

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
В.А. Богуш

04.02.2015

Регистрационный № ТД – А. 528 / тип.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию



А.И. Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
высшего образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.И. Романюк

04.02.2015

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И.В. Титович

09.12.2014

Эксперт-нормоконтролер

В.М. Кашинская

09.12.2014

Минск 2014

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.nihe.bsu.by>

<http://www.edubelarus.info>

СОСТАВИТЕЛИ:

Д.Н. Дубинина, заведующий кафедрой методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Н.С. Старжинская, профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного образования Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования»;

Р.Р. Косенюк, начальник управления методического обеспечения дошкольного образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.01.2014г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 06.03.2014 г.)

Научно-методическим советом по педагогике детства учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 07.03.2014г.)

Ответственный за редакцию: Н.С. Старжинская

Ответственный за выпуск: Д.Н. Дубинина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» направлена на успешную реализацию целей и задач обучения методике развития речи будущих педагогов учреждений дошкольного образования в учреждениях высшего образования педагогического профиля. Актуальность содержания программы учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» определяется тем, что в нем отражен комплексный подход к решению задач развития речи и речевого общения в учреждении дошкольного образования.

Теоретический подход к проблеме развития речи, реализованный в программе, основывается на представлениях о закономерности речевого развития детей, сформулированных в исследованиях Л.С. Выготского, Ф.А. Сохина, Д.Б. Эльконина. Обучение языку и развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками), но и в сфере общения детей друг с другом (как овладение коммуникативными умениями).

Цель изучения учебной дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области современных теорий и технологий развития речи детей дошкольного возраста; его готовности к организационно-управленческой, научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи изучения учебной дисциплины:

формировать научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей; глубокое понимание роли языка в психическом развитии ребенка, своеобразия языкового онтогенеза, процессе развития речи как качественных изменений, скачков, внутренне связанного с развитием мышления и сознания, охватывающих все стороны и связи слова (А.Н.Леонтьев);

способствовать осмыслению того, что научно обоснованная методика обучения языку и речи должна опираться на понимание сущности и отличительных черт явлений языка и речи, механизмы и особенности речевого онтогенеза; учитывать специфику содержания и методов дошкольной дидактики;

формировать целостные педагогические знания о сущности современных концепций и технологий развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста, в том числе в ситуации близкородственного русско-белорусского билингвизма, умение диагностировать, проектировать и конструировать процесс развития речи детей дошкольного возраста;

способствовать овладению студентами эффективными методами и приемами развития речи детей;

развивать методическое мышление, умение применять теоретические знания в различных педагогических ситуациях.

Преподаванию непосредственно методики развития речи предшествует небольшой раздел, в котором рассматриваются основы онтолингвистики (этапы и

закономерности усвоения ребенком родного и второго языков; сведения о различных подходах к механизмам овладения языком) и теоретические основы методики (методологические, естественнонаучные, психологические, лингвистические и психолингвистические). Показана ее особенность как научной дисциплины, рассматриваются предмет, содержание, связь со смежными науками, методы исследования.

В следующих темах рассматривается краткая история развития методики, современное состояние ее наиболее значимых проблем. С этих позиций дается характеристика цели, задач, содержания, принципов, средств, методов и форм организации работы по развитию речи детей в учреждениях дошкольного образования.

Далее приводятся методические темы, в которых раскрываются вопросы развития словаря, формирования грамматического строя, воспитания звуковой культуры речи детей, её связности и выразительности.

Содержание и определение порядка изложения методических тем основывается на положении, что речь как психический процесс, обеспечивающий общение ребенка со взрослыми и другими детьми, развивается как целостное явление в единстве всех его сторон. С раннего возраста именно потребность ребенка в речевом общении обуславливает овладение в тесном единстве словарем родного языка, его грамматическим и звуковым строем, формами речи.

При изучении методики важно рассматривать, прежде всего, особенности развития речи детей как средства общения и особенности работы педагога по формированию у каждого ребенка диалогической и монологической речи в разных формах общения.

Овладение словарем, грамматическим строем и звуковой формой языка выступает для ребенка как объективная необходимость и рассматривается в методике в тесной взаимосвязи с развитием связной речи, которое как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении языком.

В последних методических темах «Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой» и «Подготовка детей к обучению грамоте» дается характеристика понимания детьми литературных произведений, формулируются задачи и определяются содержание и методы работы с книгой в детском саду, раскрываются особенности работы по подготовке детей к освоению грамоты в школе.

