

Кабелка, И.В. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «География с методикой преподавания» / И.В. Кабелка // Педагогическое образование и наука: история и современность: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 21 октября 2009 г.: 2.ч. Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: П.Д. Кухарчук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2009. – Ч.1. – С 233 – 234.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

И.В. Кабелка

Самостоятельная работа представляет собой одну из форм организации учебного процесса в высшей школе и является его важнейшей составной частью. Она предусматривает преимущественно самостоятельное изучение и усвоение студентами нового учебного материала. Для успешной организации самостоятельной работы преподавателю необходимо разработать ее систему по своему предмету и внедрить в педагогический процесс. Все элементы этой системы должны быть оптимально сбалансированы. Объем работы, предлагаемый студентам, обязан соответствовать реальному ресурсу их времени. При подборе заданий для самостоятельной работы надо учитывать уровень подготовки студентов. Следует четко определить и требования к качеству выполнения заданий.

Внедрение системы самостоятельной работы невозможно без тщательно разработанного учебно-методического и сервисного обеспечения. *Учебно-методическое* обеспечение самостоятельной работы по курсу «География с методикой преподавания» представлено: рядом авторских учебно-методических пособий и пособий; хрестоматией на электронном и бумажном носителях; видеотекой уроков разного типа; методическими разработками и указаниями к практическим и лабораторным занятиям, к выполнению индивидуальных заданий. В *сервисное* обеспечение самостоятельной работы по данному курсу включены: домашние задания к практическим и лабораторным занятиям, вопросники для самоконтроля по ключевым темам курса, географическая номенклатура, типовые планы по описанию географических объектов, тестовые задания.

В высшей школе преобладают две общепризнанные формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. *Аудиторная* работа осуществляется на практических и лабораторных занятиях под *непосредственным* руководством преподавателя, у которого в процессе выполнения заданий студенты могут получить консультацию. Аудиторная самостоятельная работа студентов по курсу «География с методикой преподавания» предусматривает: упражнения с картографическими пособиями; разработку системы уроков по отдельным темам, фрагментов уроков разного типа, заданий различного уровня сложности для учащихся; выполнение схематических зарисовок; вычерчивание простейших схем и таблиц разного вида; описание географических объектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами в произвольном режиме времени и в удобные для них часы, часто вне аудитории, а если того требует специфика предмета – в компьютерном классе, библиотеке, образовательном учреждении. Исходя из структуры учебного процесса, внеаудиторная самостоятельная работа студентов делится на обязательную и дополнительную. *Обязательная* внеаудиторная работа является логическим продолжением аудиторных занятий, регламентируется учебным планом и программой. Она проводится под *опосредованным* руководством преподавателя, который предъявляет задания, консультирует, определяет сроки их выполнения. В зависимости от способностей и усилий студенты сами устанавливают режим и продолжительность работы, но в рамках, отведенных преподавателем. *Обязательная* внеаудиторная самостоятельная работа по данному курсу включает: изучение географической номенклатуры, общий и тематический анализ одного из посещенных уроков географии, разработку тематических планов по ключевым темам и отдельных фрагментов уроков, подготовку к тестированию и проверочной работе, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Дополнительная внеаудиторная работа ведется по специальному плану в зависимости от индивидуальных интересов и склонностей студентов. Она связана с глубоким и всесторонним изучением предмета и предусматривает: решение домашних заданий творческого характера, выполнение научно-исследовательской работы, изучение дополнительной специальной литературы, подготовку к олимпиадам. На сегодняшний день дополнительная внеаудиторная работа студентов по курсу «География с методикой преподавания» не предусмотрена.

Как известно, самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студентов. В зависимости от этого различают воспроизводящие, частично-поисковые и поисковые работы. Характерной чертой *воспроизводящих* самостоятельных работ является то, что способы, принципы их решения предъявляются в готовом виде. Они довольно широко представлены в данном курсе: выполнение заданий по образцу, подробной инструкции, предложенному алгоритму; заполнение схем и таблиц различного вида, решение тестовых заданий. Воспроизводящие самостоятельные работы необходимы для накопления сведений, закрепления способов деятельности, создания условий для перехода к выполнению заданий, требующих от студентов большей познавательной самостоятельности и активности.

