2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями. Индивидуальный подбор методов обучения с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности детей. Домашние задания по физической культуре – форма дифференцированного физического воспитания. Индивидуализация закаливающих мероприятий с детьми, имеющими неблагоприятный прогноз заболеваемости.

Приемы индивидуального подхода в руководстве двигательной деятельностью детей, имеющих разный уровень (высокий, средний, низкий) двигательной активности.

Тема 7. Физическое воспитание детей, имеющих признаки психомоторной одаренности

7.1. Психомоторная одаренность и методы ее выявления у детей дошкольного возраста. Применение тестов на изучение координационных способностей, способности быстро выполнять одиночное движение, действовать с небольшими предметами, ориентироваться в пространстве. Изучение состояния психомоторной памяти (тест "пройди и запомни"), мотивационной готовности к физической деятельности, творческого воображения детей. Характеристика детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.

7.2. Содержание физического воспитания детей, имеющих признаки психомоторной одаренности. Использование упражнений повышенной сложности (элементы акробатики, художественной и спортивной гимнастики) на занятиях физической культурой в детском саду. Метод развивающего дискомфорта (дозированный неуспех, значительный объем работы), его значение в работе с моторно одаренными детьми.

Развитие творческих способностей детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.

Тема 8. Педагогическая оценка и контроль физического воспитания детей

8.1. Педагогическая оценка эффективности применяемых средств физического воспитания. Динамические наблюдения за состоянием здоровья детей. Вычисление индекса здоровья. Прогнозирование возможного улучшения здоровья каждого ребенка. Оценка физического развития детей по общепринятым методикам (измерение длины, массы тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких). Определение гармоничности физического развития по ростовесовому показателю. Оценка осанки и стопы ребенка. Использование тестовой карты и метода плантографии. Коррекция деформаций опорно-двигательного аппарата.

Оценка двигательного развития детей на основе результатов диагностики двигательной активности и физической подготовленности ребенка. Изучение продолжительности двигательной активности детей с помощью метода хронометража и наблюдения. Определение особенностей физической подготовленности детей по уровню развития физических качеств, сформированности двигательных навыков. Оформление результатов диагностики, составление диагностической карты.

8.2. Педагогический контроль методики проведения физкультурных занятий и использования оздоровительной среды. Построение физиологической кривой физической нагрузки, используя метод пульсометрии. Вычисление общей и моторной плотности физкультурного занятия. Определение допустимости физической нагрузки по внешним признакам утомления. Схема анализа физкультурного занятия. Контроль за получением детьми доступных знаний в области физической культуры (сведения о технике физических упражнений, их влиянии на организм человека, о составляющих здорового образа жизни людей). Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения физкультурных занятий (помещение, участок), использованием физкультурного оборудования и инвентаря.

Контроль за осуществлением системы закаливания, проектирования и использования оздоровительной среды. Контроль за созданием положительного психологического климата в процессе физического воспитания дошкольников.

Тема 9. Планирование работы по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования

9.1. Характеристика основных документов планирования физкультурно-оздоровительной работы. Кодекс Республики Беларусь об образовании, типовой учебный план, учебная программа дошкольного образования. Количество учебных часов на изучение образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество».

Определение и планирование оздоровительных, образовательных и воспитательных задач обучения.

9.2. Составление календарного плана, включающего все формы физкультурно-оздоровительной работы.

Планирование утренней гимнастики в учреждении дошкольного образования.

План-график очередности прохождения программного материала физкультурных занятий, ориентированный на накопление и обогащение двигательного опыта, развитие физических качеств, воспитание у детей потребности в двигательной активности. Планирование физкультурного занятия с соблюдением основных принципов обучения. Составление примерного конспекта физкультурного занятия.

Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Календарный план физкультурно-массовых мероприятий, План физкультурного досуга. Сценарий физкультурного праздника.

Планирование индивидуальной работы, направленной на физическое совершенствование детей.

Планирование совместной деятельности работников учреждения дошкольного образования и семьи воспитанников по проблемам физического воспитания детей (консультации для родителей, родительские собрания, организация совместных мероприятий).

Тема 10. Профессиональная характеристика специалиста в области физического воспитания

10.1. Основные функции руководителя физического воспитания.

Характеристика коммуникативной, организаторской, конструктивной, исследовательской функций. Основные качества специалиста в области физического воспитания. Проявление толерантности в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные знания и умения, необходимые для организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Содержательный аспект педагогической деятельности руководителя физического воспитания (диагностика и прогнозирование состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности детей, проектирование и разработка организационно-методических основ физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы).