Значительное место при изучении учебной дисциплины отводится темам «Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей», «Методическое руководство работой по развитию речи в учреждениях дошкольного образования», в которых рассматриваются организационные вопросы работы по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в подготовке специалиста. Учебная дисциплина относится к циклу специальных дисциплин государственного компонента. Она тесно связана с учебными дисциплинами «Русский язык», «Дошкольная педагогика», «Детская психология» «Философия».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» с учетом требований

компетентного подхода. В образовательном стандарте указан минимум содержания по учебной дисциплине в виде системы обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, составляющих психолого-педагогическую компетентность выпускника учреждения высшего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основные методологические подходы к развитию речи и обучению детей родному языку в истории отечественной и зарубежной педагогики;
закономерности и особенности освоения детьми лексики, грамматики, фонетики, коммуникативных умений на родном языке;
цель, задачи и содержание по развитию устной речи и культуры речевого общения детей;
методические принципы, средства, методы и приемы формирования речи детей;
критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;

уметь:

обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития;
моделировать процесс дидактического общения с детьми;
организовывать процесс дидактического речевого общения и управлять им;

владеть:

методами развития речи и обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста в практике работы учреждения дошкольного образования;
навыками общения с детьми, родителями, педагогами.

Основными методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной учебной дисциплины, являются: проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); технология обучения как учебного исследования; знаково-контекстная технология, в основе которой моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста; коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.); игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» рассчитана всего на 274 часа, из них 160 часов - аудиторных. Примерное распределение аудиторного времени по видам занятий: 66 часов – лекции, 78 часов – практические занятия, 16 часов – семинары.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия
	Раздел I. Введение в теорию и методику развития речи детей дошкольного возраста	36	24	8	4
1.1	Лингвистика детской речи	30	20	6	4
1.2	Методика развития речи в системе наук	6	4	2	
	Раздел II. Становление методики развития речи	6	4	2	
2.1	Вопросы руководства речевым развитием детей в работах педагогов прошлого (А. Я. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо и др.)		2		
2.2	История развития и становление методики развития речи как науки в России и Беларуси		2	2	
	Раздел III. Система работы по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования	12	6	4	2
3.1	Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей	4	2	2	
3.2	Методические принципы, средства, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста	8	4	2	2
	Раздел IV Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста	90	28	2	60
4.1	Развитие речи как средства коммуникации у детей раннего и дошкольного возраста	8	2	2	4
4.2	Методика развития словаря детей дошкольного возраста	12	4		8
4.3	Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста	10	2		8
4.4	Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	12	4		8

4.5	Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	18	6		12
4.6	Методика развития речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой	16	6		10
4.7	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте	14	4		10
	Глава V Организация работы по развитию речи в учреждении дошкольного образования	16	4		12
5.1	Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста	6	2		4
5.2	Методическое руководство работой по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования	10	2		8
	Итого:	160	66	16	78

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. Введение в теорию и методику развития речи детей дошкольного возраста

Тема 1.1 Лингвистика детской речи

Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика.

Практическая значимость изучения детской речи для методики развития речи детей дошкольного возраста, логопедии. Два аспекта («вертикальный» и «горизонтальный») изучения явлений речи ребенка.

Основные методы изучения детской речи. Естественные методы (наблюдение) – дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи поведения детей. Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение речи ребенка. Современные способы компьютерной обработки детских текстов.

История возникновения и развития отечественной и зарубежной онтолингвистики.

Становление исследований детской речи в конце XVIII - начале XX вв. А.Н. Гвоздев и его роль в изучении детской речи. Научное значение исследований А.Н. Гвоздева, Н.А. Рыбникова. Деятельность К.И. Чуковского по сбору и анализу языковых фактов детской речи. Изучение речевого онтогенеза в 60-70 гг. XX века. Современное состояние лингвистики детской речи в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье. Школа С.Н. Цейтлин по изучению детской речи. Три направления онтолингвистических исследований.

Основные концепции освоения речи.

Теория научения (имитации), ее достоинства и недостатки. Н. Хомский и его теория врожденных знаний ("универсальной грамматики"). Конструктивистская теория Ж. Пиаже. Когнитивная теория Д. Слобина. Психосоциологическая концепция Л.С. Выготского, ее основные положения. Теории усвоения родного языка в отечественной психолингвистике (А.А. Леонтьев и др.). Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития языка. Когнитивные предпосылки усвоения языковых явлений. Соотношение творческого и имитационного начал в овладении языком.

Факторы становления и развития речи у ребенка.

Общая периодизация речевого развития ребенка, ее соотношение с компонентами языковой способности.

Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка.

Предречевые вокализации ребенка (гуление, лепет). Восприятие ребенком речи взрослого в дословесный период. Жесты, мимика, вокализации и их функции на начальных стадиях коммуникации. Переход от лепета к словесной речи. Однословные высказывания, их основные коммуникативные функции.

Особенности начального детского лексикона. Соотношение активного и пассивного словаря в детской речи. Звукоподражательные слова и их место в начальном лексиконе. Явления лексико-семантической сверхгенерализации и их причины. Автономная детская речь (протослова). Фонетические характеристики первых слов. «Детская омонимия» как следствие несовершенства артикуляционных навыков. Особенности речи матери, обращенной к ребенку. Диалогическое взаимодействие матери и ребенка на дословесном этапе.

Освоение ребенком лексических единиц (слов и фразеологизмов).

