

Кабелка, И.В. Формирование общих географических понятий у учащихся вспомогательной школы / И.В. Кабелка // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка/ За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака.- Вип. XII. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Аксиома, 2009. – С. 173-176.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

УДК 91 (07:376)

Кабелка И. В.,  
кандидат педагогических наук, доцент

Одним из основных структурных элементов географических знаний являются понятия, которые подразделяются на две большие группы: *единичные* и *общие*. Последние из них преобладают на начальном этапе обучения географии учащихся вспомогательной школы. Что же касается единичных понятий, то они служат преимущественно опорой для формирования у учеников общих понятий.

Необходимо подчеркнуть, что в свое время многими дефектологами (Р. Б. Каффеманас, Е. И. Липецкая, Т. И. Пороцкая, В. Н. Синев и др.) выяснялись *трудности* и *особенности* усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью географических понятий, в том числе и общих. Ими же разработаны и некоторые *методические условия* и *специальные приемы*, содействующие успешному овладению школьниками общими понятиями. В частности, согласно В. Н. Синеву, важнейшим условием их формирования является правильная организация мыслительной деятельности учеников, протекающая как индуктивным, так и дедуктивным путем.

Выбор того или иного пути формирования общего географического понятия определяется рядом факторов, к решающим из которых относятся: степень сложности понятия, познавательные возможности школьников, наличие у них запаса конкретных представлений, оснащенность наглядными средствами. На начальном этапе обучения географии целесообразно применять индуктивный путь, при котором учащиеся подводятся к словесным обобщениям на основе анализа собственных наблюдений и конкретных фактов. На более поздних этапах большее значение приобретает дедуктивный путь. Объясняется это тем, что школьники уже располагают достаточным запасом географических представлений и подготовлены к усвоению общих понятий посредством словесных обобщенных указаний учителя без предварительного анализа частных фактов. Как правило, формирование общих понятий у учеников осуществляется при сочетании того и другого пути, однако при ведущей роли одного из них.

Школьная практика свидетельствует, что правильно организованный процесс формирования общих понятий предусматривает совместную деятельность учителя и учащихся, протекающую в строго определенной последовательности:

**Во-первых**, у учеников выясняется *запас приобретенных ранее представлений и знаний* об изучаемом географическом объекте. С этой целью проводится *вводная беседа*, предшествующая этапу формирования новых знаний. Она может сопровождаться демонстрацией различного наглядного материала и, прежде всего, образного. Учителю следует тщательно продумывать вопросы к такой беседе. В частности, приступая к формированию общего понятия «озеро», целесообразно предложить школьникам ответить на следующие вопросы: «Какой водоем изображен на картине (иллюстрации)? Как называется озеро, расположенное в нашей местности? На какой форме земной поверхности оно расположено? Какие берега у озера (крутые, обрывистые, пологие)?» и др.

**Во-вторых,** под непосредственным руководством учителя организуется *целенаправленное наблюдение* учащихся за изучаемым объектом в ближайшем окружении. Учителю рекомендуется обеспечить «активное восприятие» школьниками географического объекта. А это значит, что ученики не только наблюдают за ним на местности (например, за холмом, оврагом), но и, по мере возможности, выполняют *несложные практические действия*. В частности, взобравшись на самое высокое место холма, школьникам говорится, что это его вершина. Поднимаясь по склонам холма, с учащимися определяется, какой из них более крутой (пологий). Учитель предлагает обойти вокруг холма. Классу поясняется, что место, в котором начинается холм, называется его подошвой.

Следует предусмотреть *сравнение* холмов по высоте друг с другом или с хорошо знакомыми ученикам объектами (отдельно растущими деревьями). Такую работу с учащимися на местности учителю надо проводить постоянно. Тем самым в памяти школьников фиксируется «эталон», позволяющий глазомерно оценивать *реальные* размеры (высоту, протяженность) и других географических объектов.