Самообразование руководителя физического воспитания как условие его профессионального роста.

10.2. Условия сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога. Объективные и субъективные факторы эмоциональной неустойчивости в педагогической деятельности. Формирование положительного самовосприятия, позитивной оценки педагогом себя.

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования

Литература

Основная

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я.Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
2. Теория и методика физической культуры: учеб. / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
3. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «Сфера», 2008. – 636 с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 480 с.
5. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Выш. школа, 2010. – 288 с.
6. Шишкина, В.А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В.А. Шишкина. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 238 с.

Дополнительная

1. Назаренко, Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д.Назаренко. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
2. Шебеко, В.Н. История становления и развития методики физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина // История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь: учеб.-метод. пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 66-93.

Раздел 2. Методические основы физического воспитания в учреждении дошкольного образования

Литература

Основная

1. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н.Кожухова [и др.]; под ред. С.А.Козлова. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
2. Мартынюк, Н.С. Безопасная физкультура для дошколят / Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко. – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.
3. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руковод. физич. воспит. дошкольных учреждений / под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2005. – 416 с.
4. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я.Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
5. Чекунова, Е.А. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада: учеб.-метод. пособие / Е.А. Чекунова, Т.П. Колодяжная. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 240 с.
6. Шебеко, В.Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры: монография / В.Н.Шебеко. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т им. М.Танка, 2000. – 178 с.
7. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: программно-методический комплекс / В.Н. Шебеко. – Минск: БГПУ, 2006. – 47 с.
8. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Выш. школа, 2010. – 288 с.
9. Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов / В.А.Шишкина. – Минск: «Зорны верасень», 2007. – 160 с.

Дополнительная

1. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: метод. пособ. / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с.
2. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М.Воротилкина. – М.: НЦЭНАС, 2004. – 144 с.
3. Доскин, В.А. Растем здоровыми: пособ. для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А.Доскин, Л.Г.Голубева. – М.: Просвещение, 2004. – 110 с.

4. Козырева, О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В.Козырева. – М.: ”Просвещение“, 2006. – 112 с.
5. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.
6. Кудрявцев, В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка /В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С.80-87; № 2. – С. 89-94; № 5. – С. 66-72.
7. Курьсь, В.Н. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: монография / В.Н. Курьсь, Л.Н. Сляднева, Г.В. Шиянова. – Ставрополь: Ставрополье, 2006. – 224 с.
8. Каштанова, Г.В. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников: практич. пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г Мамаева. – М.: АРКТИ, 2007.– 64 с.
9. Огородников, С.С. Коррекционная работа в физическом воспитании дошкольников: пособ. для руковод. физич. воспитания и воспитателей / С.С. Огородников, Е.Г Патрубейко. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 104 с.
10. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А.Рунова. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 256 с.
11. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт.-сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2001. – 64 с.
12. Федотов, М. Дошкольный спорт и оборудование комнат / М. Федотов, Е Троп. – Ростов н/Дону: ФЕНИКС, 2008. – 143 с.
17. Филиппова, О.С. Мир движений мальчиков и девочек / С.О.Филиппова. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 96 с.
13. Шебеко, В.Н. Физкульт-ура!: авторская программа по физическому воспитанию детей и методические рекомендации по организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин; под ред. В.Н. Шебеко. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 89 с.
14. Шебеко, В.Н. О выявлении психомоторной одаренности детей дошкольного возраста / В.Н.Шебеко // Пралеска. - 2008. - № 7.- С.15-17.
15. Шебеко, В. Дошкольный возраст: психомоторная одаренность / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 7. - С. 42 – 47.
16. Шебеко, В.Н. Педагогическая технология развития творчества дошкольников в двигательной деятельности / В.Н. Шебеко // Современные технологии дошкольного образования: пособие / Н.С. Старжинская, О.Н. Анципирович и др.– Минск, 2012. – С. 133-152.
17. Шишкина, В.А. В детский сад – за здоровьем: пособ. для педагогов, обеспеч. дошк. образование / В.А. Шишкина. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 184 с.

Темы практических занятий

Тема 1. История создания теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста

Занятие 1. Разработка научных основ и методических подходов к проблемам физического воспитания детей

Содержание работы

1. Педагогические взгляды на проблему физического воспитания детей в трудах российских и белорусских ученых.
2. Исследования в области физической культуры дошкольников на современном этапе: развитие волевых качеств и произвольности двигательных действий; развитие самостоятельности и творчества дошкольников и др.
3. Научно обоснованные рекомендации для построения двигательного режима в дошкольном учреждении.
4. Анализ современных методических пособий для воспитателя (белорусских и российских авторов).