Количественное накопление активного словаря. Освоение детьми значения слова, его этапы. Случаи расширения и сужения значения лексических единиц. Типичные словесные замены в речи ребенка и их причины. Особенности толкования значения слов детьми. Основные способы семантизации слов: опора на морфемную структуру слова, опора на звучание. Нарушение нормативной сочетаемости лексических единиц в речи детей. Особенности усвоения многозначных слов. Особенности усвоения детьми переносных значений слов, восприятия и применения фразеологизмов. «Буквальное» понимание фразеологизмов как типичная ошибка детской речи. Случаи модификации фразеологизмов в детской речи.

Освоение ребенком звуковых средств языка.

Развитие фонематического слуха ребенка. Связь звучания со смыслом слова. Переход от лепетных произвольных звуков к фонемам. Фонетическая характеристика первых слов. Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности. Развитие фонематического слуха ребенка. Последовательность освоения гласных и согласных фонем. Типичные ошибки в произношении слов (пропуск начальных и конечных фонем, замены и др.). Общая мягченность детской речи в раннем и младшем дошкольном возрасте. Освоение составной структуры многослоговых слов. Причины и закономерности слоговой элизии. Перестановка звуков и слогов (метатезис) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение интонационных структур.

Переход от дограмматического этапа к освоению грамматических категорий.

Особенности синтаксической структуры однословных (голофраз) и первых двухсловных высказываний. Развитие структуры предложения в детской речи. Особенности начальных трех- и четырехсловных предложений. Владение сложносочиненным и сложноподчиненным предложениями. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, которые его определяют.

Закономерности освоения плана содержания и плана выражения грамматических категорий в раннем возрасте. Последовательность освоения основных грамматических категорий. Типичные формообразующие инновации (ошибки по аналогии), сопровождающие этот процесс. Особенности усвоения морфологии в дошкольном детстве. Типичные морфологические ошибки в речи детей.

Словообразовательные инновации в детской речи. Причины широкого распространения словотворчества в речи детей. Разновидности словообразования (суффиксация, префиксация и др. способы). Образование слов при одновременном использовании нескольких словообразовательных моделей. Принципы образования детьми новых слов, по Т.Н. Ушаковой. «Детская этимология» как особая разновидность модификации слов, связанная со стремлением вернуть или изменить мотивировку.

Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста как расширение спектра речевых актов и совершенствования способов их языкового выражения.

Формы общения, которые определяют коммуникативное развитие личности ребенка. Эгоцентричная речь, ее роль. Диалогическая речь как проявление коммуникативной функции в дошкольном возрасте. Предметно-содержательный,

эмоциональный, фатический и дидактический аспекты диалога. Ситуативная диалогическая речь. Контекстная форма связной речи.

Овладение способами организации текста. Анализ детских текстов с точки зрения их цельности и связности. Особенности детских пересказов и рассказов по картинкам. Особенности построения связных высказываний («коллективный монолог») в общении детей со сверстниками.

Металингвистические высказывания ребенка и их анализ.

Интерес ребенка к языковым явлениям как один из факторов, способствующих развитию речи. Способность ребенка к оценке нормативных языковых фактов в области фонетики, лексики, грамматики. Развитие металингвистических способностей ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика билингвизма (билингвизм ранний и поздний; рецептивный, репродуктивный, продуктивный; натуральный и искусственный). Связи между языком и мышлением у билингвов. Явления интерференции и транспозиции в речи билингвов. Проблемы раннего двуязычия. Особенности русско-белорусского двуязычия у детей дошкольного возраста.

Тема 1.2 Методика развития речи в системе наук

Предмет методики развития речи детей. Задачи и содержание методики развития речи детей дошкольного возраста как научной дисциплины.

Место дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» в системе подготовки специалистов по дошкольному образованию. Основные цели, задачи и понятия дисциплины, особенности содержания учебной дисциплины. Связь дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» с другими учебными дисциплинами.

Методы научного исследования в методике развития речи детей дошкольного возраста.

Требования к подготовленности педагогов к работе по развитию речи детей дошкольного возраста.

Философские основы теории развития речи. Учение о языке и мышлении. Происхождение языка, его исторический характер. Вопрос о соотношении национальных языков в многонациональном обществе. Социолингвистическая ситуация в Беларуси. Концепция дошкольного образования о развитии речи детей в ситуации близкородственного двуязычия.

Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах – естественнонаучная основа методики. Физиологические основы овладения ребенком языком (речевые центры в коре головного мозга). Связь двигательной активности ребенка и развития речевых функций мозга (М.М. Кольцова).

Связь методики развития речи с психологией. Взаимосвязь умственного и речевого развития детей. Развитие речи в зависимости от уровня развития общения ребенка.

Связь методики с лингвистикой и психолингвистикой.

Язык как составляющая культуры и средство формирования личности. Понятие языковой личности. Языковая личность в ситуации близкородственного двуязычия. Развитие речи как усвоение норм языка и культурного наследия народа. Язык, речь, речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Коммуникативно-познавательная потребность как предпосылка речевой деятельности. Речевое

действие – единица речевой деятельности. Мотивы и цели речевого действия. Внутренняя и внешняя речь, их соотношение. Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев о структуре речевого действия. Порождение (создание) речи и её восприятие. Речевая деятельность как объект обучения в дошкольном возрасте. Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи и обучению языку. Языковая способность и ее основные компоненты (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, "текстовый"). Два аспекта языковой способности: способность к восприятию и созданию высказывания. Очередность развития компонентов языковой способности.

