

Формирование языковой компетенции на уроках изучения орфографии

«Русский язык как средство коммуникации в современном интернациональном пространстве»: Международный форум молодых учителей русского языка и литературы, ноябрь, 2015.- Сборник научных статей.- Минск: НИО, 2015

Язык является не только средством человеческого общения, но и средством формирования личности.

Такое понимание роли языка в жизни и обществе определяет конечную цель его преподавания в школе, а именно: **«свободное владение русским языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения»**. Это означает, что после окончания школы практически каждый ученик без всяких затруднений должен уметь общаться на русском языке в устной и письменной форме. К сожалению, сегодня мы в полном объеме этой цели еще не достигли.

Несмотря на то, что учащиеся нашей республики побеждают на Международных олимпиадах по русскому языку, значительная часть школьников плохо говорят и плохо пишут по-русски. Можно предположить, что причина этого явления заключается в недостаточной сформированности языковой компетенции учащихся.

В современном мире проблемы формирования языковой компетенции вызывают большой интерес. Ученые многих стран озабочены недостатками языкового воспитания, низкой языковой компетенцией большинства населения.

Современное общество предъявляет определённые требования к будущему работнику. Выпускник школы должен обладать определенными личностными качествами: критически мыслить, уметь предвидеть трудности и искать пути их преодоления; быть не только готовым к постоянному повышению своего интеллектуального уровня, но и постоянно его совершенствовать; быть коммуникабельным и гуманитарно образованным. Для этого у школьника должны быть сформированы основные компетенции: предметные, социально-личностные, метапредметные.

Первой компетенцией, которая обозначена в Концепции языкового образования в Республике Беларусь, является языковая, предполагающая владение знаниями о системе языка на всех его уровнях (фонетика, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правилами функционирования языковых средств в речи; нормами

литературного языка; умениями пользоваться языком в различных ситуациях общения.

Формирование языковой компетенции учащихся, безусловно, станет результативным, если будет опираться на поэтапное овладение способами действий, обеспечивающими опознание языковых явлений и употребление их в речи. Поэтапное овладение знаниями заложено в системе образования в Республике Беларусь. И здесь работают хорошо известные методы обучения: *наблюдения над языковыми явлениями, использование схем, таблиц, работа с учебной книгой, применение памяток, инструкций-предписаний, которые содержат алгоритмы деятельности учащихся.* Этими методами пользуется сегодня каждый учитель.

Орфография как раз тот раздел, который требует высокой сформированности языковой компетенции учеников, так как в большинстве своем нельзя написать слово правильно, не изучив законов его написания. Пишущий всегда обращается к правилу, если встречается с написанием НЕ с разными частями речи, НН и Н в разных частях речи, приставок ПРЕ- и ПРИ-, если сталкивается с новым, незнакомым, словом, с выбором написания О–Ё после шипящих и ц в разных морфемах и частях речи и т.д. Вместе с тем, мы все прекрасно понимаем, что зазубривание правил не приводит к успеху, да и формулировки правил забываются. Как же тогда формировать языковую компетенцию? Ответ, видимо, один: посредством системы регулярных упражнений, которая как нельзя лучше иллюстрирует поэтапность обучения. Стержнем же системы орфографических упражнений является степень самостоятельности учащихся в ходе их выполнения.

Традиционно мы предлагаем учащимся разные упражнения, основанные на выборе или вставке орфограмм с последующим объяснением. Объяснение написания требует восстановления в памяти учащегося правила. Таким образом, мы изучаем систему языка, но такой подход не соответствует современным требованиям.

Для формирования компетентной личности в процессе обучения орфографии мы должны не только отрабатывать навык правильного письма, но и формировать еще и языковое мышление.

Для этого могут быть использованы следующие упражнения.

1. Объясните, почему пишется *ночь, дочь,мышь, тушь* на конце с мягким знаком, а *врач, ключ, камыш, туш* – без мягкого знака.

Выполняя эту задачу, мы выходим с учениками на другой уровень обобщений и языкового мышления. Школьники вспомнят правило написания

мягкого знака после шипящих на конце слов, но также уяснят и смыслоразличительную роль мягкого знака для определения рода имен существительных, оканчивающихся на шипящий.

Учащимся можно предложить и такую задачу, которая систематизирует знания, заставляет ученика широко мыслить, обобщать языковые явления:

2. Сколько вариантов группировки слов по орфографическим правилам вы можете предложить?

Сторож, мышь, печь, молодежь, с пастбищ, река Сож, город Керчь, из училищ, камыш, без калош.

Выполнение задания приведет учеников к четырем орфографическим правилам:

- написание ь знака после шипящих,
- написание заглавной буквы в именах собственных,
- написание полногласия –оло-, -оро-
- написание словарных слов

3. Разберите по составу следующие слова, объясните написание выделенных букв. Сгруппируйте слова по типу орфографических правил.

Потрясение, удивляться, облокотиться, унижение, подниматься, зарядить, предзнаменование, каморка, преподавать, десантник, подражать, воплотить, надписать, сторожил, пескарь, сторожил, палисадник, подмигнуть.

Набор слов может изменять в зависимости от возраста учеников и изученных правил.

4. Словарный диктант с самопроверкой.

Основное назначение диктанта - формирование навыков самоконтроля. Работа над диктантом включает следующие этапы:

- ✓ запись диктанта;
- ✓ самостоятельная проверка написанного по учебнику (номера параграфов учитель записывает на доске).

5. Словарный диктант с продолжением.

Учащиеся в столбик записывают диктуемые слова, затем диктант проверяется, учащиеся обозначают орфограммы. После этого следует самодиктант: к каждому записанному слову учащиеся придумывают и записывают рядом слово с той же орфограммой [1]. Например:

Акация – революция.

Пчелка – шепот

Крыжовник – шорох.

Собачонка – девчонка

Такой вид работы систематизирует знания учеников, развивает мышление и умение обобщать факты.

6. Словарный диктант с сопоставлением.

Цель диктанта: научить учащихся сопоставлять языковые факты, сравнивать их. Такие упражнения хорошо развивают у учащихся орфографическую зоркость, умение предвидеть трудность в написании и понимание того, как ее преодолеть.

Методика написания диктанта состоит в том, что учащиеся записывают под диктовку словосочетания в столбик, а затем записывают напротив свои примеры-антонимы.

Пережаренная рыба - жареная рыба.

Неширокий тротуар - не широкий, а узкий тротуар.

Таким образом, языковую компетентность составляет овладение основами науки о языке, умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся сравнивать языковые явления.

Литература

1. Косолапкина, А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов // А.А.Косолапкина // Русский язык в школе.– 1990.– № 1.– С. 34-39.
2. Алгазин, Н.Н. Система орфографических упражнений // Русский язык в школе.– 1988.– № 2.– С. 28- 34.