**В-третьих,** учащиеся с помощью учителя *целенаправленно* рассматривают изучаемый объект, изображенный на образных наглядных пособиях. В первую очередь необходимо использовать картины (цветные иллюстрации большого формата, слайды). Касается это главным образом тех географических объектов, за которыми невозможно организовать наблюдения в виду их отсутствия в ближайшем окружении (для Беларуси, например, гор). Классу надо предъявить картины (иллюстрации, слайды) с изображением различных гор (с крутыми и пологими склонами, с остроконечными и сглаженными вершинами, со снежными шапками и без снежных шапок и т.д.). Тем самым создается *прием модификации* картин (иллюстраций), на которых варьируются только несущественные (второстепенные) признаки рассматриваемого объекта. Данный прием позволяет разнообразить чувственный опыт учеников (все равно горы и при этом неважно, какие они: высокие или низкие, молодые или старые, с остроконечными или сглаженными вершинами, с крутыми или пологими склонами и т.д.).

В процессе формирования общего понятия «горы» необходимо обратить самое пристальное внимание школьников на их *высоту*, которая, как отмечается многими методистами, недостаточно выражена на картинах (иллюстрациях, рисунках). Если этого не делать, то ученики будут изображать фигурки людей одинаковыми по высоте с холмами, а деревья – с горами. Поэтому, при формировании общего понятия «горы», картина (иллюстрация) обязательно дополняется *приемом словесного описания (словесного рисования)* учителем изучаемого объекта. В ходе такого описания (рисования) ярко, красочно изображается время, которое необходимо затратить альпинистам при подъеме на самые высокие горы. Отображаются также и те трудности, которые их ожидают на этом пути. Для образности языка рекомендуется использовать доступную для школьников с интеллектуальной недостаточностью детскую научно-популярную географическую (хрестоматийную) литературу.

Для формирования у учащихся правильных представлений о *реальных* размерах (высоте, длине, протяженности) объектов как дополнение к картине (иллюстрации, рисунку) могут быть использованы и другие *специальные методические приемы*. Применительно к данному случаю, целесообразно *сравнить* горы по высоте с изображением на картине (иллюстрации, слайде) тех объектов, высота (размеры, протяженность) которых учащимся уже известна.

**В-четвертых,** с привлечением самых разнообразных наглядных пособий (картины, иллюстрации, слайды, макеты, модели, простейшие картосхемы, план местности, карта и др.) учащимися под непосредственным руководством учителя вычленяются *существенные признаки, общие* для всех объектов изучаемой группы. В частности, для низменностей такими признаками будут: равнинный характер поверхности и высота не более 200 м над уровнем моря. На основании выделенных существенных признаков

учителем совместно с классом формулируется *определение* общего понятия «низменность», в которое включаются только существенные признаки, являющиеся *общими* для всех низменностей: равнины, расположенные не выше 200 м над уровнем моря.

Многочисленные наблюдения свидетельствуют, что у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обнаруживаются значительные затруднения в понимании *абсолютной высоты* (высоты над уровнем моря). Поэтому учителю необходимо *конкретизировать* представление учеников о такой высоте. Для этого к нижнему краю классной доски подвешивается картина (иллюстрация большого формата) с изображением одного из морей. На доске мелом проводится прямая пунктирная линия, показывающая уровень воды в море. Над пунктирной линией учителем схематически рисуются горы с отметкой их абсолютных высот. Конкретизировать представление школьников об этой высоте можно и посредством сравнения ее с *уровнем пола* в классе. При этом учителю следует обратить внимание учащихся также и на самую разную высоту над уровнем пола предметов (объектов), которые находятся в классной комнате.

С применением разнообразного наглядного материала в обязательном порядке проводится целенаправленная работа по выделению и *несущественных (варьирующих) признаков* рассматриваемой родственной группы объектов. В частности, для низменностей к таким признакам причисляются: размеры (величина), степень расчлененности ее реками, характер растительного покрова и др. Если такую работу не предусмотреть, то учащиеся будут не только смешивать существенные и несущественные признаки изучаемых географических объектов, но и вводить последние из них в *определение* общего понятия.