Связь методики развития речи с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей – задача и средство разностороннего развития ребенка. Значение своевременного формирования речи для разностороннего воспитания и развития детей. Дидактика как основа решения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.

Раздел II. Становление методики развития речи

Тема 2.1 Вопросы руководства речевым развитием детей в работах педагогов прошлого (А. Я. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо и др.)

А. Я. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо и др. о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей.

Тема 2.2 История развития и становление методики развития речи как науки в России и Беларуси

К. Д. Ушинский – основатель методики первоначального обучения детей родному языку. Система работы по обучению родному языку К. Д. Ушинского – продолжение прогрессивных идей демократической педагогики. К. Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. Требование активного руководства развитием речи детей и обучению их родному языку. Отношение К. Д. Ушинского к обучению детей иностранному языку. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку. Развитие устной речи детей как основа для обучения грамоте и развития письменной речи. Связь умственного и речевого развития при обучении родному языку. К. Д. Ушинский о роли устного народного творчества и художественной литературы в воспитании детей, развитии их мышления и речи. Требования к отбору литературы и методам чтения. Учебная книга К. Д. Ушинского «Родное слово» как практическое воплощение системы первоначального обучения детей родному языку. Принципы отбора и расположения учебного материала в книге «Родное слово». Мысли К. Д. Ушинского о содержании и методах развития речи детей до школы. Роль К. Д. Ушинского в становлении методики развития речи детей как науки.

Требование развития активных форм речи детей в работах Е. А. Флёринной. Ее вклад в дальнейшую разработку методики развития речи. Книга Е. А. Флёринной «Живое слово» (1933) – первый учебник по методике развития речи, его влияние на практику. Е. А. Флёринна о роли художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста, об отборе художественных произведений для детей разного возраста. Методы художественного чтения и рассказывания на занятиях и в

повседневной жизни. Разучивание стихов детьми. Роль Е. А. Флёринной в создании курсов методики развития речи и художественного слова в детском саду.

Е. И. Тихеева – создательница методики развития речи детей дошкольного возраста (1937). Разработка Е. И. Тихеевой основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К. Д. Ушинского. Е. И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии речи детей, о месте работы по развитию речи в системе воспитания в детском саду. Своеобразие методики Е. И. Тихеевой. Е. И. Тихеева о задачах, содержании и методике развития речи детей в детском саду. Обогащение словаря детей в единстве с обогащением их представлений. Опора на наглядность и деятельность детей как главное условие освоения слова. Необходимость программы словарной работы (программа представлений). Методика проведения разных занятий по обогащению словаря: экскурсии, осмотры предметов, наблюдения, работа с картиной и загадками, дидактические игры, игры-занятия с дидактической куклой. Три фазы в развитии словаря детей. Развитие «живого слова» у детей дошкольного возраста. Разнообразие занятий по «живому слову», требования к методике их проведения. Отбор литературы для маленьких детей. Е. И. Тихеева об условиях успешной работы по развитию речи в детском саду. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи детей в детском саду и создание курса данной методики для дошкольных факультетов педагогических институтов.

Опыт создания программ по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста в 30-е и 40-е годы XX в.

Содержание работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста в 30-е и 40-е годы XX в.

Роль *теоретических исследований* (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина и др.) в области развития речи в становлении методики

Введение обучения в детском саду – новый этап в развитии методики (А. П. Усова). Разработка задач, содержания и методов развития речи. Требование развивать все стороны речи детей на занятиях.

Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Требование развивать речь детей в различных видах деятельности (Л.А. Пенъевская, Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, Г.М. Лямина, М.М. Кониная, В.И. Логинова, В.В. Гербова и др.).

Вклад Ф. А. Сохина и его сотрудников (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, А.И. Максаков и др.) в разработку методических вопросов развития речи детей дошкольного возраста.

Три направления психолого-педагогических исследований развития речи детей.

Белорусские просветители о необходимости обучения детей на родном языке (Э. Пашкевич (Тетка), Янка Купала, М. Богданович, В.Ф. Луцевич и др.).

Якуб Колас – основатель методики обучения белорусскому языку. Роль Якуба Коласа в процессе возрождения белорусского языка в школе. Учебная книга Якуба Коласа «Другое чытанне для дзяцей-беларусаў». Якуб Колас об обучении языку как средству общения, значение художественной литературы в воспитании и обучении детей.

Вл. Ф. Луцевич и ее роль в становлении методики развития белорусской речи детей дошкольного возраста.

Постановка проблемы билингвального развития детей дошкольного возраста в 70-х гг. XX в. (Е.Г. Андреева).

Разработка вопросов обучения детей дошкольного возраста белорусскому языку.

Задачи и важнейшие вопросы методики развития речи детей на современном этапе.

Три направления научно-методического обеспечения белорусскоязычного и билингвального воспитания и обучения детей дошкольного возраста в Беларуси.