Тема 2. Система физического воспитания детей дошкольного возраста

Занятие 1. Современные программы физического воспитания детей дошкольного возраста

Содержание работы

1. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь (цели, задачи, базовый компонент образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество»).
2. Виды физических упражнений и игр, определяющих содержание физического воспитания детей.
3. Парциальная программа по физическому воспитанию «Физкульт-ура!», ее направленность на формирование физической культуры личности дошкольника.
4. Анализ программ физического воспитания детей стран ближнего зарубежья.
5. Здоровьесберегающие технологии, реализующие содержание учебных программ физического воспитания детей.

Тема 3. Обучение, развитие и воспитание ребенка в процессе занятий физическими упражнениями

Занятие 1-5. Основная гимнастика в системе физического воспитания. Обучения дошкольников основным видам движений, общеразвивающим и строевым упражнениям

Содержание работы

1. Объяснение и показ преподавателем методов и приемов обучения детей (младшего, среднего и старшего дошкольного возраста) навыкам ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, общеразвивающим и строевым упражнениям. Апробация студентами обучающих действий.

2. Упражнение на развитие самовосприятия. Предложить студентам разделить лист на две колонки. В левой записать положительные моменты участия в практическом занятии, в правой – отрицательные аспекты тех же действий. Рефлексия: объяснить, какой из этих списков в большей степени определяет подготовку к практическому занятию?

Занятие 6-9. Подвижная игра – средство и метод физического воспитания детей

Содержание работы

1. Объяснение и показ преподавателем приемов обучения детей (младшего, среднего и старшего дошкольного возраста) подвижным играм.

2. Апробация студентами обучающих действий: проведение сюжетных подвижных игр, игр-эстафет, обсуждение методики их организации и проведения с детьми разных возрастных групп детского сада.

3. Упражнение на развитие самовосприятия (выполняется студентами в парах). Первый участник пары начинает рассказ со слов: «Сегодня мне не понравились мои методы руководства подвижной игрой, такие как ...». Второй участник должен отреагировать: «Все равно ты молодец, потому что ...». Первый отвечает: «Да, конечно, но, кроме того, я еще и ...».

Упражнение выполняют 2 пары, назначенные педагогом.

Занятие 10-12. Использование в работе с детьми элементов спортивных игр

Содержание работы

1. Объяснение и показ преподавателем приемов обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм (футбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон, городки).

2. Апробация студентами обучающих действий: проведение физкультурных занятий спортивной направленности, обсуждение методики их организации.

Занятие 11-13. Обучения дошкольников спортивным упражнениям

Содержание работы

1. Объяснение и показ преподавателем приемов обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста спортивным упражнениям (плавание, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, катание на роликовых коньках).

2. Апробация студентами обучающих действий: проведение физкультурных занятий спортивной направленности с детьми разных возрастных групп, обсуждение методики их организации.

Занятие 14-16. Характеристика двигательных способностей дошкольников

Содержание работы

1. Демонстрация и анализ контрольных упражнений для определения уровня развития двигательных способностей у детей.

2. Методика и средства развития двигательных способностей (быстроты, скоростно-силовых способностей, выносливости, ловкости, мышечной силы, гибкости) детей дошкольного возраста.

3. Использование тренажеров с целью развития физических качеств детей дошкольного возраста.

Занятие 17-18. Воспитание дошкольника на занятиях физическими упражнениями

Содержание работы

1. Демонстрация и анализ приемов развитие самосознания и самооценки дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями.

2. Использование рефлексивных методов работы, помогающих ребенку оценить себя и свои возможности.

3. Методы формирования самоконтроля двигательных действий.

4. Использование двигательной творческой экспрессии, проблемно-двигательных ситуаций и задач в формировании двигательного творчества дошкольника.

Тема 4. Формы организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования

Занятие 1-4. Физкультурное занятие – основная форма организованного обучения детей физическим упражнениям

Содержание работы

1. Объяснение и показ преподавателем методики проведения учебно-тренировочных, игровых, сюжетных, спортивных занятий с детьми разных возрастных групп детского сада.

2. Аprobация студентами конспектов физкультурных занятий, составленных заранее. При обсуждении содержания конспектов применить приемы мозгового штурма: предложить студентам высказать как можно большее число методических идей, затем оценить реальность предложений.

Занятие 5-7. Физкультурно-оздоровительные формы работы в детском саду

Содержание работы

1. Объяснение и показ преподавателем методики проведения утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр и упражнений на прогулке, гимнастики после дневного сна.