**В-пятых**, учителю необходимо проводить постоянную и кропотливую работу по *разграничению* общих географических понятий. В противном случае у школьников будет наблюдаться их *смешение* (в частности, холма и горы, озера и пруда, острова и полуострова). Для дифференциации общих понятий целесообразно применять *прием сравнения*, в процессе которого особое внимание класса обращается на признаки *различия* рассматриваемых однородных объектов. Учителю рекомендуется видоизменять и формулировку вопроса (задания), предполагающего выполнение учениками данного логического действия. Например, «Чем озеро отличается от пруда? По какому признаку озеро отличается от пруда? Каково различие озера и пруда? Какая разница между озером и прудом? С целью разграничения формируемых общих понятий возможна также и совместная работа по составлению простейших сравнительно-обобщающих таблиц (холма и горы, залива и пролива, острова и полуострова).

**В-шестых**, школьниками под непосредственным руководством учителя выполняются *практические действия* по применению усвоенных общих географических понятий. В частности, по теме «Формы поверхности Земли. Полезные ископаемые» учащимся для выполнения предлагается довольно разнообразные задания, среди которых наиболее значимыми являются:

1. *Моделирование отдельных форм земной поверхности* (равнины, оврага, холма, горы и др.) с одновременным выявлением всех общих существенных признаков рассматриваемых однородных групп географических объектов, которые дают возможность относить их к соответствующим общим понятиям.

2. *Упражнения с физической картой* (нахождение и показ самых обширных равнин и высоких гор Земли, крупнейших форм рельефа своей страны) с непременным выделением и целенаправленным разграничением существенных и несущественных признаков родственных объектов. Выполняя различные задания с географической картой, учащиеся под руководством учителя будут овладевать приемами понимания, а в дальнейшем и чтения ее условных обозначений.

3. *Выполнение простейших схематических зарисовок* разных форм земной поверхности (равнины, холма, оврага, горы и др.), которые сопровождаются подписыванием школьниками названий важнейших частей объектов.

Следует особо отметить, что, проводя работу по формированию у школьников общих географических понятий, учителю надо предусмотреть их *оптимальный научный уровень*. Этот уровень зависит не только от *сложности* формируемых общих понятий, но и от *познавательных возможностей* их усвоения учениками. Как показывают многочисленные наблюдения, нынешние учащиеся вспомогательной школы способны овладеть общими понятиями только **на первом уровне глубины их усвоения**. А это значит, что:

**Во-первых**, с опорой, прежде всего, на *образную наглядность* ученики могут усваивать *существенные признаки* формируемых у них общих географических понятий. Так, для озера существенными признаками являются: природное замкнутое углубление суши, постоянно заполненное водой.

**Во-вторых**, школьники в состоянии *не смешивать существенные и несущественные (варьирующие) признаки* однородной группы географических объектов. В частности, для озера к варьирующим признакам причисляются: величина, глубина, характер берегов, соленость, пресность и др.

**В-третьих**, учащиеся могут *распознавать* родственные географические объекты *по внешним признакам*. Например, озеро в природе, на картине, иллюстрации, слайде, фотографии, рисунке, плане местности, карте и т. д.

В завершение необходимо подчеркнуть, что на уроках географии во вспомогательной школе процесс формирования общих понятий должен строиться с учетом особенностей их усвоения учащимися, сочетать в себе индуктивный и дедуктивный пути, но при ведущей роли одного из них, осуществляться в строго определенной последовательности и иметь целенаправленный характер.

**Резюме.** В статье рассматриваются пути, последовательность и наглядные средства формирования общих географических понятий у учащихся вспомогательной школы.

**Summary.** The article considers ways, order and visual aids for forming general geographical notion: among students of schools for retarded children.

**Ключевые слова.** Общие понятия, индуктивный и дедуктивный пути, процесс формирования общих понятий.

**Key words.** General notions, objective and synthetic method, process of forming general notions.

#### **Список использованных источников**

1. Каффеманас, Р. Б. Первоначальные географические представления и понятия у учащихся вспомогательной школы / Р. Б. Каффеманас // Дефектология – 1976. – № 1.
2. Синев, В.Н. Индуктивные и дедуктивные умозаключения учащихся вспомогательной школы / В. Н. Синев // Дефектология. – 1973. – № 3.
3. Синев, В. Н., Стожок, Л. С. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе / В. Н. Синев, Л. С. Стожок. – Киев, 1977.