Раздел III. Система работы по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования

Тема 3.1 Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей

Значение родного языка в воспитании и развитии детей. Функции речи у детей дошкольного возраста. Речь как основной фактор становления личности ребенка. Педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста.

Цель и задачи развития речи в учреждении дошкольного образования, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.

Задачи и содержание работы по развитию речи в учебной программе дошкольного образования. Научные основы учебной программы дошкольного образования (образовательная область «Развитие речи и культура общения»). Условия успешного осуществления учебной программы: правильная организация содержания жизни детей в условиях детского сада, наличие необходимого дидактического оборудования.

Тема 3.2 Методические принципы, средства, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста

Методические принципы организации педагогического процесса по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования.

Средства осуществления программы развития речи детей, их характеристика.

Методы и приемы развития речи детей в учреждении дошкольного образования. Общее понятие о методах и приемах развития речи детей. Классификация методов. Взаимосвязь и зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей раннего и дошкольного возраста.

Раздел IV Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста

Тема 4.1 Развитие речи как средства коммуникации у детей раннего и дошкольного возраста

Общение как важнейшее условие развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Зависимость развития речи от уровня овладения ситуативными и внеситуативными формами общения. Понятие ситуативной и контекстной речи.

Условия перехода от ситуативной речи к контекстной речи. Особенности контекстной речи детей дошкольного возраста.

Роль эмоционального и инициативного общения на ранних этапах детства. Объектно-направленное общение и его роль в развитии понимания речи. Усвоение ребенком в процессе общения значений отдельных выражений и слов и использование их в конкретных ситуациях, в совместной деятельности со взрослыми. Методика развития понимания речи и обучения произношению первых осмысленных слов-предложений в конце первого - начале второго года жизни ребенка.

Разговор с детьми – основной путь формирования разговорной речи детей в различных видах деятельности. Четыре направления по руководству речевым общением детей в повседневной жизни (по В. И. Логиновой). Специфика разговоров с детьми второго года жизни: содержание разговоров на основе наглядной ситуации и совместной деятельности; индивидуальное общение и индивидуальные обращения к ребенку; специфика детских ответов. Требования к темпу, структуре и выразительности речи взрослого. Усложнение руководства разговорами в разных возрастных группах. Переход от разговоров по поводу наглядной ситуации к разговорам на основе прошлого опыта как условие формирования функции сообщения и умения отвечать несколькими предложениями или связным высказыванием. Требования к тематике и содержанию разговоров с детьми, обладающими различными формами общения со взрослыми, и требования к постановке вопросов и ответам детей в разных возрастных группах. Индивидуальные и коллективные разговоры, их значение в развитии речи и освоении детьми норм речевого поведения, методика руководства ими. Руководящая роль педагога в налаживании общения с детьми в разных возрастных группах. Содержательная и яркая жизнь детей в детском саду как условие содержательных разговоров. Роль разговоров в подготовке детей к занятиям по развитию связной речи. Значение разговоров для усвоения детьми словаря, звукового и грамматического строя родного языка. Воспитание культуры речевого общения у детей дошкольного возраста.

Современные подходы к развитию разговорной речи и речевого общения детей дошкольного возраста: сценарии активизирующего общения А.Г. Арушановой, занятия по развитию внеситуативных форм общения Е.О. Смирновой и др.

Тема 4.2 Методика развития словаря детей дошкольного возраста

Слово как основная единица языка. Соотношение слова и понятия. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение их значений на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы в детском саду.

Особенности развития словаря у детей раннего и дошкольного возраста. Пассивный и активный словарь в речи детей. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Особенности включения детьми слов в активную речь. Освоение словаря путем подражания речи взрослых и ознакомления с окружающим. Особенности овладения обобщенным значением слова, словами, которые обозначают элементарные понятия.

Задачи словарной работы. Содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада. Отбор слов для введения в словарь детей в соответствии с их возможностями познания предметов и явлений социальной жизни, природы, особенностями мышления и задачами общения. Тематический словарь, словарь-минимум.

Усложнение требований учебной программы дошкольного образования к словарю детей в разных возрастных группах: расширение словаря детей от группы к группе на основе ознакомления с предметами, явлениями действительности, окружающей общественной жизнью, природой, круг которых постепенно расширяется; словарная работа в процессе углубления знаний о предметах и явлениях и их отношениях, введение в словарь слов, которые обозначают качества, свойства и отношения; развитие словаря в процессе обобщения представлений о предметах и явлениях, введение слов, которые обозначают элементарные понятия (видовые и родовые); ознакомление со словом как языковой единицей, собственно языковыми отношениями между словами (синонимическими, антонимическими, многозначностью).

Принципы словарной работы: введение слов на основе активной познавательной деятельности; решение всех задач словарной работы в единстве; связь содержания словарной работы с возможностями ребенка в познании окружающего мира.

Методы и приемы словарной работы.

Методика развития понимания речи взрослых и произнесения осмысленных слов у детей первого года жизни.

Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающего мира и развитию словаря.