2. Аprobация студентами конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий. Анализ содержания, методов и приемов работы, раскрытых в конспекте.

3. Упражнения на развитие мыслительной гибкости. Предложить студентам три слова, мало связанные по смыслу, например «температура», «регуляция», «физкультурный инвентарь». Надо составить как можно больше предложений, которые бы обязательно включали в себя эти три слова и имели отношение к физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

Занятие 8-10. Физкультурно-массовые мероприятия в учреждении дошкольного образования

Содержание работы

1. Объяснение и показ преподавателем методики проведения, физкультурных праздников, развлечений, «дней здоровья» в разных возрастных группах детского сада.

2. Аprobация студентами конспектов физкультурных праздников и развлечений. Анализ содержания, методов и приемов работы, раскрытых в конспекте.

3. Осуждение содержания «домашних заданий» для детей по физической культуре. Демонстрация физических упражнений, имеющих лечебно-оздоровительную направленность.

Тема 5. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании

Занятие 1-2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями

Содержание работы

1. Демонстрация преподавателем физкультурного занятия с приемами индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Анализ демонстрируемых методов и приемов.
2. Апробация студентами методов и приемов индивидуальной работы с ослабленными детьми.

Тема 6. Физическое воспитание детей, имеющих признаки психомоторной одаренности

Занятие 1. Содержание физического воспитания детей, имеющих признаки психомоторной одаренности

Содержание работы

1. Демонстрация преподавателем техники акробатических упражнений, элементов художественной и спортивной гимнастики, рекомендуемых моторно одаренным детям.
2. Апробация студентами обучающих действий и их анализ.
3. Выполнение студентами двигательных заданий, развивающих творческие способности детей в двигательной деятельности.

Тема 7. Педагогическая оценка и контроль физического воспитания детей

Занятие 1. Педагогический контроль методики проведения физкультурного занятия

Содержание работы

4. Демонстрация преподавателем физкультурного занятия в старшей группе детского сада. Анализ решения задач физического воспитания (оздоровительных, образовательных, воспитательных), отраженных в содержании занятия.
5. Выявление общей и моторной плотности физкультурного занятия.

Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования

Занятие 1-2. Составление календарного плана, включающего все формы физкультурно-оздоровительной работы

Содержание работы

1. Решение в процессе планирования задач оздоровительной и образовательной направленности.
6. Решение в процессе планирования задач, стимулирующих личностное развитие ребенка.

7. Составление конспектов разных форм физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Исследование физической культуры дошкольников на современном этапе

Профессионально-педагогические знания и умения студентов:

- знать основные показатели физической культуры личности как свойства и характеристики отдельного человека;
- знать основные условия формирования физической культуры личности дошкольника;
- знать и уметь организовывать двигательно-оздоровительный режим в дошкольном учреждении, формирующий физическую культуру личности ребенка;
- уметь влиять на развитие мотивационной сферы дошкольника, определяющей его активность в двигательной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика возрастных возможностей физического и личностного развития детей.
2. Объем физкультурных знаний детей старшего дошкольного возраста.
3. Особенности и закономерности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
4. Перечень умений, свойственных ребенку как субъекту физкультурно-оздоровительной деятельности (характеристика, анализ).
5. Двигательно-оздоровительный режим учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить карту-схему, раскрывающую педагогические условия формирования физической культуры личности дошкольника.
2. Определить для каждого двигательного действия возраст детей, в течение которого оно усваивается более легко (анализ научно-методической литературы).
3. Определить ключевые слова изучаемой темы, расположить их в последовательности «сверху-вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

Темы рефератов

- Формирование у дошкольников эмоционально-положительного отношения к двигательной деятельности.
- Методические основы формирования физкультурных знаний у дошкольников.

Тема 2. Спортивные упражнения в дошкольном учреждении ***Профессионально-педагогические знания и умения студентов:***

- знать и уметь создавать условия, способствующие обучению детей спортивным упражнениям;
- знать и уметь использовать разные виды спортивных упражнений в работе с детьми;
- знать объем двигательных способностей детей дошкольного возраста, определяющих успех освоения спортивного упражнения;
- знать и уметь использовать современные технологии спортивного воспитания дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Использование спортивных упражнений в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.
2. Задачи и методика обучения детей разным спортивным упражнениям.
3. Условия (спортивная площадка, бассейн), способствующие проведению занятий спортивной направленности.
4. Приемы регулирования физической нагрузки в занятиях спортивно-тренировочной направленности.
5. Анализ методических пособий для воспитателя по проблеме использования в работе с детьми спортивных упражнений (Е. Адашквичене, Т.И. Осокина, Л.Н. Пустынникова и др.).