В процессе выполнения *частично поисковых* самостоятельных работ осуществляется поиск новой учебной информации, требующий привлечения приобретенных знаний и умений, установления внутри- и межпредметных связей. Таких работ в курсе «География с методикой преподавания» немного: подготовка микросообщений, описание географических объектов, разработка отдельных фрагментов уроков, общий и тематический анализ уроков. Частично-поисковые работы позволяют приобрести опыт поисковой деятельности, что подготавливает студентов к решению нестандартных задач, к научно-исследовательской работе.

Поисковые самостоятельные работы требуют анализа проблемной ситуации, получения новой учебной информации. Студент должен самостоятельно выбрать средства и методы решения поставленной перед ним задачи. Работы поискового характера по данному курсу пока не предусмотрены.

Положительные результаты в организации самостоятельной работы может обеспечить любой стиль педагогического руководства. При *авторитарном* стиле студентам даются четкие указания к выполняемой работе, определяются сроки ее выполнения и осуществляется жесткий контроль. *Демократический* стиль позволяет студентам самостоятельно выбрать не только тему для изучения, но и характер выполнения задания. Результаты работы им предлагается изложить на аудиторном занятии или предъявить на проверку в письменном виде. При этом срок сдачи работы по согласованию с преподавателем может варьироваться.

Внедрение системы самостоятельной работы предполагает наличие контроля за ее выполнением студентами. По курсу «География с методикой преподавания» предусмотрены как разные формы контроля (*индивидуальная, групповая*), так и его виды (*устный, письменный*). Основным видом контроля за усвоением студентами знаний по географии является *тестовый*. Разработано почти 1600 различных форм тестовых заданий, среди которых преобладают закрытые и открытые. Реже представлены тестовые задания на установление соответствия и правильной последовательности между элементами множеств.

Созданы тестовые задания и разного уровня сложности. *Первый уровень* сложности включает тестовые задания для проверки усвоения студентами эмпирических знаний (фактических сведений, представлений, географической номенклатуры). Тестовые задания *второго уровня* сложности дают возможность выявить у них состояние теоретических знаний (географических понятий, закономерностей, причинно-следственных зависимостей). *Третий уровень* сложности составляют открытые тестовые задания, которые предусматривают построение студентами небольших самостоятельных высказываний.

По курсу «География с методикой преподавания» практикуется *промежуточный* вид тестового контроля. Он позволяет выявить у студентов знания и умения по важнейшим темам географии, полученные ими в процессе самостоятельного их изучения. Предусмотрено *безмашинное* (бланковое) тестирование, которое проводится в письменной форме. Разработано 6 вариантов таких бланков, в каждом из которых содержится до 70 разных как по форме, так и по уровню сложности тестовых заданий. Созданы, хотя и не апробированы, и программы для компьютерного тестирования. Среди других видов контроля за самостоятельной работой студентов по географии необходимо отметить *индивидуальный устный опрос*, проводимый по географической номенклатуре.

Что же касается специальной методики географии, то наиболее значимым видом контроля за усвоением студентами знаний и умений, является *письменная проверочная работа*. Разработано 30 вариантов такой работы по важнейшим проблемам методики. В их содержание включены самые разнообразные вопросы: воспроизведение фактического материала, сравнение объектов и явлений, овладение специальной терминологией, усвоение понятий, установление причинно-следственных связей. Из других видов контроля за работой студентов по методике географии практикуются *графические диктанты, проверка индивидуальных письменных заданий, собеседование, экспресс-опрос*.

В завершение необходимо подчеркнуть, что внедрение самостоятельной работы студентов по тому или иному курсу невозможно без ее учебно-методического и сервисного обеспечения. Содержанием самостоятельной работы должны быть предусмотрены разные задания, как по содержанию, так и по уровню сложности. Преподавателю надо четко определиться с формами отчетности, объемом предлагаемой работы, а также сроками ее предъявления. Следует разнообразить формы организации, способы и виды контроля за выполнением студентами самостоятельной работы.

Список использованных источников

1. Алтынбекова, З.Б. Самостоятельная работа студентов / З.Б. Алтынбекова, Н.И. Павленко // Специалист. – 1996. – № 6.
2. Гросс, Н. В. Самостоятельная работа студентов / Н.В. Гросс, В.П. Фатеев // Специалист. – 2000. – № 3.
3. Шестова, А. Н. Самостоятельная учебная деятельность студентов / А.Н. Шестова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 9.