Занятия по развитию понимания речи взрослого и обогащения словаря на втором, третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Использование игровых приемов и активных действий с предметами для формирования их выразительных образов. Методика введения новых слов. Организация языковой активности детей на занятиях с целью освоения новых слов. Повторность и усложнение содержания занятий. Использование новых слов в общении со взрослым и сверстниками.

Занятия по развитию словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов и материалов, сравнение противоположных качеств и свойств предметов; связь сенсорного развития и развития словаря на данных занятиях. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами (обследовательская деятельность). Требования к вопросам и указаниям педагога. Введение в речь слов, обозначающих качества и свойства предметов на основе их чувственного восприятия. Закрепление умения определять конкретное качество в окружающих предметах, группировка предметов на основе данного качества.

Развитие словаря детей на занятиях по сравнению предметов. Содержание занятий, отбор предметов для сравнения в разных возрастных группах. Вопросы педагога, их содержание, логика, последовательность. Требования к ответам детей, приучение их к использованию образных выражений для характеристики

особенностей предметов. Связь занятий по ознакомлению с качественными особенностями предметов и по сравнению предметов с занятиями по составлению описательных рассказов.

Овладение обобщающими словами. Особенности методики формирования видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Подбор предметов одинаковых по назначению и использованию, но разных по внешним признакам как основы для видовых обобщений. Подбор предметов сходных по внешнему виду, но разных по назначению и использованию как основы для дифференцировки, конкретизации понятий. Организация деятельности детей с предметами.

Введение в словарь детей среднего, старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые обобщения. Выделение и осмысление детьми существенных и несущественных признаков. Подведение детей к родовым обобщениям на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений. Организация, структура и методика занятий.

Связь данных занятий с занятиями по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и по сравнению предметов.

Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Наблюдения и экскурсии, экскурсии-осмотры, их роль в ознакомлении детей с трудом взрослых, окружающей общественной жизнью и природой в развитии словаря.

Содержание наблюдений и словарной работы в процессе ознакомления с трудом и другими общественными явлениями в разных возрастных группах. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Организация активной познавательной и речевой деятельности детей, внимание к словарной работе в ходе экскурсий. Требования к вопросам и указаниям педагога. Связь словарной работы на экскурсиях с речевой работой на других занятиях.

Игрушки, картины, фольклор и художественная литература, их роль в ознакомлении детей с окружающим и развитии словаря. Методика их использования. Методика обучения отгадыванию и загадыванию загадок. Связь этого вида занятий с рассматриванием предметов и картин. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе.

Работа над смысловым значением слова. Ознакомление детей с синонимами, антонимами, многозначными словами.

Дидактические игры и словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.

Тема 4.3 Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

Усвоение детьми грамматического строя речи в процессе общения. Значение освоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Познание отношений и связей окружающей среды – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении детьми грамматического строя языка. Основные закономерности освоения детьми морфологической системы родного языка, трудности и характерные ошибки,

причины ошибок. Особенности освоения детьми разного дошкольного возраста синтаксического строя родного языка. Словотворчество детей, его особенности.

Задачи и содержание формирования грамматического строя речи детей в детском саду.

Методы и приемы формирования грамматического строя речи.

Пути формирования грамматического строя.

Задачи и содержание работы по формированию синтаксического строя речи. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста построению предложений. Роль наблюдений и беседы, специальных дидактических игр и упражнений в формировании синтаксического строя речи детей. Методика формирования синтаксического строя речи в разных возрастных группах.

Задачи и содержание работы по формированию морфологического строя речи. Особенности работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков правильного изменения слов по формам. Методика работы в разных возрастных группах.

Методика формирования способов словообразования. Воспитание интереса к слову, чуткости к его семантике и форме, формирование навыков образования слов по аналогии.

Формирование грамматического строя речи детей в повседневной жизни и на занятиях по другим разделам программы.

Тема 4.4 Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для общего развития личности ребенка.

Особенности освоения детьми дошкольного возраста звуковой культуры, словопроизношения и средств выразительности.

Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой культуры речи.

Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах.

Развитие речевого и фонематического слуха как сенсорной основы правильной речи.

Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.

Речевая характеристика как начальный момент работы, содержание и методика ее составления.

Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения детей чистому и правильному звуко- и словопроизношению на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура, методика. Показ и объяснение артикуляции отдельных звуков, упражнение в произношении звуков. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения.

Работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса.

Воспитание интонационно-звуковой выразительности детской речи. Понятие «выразительность». Задачи и содержание этой работы. Обучение выразительности речи на занятиях. Приемы работы.

Использование малых форм фольклора и произведений детской литературы.

Единство воспитания выразительности детской речи и этических норм речевого общения.

Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.

Тема 4.5 Методика развития связной речи детей дошкольного возраста

Развитие связной речи детей – главная задача детского сада. Понятие связной речи. Основные формы связной речи (диалогическая и монологическая). Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства.

Задачи развития связной речи. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах: формирование навыков и умений слушания и понимания речи, обращенной к ребенку; формирование способов выражения мысли; формирование навыков общения.

Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста: разговор с детьми, чтение литературных произведений, словесные поручения, речевые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, игры-драматизации и др.

Беседа как метод формирования диалогической речи. Образовательное и воспитательное значение бесед в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Виды бесед и их цель. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка детей к беседе. Методика проведения обобщающих бесед. Руководство умственной и речевой активностью детей в ходе беседы. Использование различных типов вопросов и требования к ним. Наглядный и литературно-художественный материал, их роль и место в структуре беседы. Обучение детей умению задавать вопросы. Требования к ответам детей. Развитие мышления у детей и умения самостоятельно формулировать ответы на вопросы в ходе бесед. Развитие элементарной речи - доказательства.

Развитие монологической речи детей. Развитие мышления детей – условие овладения рассказыванием. Виды детских рассказов, их классификация. Описательные и сюжетные рассказы, их структура. Особенности усвоения детьми описаний и сюжетных рассказов. Приёмы обучения рассказыванию. Виды занятий по обучению детей рассказыванию. Последовательность введения различных видов детского рассказывания.

Обучение детей рассказыванию с использованием наглядных средств (об игрушке, предмете, рассказы по картине).

Методика обучения рассказыванию о предмете, игрушке. Обучение детей описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при создании описательных рассказов. Содержание описательных рассказов в разных возрастных группах. Опора на сенсорный опыт ребенка. Использование средств художественной выразительности в разных возрастных группах. Особенности приемов обучения этому виду рассказывания. Метод моделирования в обучении дошкольников описанию.

Придумывание сюжетных рассказов об игрушке. Инсценировка рассказа с помощью игрушек как первоначальный прием обучения. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Роль вопросов, образца, плана и оценки как приемов обучения.

Методика обучения рассказыванию по картине. Особенности восприятия и понимания детьми предметных и сюжетных картин. Требования к отбору картин для рассказывания. Необходимость предварительного рассматривания картин с детьми. Своеобразие методики обучения детей описательным рассказам по предметной и пейзажной картинам. Приёмы обучения сюжетным рассказам. Вопросы, направленные на понимание содержания картин и установление связей, на поиск лучших форм для отображения содержания, наиболее достоверных и выразительных слов. Образец рассказа педагога, оценка детских рассказов. Опора на опыт детей. Освоение детьми формы рассказа, последовательности в изложении событий. Структура занятий. Приемы обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.

Рассказы детей из опыта в различных возрастных группах, их роль в развитии связной монологической речи. Организация детского опыта, отбор тематики для рассказывания в разных возрастных группах. Приемы обучения, направленные на освоение содержания и формы рассказа. Руководство в ходе рассказывания. Структура занятий. Составление писем с детьми, обсуждение и отбор содержания письма и формы выражения мысли. Приемы руководства.

Усложнение требований к сюжетным и описательным рассказам (к их содержанию и структуре) в разных возрастных группах. Пути преодоления ситуативности речи детей при рассказывании.

Пересказ литературных произведений. Особенности умственной деятельности в ходе пересказа. Зависимость пересказа от особенностей понимания содержания литературного произведения и его художественной формы. Отбор литературных произведений для пересказов. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказам. Роль метода моделирования в обучении пересказу. Структура занятий.

Обучение творческому рассказыванию. Опора на разнообразный опыт детей и навыки рассказывания. Развитие самостоятельности и творческих представлений детей в ходе рассказывания. Приемы обучения, направленные на самостоятельное определение содержания рассказывания, на освоение его формы, средств художественной выразительности, развитие творческой инициативы, самостоятельности. Взаимодействие творческих и учебных задач при обучении детей рассказыванию. Структура занятий. Использование метода моделирования в обучении творческому рассказыванию.

Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Закрепление умений связной речи в повседневной жизни. Развитие навыков связной речи на разных занятиях, в играх, труде, в быту.

Тема 4.6 Методика развития речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой

Значение детской художественной литературы для воспитания детей. Литература как средство формирования всех сторон речи ребенка. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений различных жанров. Понимание детьми основного замысла произведения, особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, художественной формы; восприятие языковых особенностей художественного произведения.

Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в различных группах. Формы работы с книгой. Содержание и методика вводных и итоговых бесед с детьми на занятиях по чтению художественных произведений. Значение повторного чтения литературных произведений. Особенности чтения книг с познавательным содержанием и на моральные темы. Разговоры о любимых книгах, показы инсценировок, слушание литературных передач и др.

Ознакомление детей с книжной иллюстрацией. Роль иллюстраций в восприятии детьми художественных произведений. Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.

Особенности восприятия детьми поэтических произведений. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. Малые формы фольклора и своеобразие их применения в различных возрастных группах. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий. Методические требования к заучиванию стихов.

Работа с книгой вне занятий. Книжный уголок, его значение, требования к оформлению. Особенности содержания и формы работы в книжном уголке.

Тема 4.7 Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте

Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Цель и задачи этой работы. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте.

Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду.

Ознакомление детей со словом, звуком, слоговым строением слова, ударением, предложением. Развитие фонематического слуха детей.

