

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

План:

1. Вопросы физического воспитания в работах ученых и педагогов конца XIX начала XX веков.
2. Вклад физиологов в обоснование физического воспитания.

1. Вопросы физического воспитания в работах ученых и педагогов конца XIX – начала XX веков

1856 г.	хирург Н.И. Пирогов: -обратился к правительству с просьбой организовать в России институт по подготовке специалистов для преподавания гимнастики.
конец XIX и начало XX века	ученый П.Ф. Лесгафт: стал основоположником физического образования и воспитания в нашей стране.
1896 г.	П.Ф. Лесгафт организовал в Петербурге первое за всю историю России специальное учебное заведение по подготовке преподавателей физического воспитания – 3-годовые курсы, вошедшие в историю как «лесгафтовские курсы». в 1906 г., при его активном участии они были реорганизованы в «Высшую вольную школу», в которой обучались 4 года.
1919 г	Государственный институт физического образования имени П.Ф. Лесгафта. А

В 1910 г.

Б.В. Гориневский (выдающийся деятель спортивной медицины, продолжатель дела П.Ф. Лесгафта)
Создал на базе Тенисевского училища им была создана специальная лаборатория по изучению проблем, связанных с физическим воспитанием.

2. Вклад физиологов в обоснование физического воспитания

- ▣ И.М. Сеченов физическое развитие не сводил лишь к развитию мышц, а понимал его как гармоническое развитие всех систем и органов человека.
- ▣ Так, например, людям, занимающимся гимнастикой под музыку, необходим хороший слух. При помощи его можно измерить промежутки времени в движениях.

Представление о движении у человека

«Мышечное чувство, – писал И.М. Сеченов, – служит, очевидно, валовым целям организма и рождается, подобно системным чувствам, не из какого-нибудь отдельного маленького участка тела, а из целых систем чувственных органов».

Мышечное чувство рассматривалось им также как «важное средство, влияющее на координацию движений через центральную нервную систему».

Н.Е. Введенский

Научно обосновал принцип развития заложенных в организме задатков.

Он писал, что «каждый молодой организм в нормальных условиях носит в себе громадный запас сил и задатков. Обычно лишь часть этих сил и задатков действительно осуществляется и утилизируется в дальнейшей жизни человека, причем в большинстве случаев лишь незначительная часть.

И. П. Павлов.

Впервые писал о контроле центральной нервной системы за каждым мышечным движением человека, а это имеет большое значение в занятиях физической культурой.

И. П. Павлов указывал по этому поводу, что двигательный анализатор очень чувствительный и сигнализирует «...центральной нервной системе каждый момент движения, положение и напряжение всех частей, участвующих в движении».

Большое значение в этом отношении имел вывод И.П. Павлова о том, что стереотипные движения вырабатывают у человека условные рефлексy, поэтому у тренированного организма привычные движения как бы вызывают автоматизированную мышечную деятельность. Открытия и выводы ученых этого периода внесли огромный вклад в проблему физического развития человека, что в последующем сыграло значительную роль в физическом воспитании народа.