



**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ РАБОТ НА УРОКАХ
ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ
(РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ)
часть 2**

Сечковская Лидия Григорьевна,
старший преподаватель кафедры
олигофренопедагогики

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

Методика обучения выполнению технологических операций на занятиях с бумагой и картоном:

1. Сгибание (1 кл.) и складывание бумаги (2 кл.);
2. Разметка по трафаретам и шаблонам (1 кл.);
3. Разметка по линейке (3 кл.);
4. Резание бумаги и картона ножницами:
 - резание ножницами по прямой линии (1 кл.),
 - резание ножницами по дуге (2 кл.),
 - симметричное вырезание предметов с плавно меняющимся контуром (3 кл.),

Методика обучения выполнению технологических операций на занятиях с бумагой и картоном:

Сгибание и складывание бумаги

Трудности испытываемые детьми при выполнении данной операции	Методические приемы, используемые учителем
<ul style="list-style-type: none">❖ Неточность совмещения сторон или углов листа бумаги;❖ Невыполнение проверки совпадения сторон или углов листа бумаги перед проглаживанием линии сгиба;❖ Неумение представить результаты одного–двух сгибов.	<ul style="list-style-type: none">❖ Приучение ребенка к правильному выполнению работ посредством совместных действий с учителем ;❖ Выполнение специальных упражнений (нахождение частей изделия, устного описания отдельных этапов работы ...);❖ Использование средств графической наглядности.

Разметка по трафаретам и шаблонам

Трудности испытываемые детьми при выполнении данной операции	Методические приемы, используемые учителем
<p>– Неумение выполнить основные приемы и действия, входящие в состав операции:</p> <ul style="list-style-type: none">– плотно прижимать трафарет или шаблон к заготовке;– удерживать трафарет или шаблон в неизменном положении относительно заготовки (не допуская сдвига);– обводить по внутреннему (трафарет) или внешнему (шаблон) контуру рациональным способом.– Неумение корректировать допускаемые ошибки	<ul style="list-style-type: none">❖ Придерживаться определенной последовательности в обучении обводке:<ul style="list-style-type: none">➤ <i>квадратов и прямоугольников:</i><ul style="list-style-type: none">– обведение по двум сторонам,– обведение в два приема (левой, верхней и правой стороны по часовой стрелке, нижней – против часовой стрелки),– обведение всех сторон по часовой стрелке в один прием.➤ <i>круга и овала:</i><ul style="list-style-type: none">– тренировочные упражнения в завершении разметки,– обведение сначала верхней части, а затем нижней,– обведение в один прием (по часовой стрелке);❖ Постепенное усложнение

Разметка по линейке

Трудности испытываемые детьми при выполнении данной операции

- ❖ В усвоении представлений и знаний:
 - о сантиметре, как единице измерения длины;
 - об устройстве линейки.;
- ❖ В формировании навыков измерения в сантиметрах

Методические приемы, используемые учителем

- ❖ Придерживаться определенной последовательности в обучении разметке по линейке:
 - совмещение нулевого деления линейки с краем заготовки,
 - откладывание размеров на верхнем и нижнем краях заготовки,
 - соединение отмеченных точек с помощью линейки
- ❖ Контролировать правильность приложения линейки, откладывания размеров.
- ❖ Упражнения в выполнении приема разметки по линейке.

Резание бумаги и картона ножницами: – резание ножницами по прямой линии

Трудности испытываемые детьми при выполнении данной операции

- ❖ Трудности в усвоении правил техники безопасности при работе с ножницами и их практическом соблюдении;
- ❖ Неправильная хватка ножниц;
- ❖ Неумение выполнить основные приемы и действия, входящие в состав операции

Методические приемы, используемые учителем

- ❖ Знакомство с устройством ножниц и правилами техники безопасности при работе с ними;
- ❖ Показ, объяснение и отработка правильной *хватки НОЖНИЦ*;
- ❖ Знакомство с **правилами резания по прямой**:
 - Разводить лезвия под углом не более 60 градусов (не очень широко),
 - резать средней частью лезвий, движения плавные,
 - концы ножниц не смыкать,
 - держать лист за большую часть, отрезать меньшую;
 - линия разметки всех контурных линий должна оставаться на вырезаемых деталях;
 - заострённые контуры деталей резать в два приёма (от наружных на контуре точек к внутренним).
- ❖ Упражнения в овладении данным **приемом** (разрезание неширокой полосы на квадраты и прямоугольники, вырезание из этих фигур треугольников и т.д.)

Резание бумаги и картона ножницами: – резание ножницами по дуге

Трудности испытываемые детьми при выполнении данной операции	Методические приемы, используемые учителем
<p>❖ Трудности сочетания движений правой руки, работающей ножницами и левой руки, поворачивающей лист бумаги</p>	<p>❖ Знакомство с правилами резания по дуге :</p> <ul style="list-style-type: none">– раздвигать лезвия более широко и резать тем участком, который примыкает к оси-шарниру,– резать справа от линии разметки, чтобы линия карандаша оставалась на детали;– поворачивать заготовку левой рукой по часовой стрелке, правой рукой резать ножницами (для правшей),– при вырезании круга из листа бумаги, резать по наружному контуру – против движения часовой стрелки, при вырезании отверстия в листе – резать по внутреннему контуру разметки по часовой стрелке (ножницы находятся под листом); <p>❖ Упражнения в овладении приемами резания по дуге (постепенно увеличивать длину и конфигурацию линий разреза)</p>

Резание бумаги и картона ножницами:

– симметричное вырезание предметов с плавно
меняющимся контуром

Трудности испытываемые детьми при выполнении данной операции

- ❖ Наиболее часто допускаемые ошибки:
 - отклонение от линии разметки (зачастую существенное),
 - смещение сложенного вдвое листа бумаги

Методические приемы, используемые учителем

- ❖ Знакомство с правилами симметричного вырезания:
 - удерживать сложенный вдвое лист бумаги не допуская смещения одной рукой,
 - симметричную фигуру начинать резать от линии сгиба против часовой стрелки,
 - обеспечить небольшой наклон ножниц вправо при резании бумаги, сложенной вдвое.
- ❖ Упражнения в овладении приемами симметричного вырезания (дифференцировать требования к учащимся за счет объема предлагаемой работы (количества фигур) и вырезания более сложных по конфигурации изображений)

Литература

1. Трудовое обучение. Учебная программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения [Электронный ресурс] / Мин. образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813. – Дата доступа: 08.02.2016.

2. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.–метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с.