Обучение детей звуковому анализу слова (по Д. Б. Эльконину). Ознакомление с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками.

Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте. Характеристика наглядных пособий, методика их использования.

Альтернативные и вариативные методики обучения грамоте (Н. А. Зайцев, Г. Доман, М. Монтессори, Е.Е. Шулешко и др.).

Раздел V Организация работы по развитию речи в учреждении дошкольного образования

Тема 5.1 Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста

Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Вариативные диагностические методики изучения речи детей дошкольного возраста (А. Г. Арушанова, А.И. Максаков, О. С. Ушакова В. И. Яшина и др.).

Требования к методике диагностики развития речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе учета данных

диагностики. Значение прогнозирования и планирования педагогической деятельности по развитию речи детей.

Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса. Принципы планирования работы по развитию речи. Виды планирования. Требования к перспективному и календарному планам работы. Содержание планирования работы по развитию речи в разных моделях педагогического процесса. Индивидуальная работа с детьми в планах педагога. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.

Коррекционная работа по развитию речи, ее значение. Виды коррекционной работы, требования к ее содержанию и проведению.

Тема 5.2 Методическое руководство работой по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования

Организация методической работы в учреждении дошкольного образования. Роль заместителя заведующего по основной деятельности и заведующего учреждением дошкольного образования в руководстве работой по развитию речи детей. Основные направления повышения профессиональных знаний педагогов. Консультации и семинары в учреждении дошкольного образования, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения педагогами занятий по развитию речи детей. Тематическая проверка как форма контроля развития речи детей. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников учреждения дошкольного образования. Вопросы методики развития речи в годовом плане методической работы. Работа учреждения дошкольного образования с родителями по развитию речи, ее содержание и формы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь; учеб.-метод. пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, Е.В. Горбатова и др. - Минск; БГПУ, 2011. - 184 с.
3. Старжинская, Н.С. Методыка развіцця роднай мовы: учебное пособие / Н.С. Старжинская, Дз. М. Дубініна. – Мінск, Вышэйшая школа, 2008. – 301с.
4. Старжинская, Н.С. Лінгвістыка дзіцячага маўлення: дапаможнік / Н.С. Старжинская, Дз.М. Дубініна. – Мінск : БДПУ, 2010. – 96 с.
5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
6. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд. Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
7. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 554 с.
8. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
9. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.М. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Академия, 2006. -192 с.

Дополнительная:

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: методическое пособие для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
2. Арушанова, А.Г. Истоки диалога. 3-5 лет: книга для воспитателей / А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова; Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 216 с.
3. Арушанова, А.Г. Истоки диалога. 5-7 лет: книга для воспитателей / А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова; Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 186 с.
4. Гриценко, З.А. Ты детям сказку Расскажи: Методика приобщения детей к чтению / З.А. Гриценко. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 176 с.
5. Гурович, Л.М. Ребенок и книга: пособие для воспитателей детского сада / Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова, В.И. Пирадова; Под ред. В.И. Логиновой. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2000. – 64 с.

6. Журова, А.Е. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / А.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская; Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школьная пресса, 2004. – 144 с.

7. Лямина, Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие. / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

8. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников.// Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд. Института Психотерапии, 2001. – 240 с.

9. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Сост. О.С. Ушакова // Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: МПСИ; Воронеж, 2002. – 224 с.

10. Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал : Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н. С. Старжинская . – Минск., 2011. – 224с.

11. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образов. учреждений /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2003. – 288 с.

12. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников [Текст]: игры, упражнения, конспекты занятий /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г. Шадрина, Л.А. Колунова, Н.В. Соловьева, Е.В. Савушкина //Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Сфера, 2003. – 144 с.

13. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: Сфера, 2004. – 224 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» предполагает целенаправленную совокупность субъектных действий студента, осуществляемую под руководством преподавателя на основе использования средств сопровождения образовательного процесса. Этому способствуют методы работы, построенные на теоретическом анализе научно-методической литературы и учебных источников, творческом подходе, связанном с умением применять знания в различных ситуациях, моделирующих практическую деятельность специалиста дошкольного образования. В ходе учебной деятельности по изучению дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы.

Репродуктивная самостоятельная работа студентов: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; работа со словарем и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей детской речи.

Реконструктивная самостоятельная работа студентов: аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка материала к коллоквиуму; письменный сравнительный анализ отдельных методов и приемов работы по развитию речи детей, составление письменной характеристики речевого развития детей, составление схемы алгоритма проведения занятия по развитию речи детей; составление библиографии, тематических кроссвордов.

Творческая самостоятельная работа студентов: самостоятельный выбор средств и методов решения учебно-исследовательских заданий; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является проверка заданий разнообразного типа, выполняемых в рамках часов, отводимых на лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную управляемую работу студентов. В качестве формы итогового контроля по дисциплине рекомендованы 2 зачета и экзамен.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий: компьютерное тестирование, письменную работу (реферат, эссе), устный опрос (контрольные вопросы и задания; экспресс-опрос; проблемные педагогические ситуации), коллоквиум, учебная конференция по дисциплине.