

# **Методы научно-педагогического исследования**

---

Тема 3

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# ***Научный метод***

---

целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель.

Это комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний

# ***Основная функция метода научного исследования***

---

внутренняя организация и регулирование  
процесса познания или практического  
преобразования того или иного объекта

# ***Метод в широком смысле***

---

познавательный процесс, который включает несколько способов.

Например, метод теоретического анализа включает, помимо последнего, синтез, абстрагирование, обобщение и т.д.

# ***Метод в узком смысле***

---

специальные приемы научной дисциплины.

Например, в психологии и педагогике — метод научного наблюдения, метод опроса, экспериментальный метод и др.

# ***Теоретические методы научного исследования***

---

- теоретический анализ и синтез
  - абстрагирование
  - идеализация
  - обобщение
  - индукция и дедукция
  - аналогия
  - моделирование
-

# **Анализ**

---

изучение каждого элемента или стороны явления как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы, выделение в нем отдельных сторон

# Синтез

---

реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое

# ***Абстрагирование***

---

процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств

# ***Виды абстракции***

---

- Абстракция отождествления
  - Изолирующая абстракция
  - Абстракция актуальной бесконечности в математике
  - Абстракция потенциальной осуществимости в математике
-

# **Идеализация**

---

это мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире

# Обобщение

---

- 1) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установление общих свойств и признаков предметов,
- 2) результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория

# **Индукция**

---

логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему

# ***Виды индукции***

---

- Индукция неполная (популярная)
- Индукция полная
- Индукция научная

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИР

---

# Дедукция

---

- 1) переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего;
- 2) процесс логического вывода, т.е. перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений — посылок к их следствиям (заключениям)

# ***Аналогия***

---

метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами

# ***Моделирование***

---

воспроизведение характеристик  
некоторого объекта на другом объекте,  
специально созданном для их изучения  
(модели)

# Модель

---

объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа

# ***Виды моделирования***

---

- Материальное (предметное) моделирование
  - Идеальное (знаковое) моделирование
  - Математическое (компьютерное) моделирование
-

# Эмпирические методы научного исследования

---

- Метод изучения литературных источников
  - Наблюдение
  - Беседа
  - Опросные методы (анкетирование, интервьюирование)
  - Метод тестирования
  - Эксперимент
-

# ***Наблюдение***

---

целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию проявлений психолого-педагогических явлений и процессов

# Протокол наблюдения

---

Этапы занятия	Содержание учебного материала	Формы, методы взаимодействия педагога и учеников	Время

# **Беседа**

---

метод психологии и педагогики, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей

# ***Опросные методы***

---

письменные или устные,  
непосредственные или опосредованные  
обращения исследователя к  
респондентам с вопросами, содержание  
ответов на которые раскрывает  
отдельные стороны изучаемой проблемы

# Анкета

---

разработанный в соответствии с установленными правилами документ исследования, содержащий упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, часто с вариантами ответов на них

# Структура анкеты

---

- *Вводная часть;*
- Основная часть;
- Социально-демографическая часть

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# ***Виды вопросов анкеты***

---

- Открытые
  - Закрытые
  - Полузакрытые
  - Вопросы-фильтры
  - Вопросы на ранжирование
-

# ***Метод тестирования***

---

выполнение испытуемым заданий  
определенного рода с точными  
способами оценки результатов и их  
числового выражения

# Тест

---

стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности изучаемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношения к тем или иным объектам.

# ***Виды тестов***

---

- Тесты достижений
- Тесты способностей
- Тесты личности

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

---

# ***Тесты достижений (дидактические)***

---

определяют уровень овладения учебным материалом, сформированность у обучающихся знаний, навыков и умений

# ***Тесты способностей***

---

чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются интеллектуальными

# ***Тесты личности***

---

дают возможность по реакции на задания теста судить об особенностях свойств личности — направленности, темпераменте, чертах характера.