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу "Основные формы занятий физическими упражнениями и их характеристика".

Основные формы занятий физическими упражнениями

Основные формы занятий физическими упражнениями	Характеристика основных форм занятий физическими упражнениями

2. Продолжить перечень условий, формирующих у детей умения, свойственные субъекту оздоровительной деятельности: уметь выбирать объект деятельности, выделять все компоненты двигательной деятельности и последовательность выполнения двигательных действий, доводить начатое до определенных результатов;

уметь рассказывать о своем здоровье, подчинять свои действия мотивам, направленным на сохранение и укрепление здоровья; оценивать собственные действия с точки зрения их полезности для здоровья; самостоятельно подбирать упражнения для утренней гимнастики; называть виды и способы двигательных действий; реагировать на внутренние самоощущения ...

3. Составить конспект физкультурного занятия спортивно-тренировочной направленности.

4. Назвать причины, влияющие на снижение двигательной самостоятельности ребенка при выполнении спортивных упражнений.

Темы рефератов

- Физическая нагрузка и приемы ее регулирования на спортивно-тренировочном занятии.
- Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе.

Тема 3. Организация активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности детей

Профессионально-педагогические знания и умения студентов:

- знать основные формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении, владеть методикой их проведения;
- знать и уметь использовать разные способы организации детей при выполнении физических упражнений;
- знать нормы объема двигательной активности детей в зависимости от их возраста, использовать эти знания в организации двигательного режима;
- уметь разрабатывать и проводить основные формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика организации и проведения физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах детского сада.

2. День здоровья, содержание физкультурно-оздоровительной работы в течение дня.

3. Необходимость каникул в дошкольном учреждении. Содержание и виды физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с детьми во время каникул.

4. Организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.

5. Развивающая физкультурно-оздоровительная среда дошкольного учреждения (перечень физкультурного оборудования и инвентаря, особенности его расположения в физкультурном зале и на спортивной площадке).

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать план проведения дня здоровья в детском саду.
2. Составить картотеку методической литературы (пособия, статьи) по проблеме руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей.
3. Описать профессиональные умения педагога, направленные на организацию оздоровительной работы с дошкольниками.
4. Перечислить требования, которые необходимо учитывать руководителю физического воспитания при оценке двигательных действий детей.

Темы рефератов

- Оздоровительный эффект занятий на фитболах.
- Методика использования простейших тренажеров в дошкольном учреждении.

Тема 4. Педагогическая оценка состояния здоровья, физического и двигательного развития детей

Профессионально-педагогические знания и умения студентов:

- понимать сущность педагогического контроля физического воспитания детей, использовать эти знания в оздоровительной работе дошкольного учреждения;
- уметь различать методы педагогического контроля, знать условия их применения;
- уметь оценивать психологический микроклимат в коллективе детей, применять эти знания в оздоровительной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Виды педагогического контроля (предварительный, текущий, итоговый), их назначение, содержание.
2. Динамические наблюдения за состоянием здоровья, организацией двигательного режима, методикой проведения физкультурных занятий и их влиянием на организм ребенка.
3. Приемы дозирования физических нагрузок на физкультурном занятии.
4. Построение физиологической кривой физкультурного занятия.
5. Контроль системы закаливания, использования оздоровительной среды.
6. Контроль положительного психологического климата в процессе физического воспитания детей.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить перечень закаливающих мероприятий, проводимых с детьми в дошкольном учреждении в разные сезоны года. Определить температурный режим для каждого из них.

2. Указать, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами развития ребенка (принцип научности, систематичности и последовательности, возрастной адекватности направлений физического воспитания в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, разностороннего развития личности). Дать письменную характеристику выделенного принципа.

3. Ответить на вопрос: «В чем заключается несоответствие средств и форм реализации здоровьесберегающей среды?»

4. Подготовить рекламу современного научно-методического пособия белорусских авторов по проблеме физического воспитания дошкольников.

Темы рефератов

- Физическое развитие и степень его гармоничности.
- Факторы риска нарушения здоровья ребенка в дошкольном возрасте.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Основные средства диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполненных в рамках часов, отводимых на лекционные, семинарские, практические занятия, управляемую самостоятельную работу студентов.

В качестве формы итогового контроля по дисциплине проводится зачет и экзамен.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по данной дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: компьютерное тестирование, собеседование, письменная работа (реферат, эссе), устный опрос, коллоквиум.