Проявления свойств личности вызываются посредством предъявления проективного материала

# ***Эксперимент***

---

метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в психолого-педагогический процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях

# Виды эксперимента

---

- Естественный
  - Лабораторный
  - Констатирующий
  - Формирующий
  - Сравнительный
-

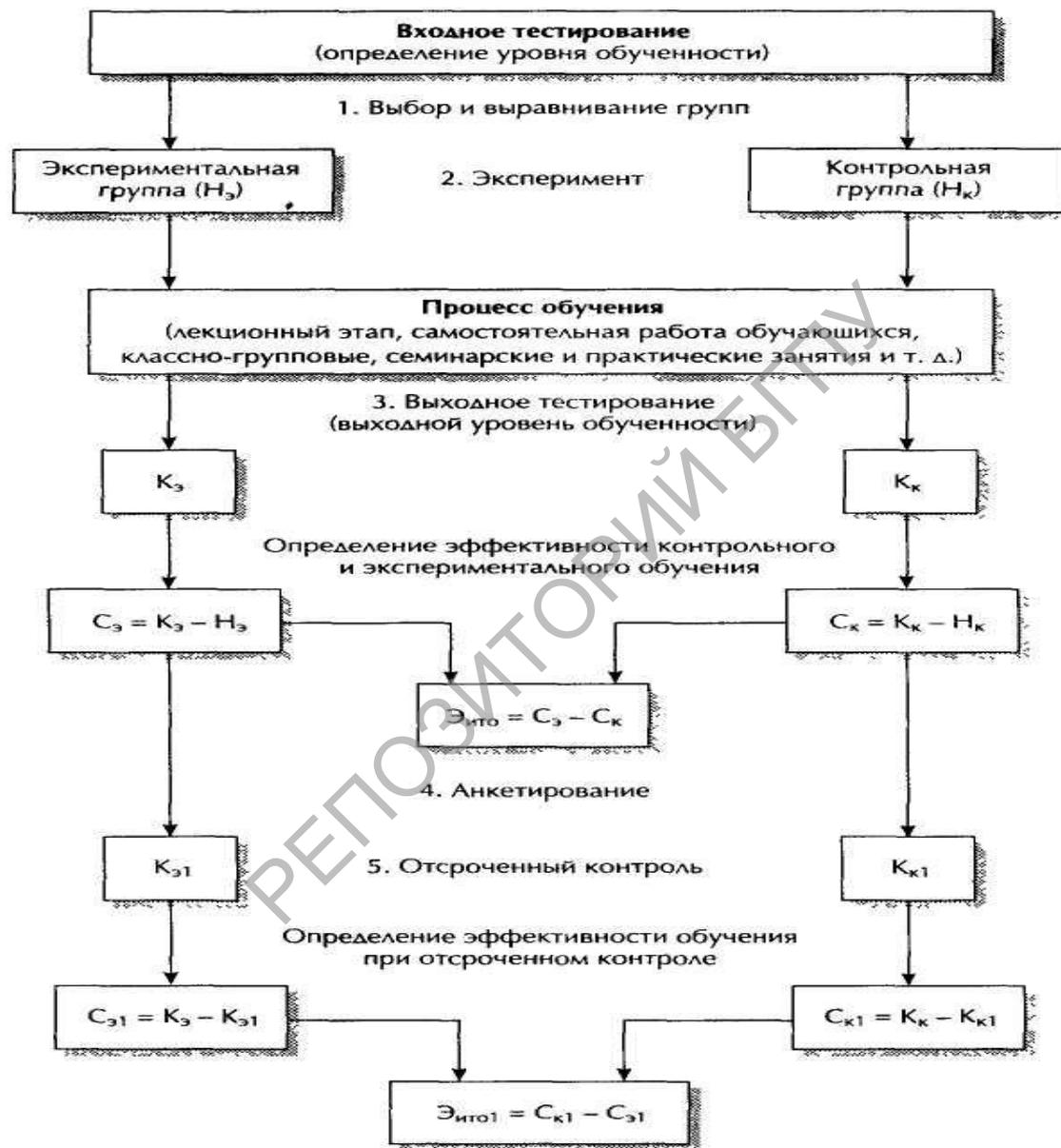


Рис. 1П1. Сравнительный педагогический эксперимент