

Комплексное обучение орфографии и словообразованию

«Актуальные направления методики преподавания русского языка в современной социокультурной ситуации»: сб. науч. тр./ М-во образ. Респ. Беларусь, НМУ «Нац. ин-т образования» М-ва образования Респ. Беларусь отв. Ред. Л.А. Мурина, В.Ф. Русецкий.– Минск : Изд. Центр БГУ, 2008.– С.34-37

В соответствии со школьной программой орфография в 5 – 8 классах изучается на основе линейно-распределительного принципа. Это значит, что изучение орфографии базируется на знаниях учащихся фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Безусловно, если ученик не будет знать разницы между звуком и буквой, между сильной и слабой позицией гласного или согласного звуков, то вряд ли он правильно напишет гласные в безударном положении (столошница – стол), приставки **без-/ бес-**, не понимая значения слова, учащийся также допустит ошибку, например, в написании таких слов, как **долина**, **остановился**, **благословение** и т.д. Но, не зная строения слова, учащийся сделает самое большое количество ошибок. Это связано с тем, что из 71 орфографических правил (данные взяты из исследований С.И.Львовой), отобранных школьной программой для изучения, 51 требует частичного анализа состава слова или элементов словообразовательного анализа. Поэтому умение правильно производить морфемный анализ слова является необходимым для орфографически грамотного письма. Учащиеся постоянно сталкиваются на практике с правописанием приставок (*пре-/при-*, *до-*, *по-*, *пере-*, *в-*, *вз-*, *с-*), правописанием корней с проверяемыми, с непроверяемыми, с чередующимися гласными, с проверяемыми и непроверяемыми согласными, написанием букв *ы-и* в корнях слов и после приставок на согласный, правописанием суффиксов имен существительных, суффиксов имен прилагательных, суффиксов глаголов, правописанием окончаний имен существительных, окончаний имен прилагательных, поэтому знание закономерностей русского словообразования и умение определять общие значения словообразовательных морфем необходимы не только для уяснения грамматической системы русского языка, для обогащения словарного запаса учащихся, но и в значительной степени является гарантом нормативности письменной речи.

Работу по орфографии и словообразованию можно условно разделить на три этапа (опережающий, базовый (формирующий), закрепительный).

Первый этап обучения составу слова выпадает на 5 класс, когда изучается раздел «Правописание». Казалось бы, работа ведется над фонемными и фонетическими написаниями, но все они сосредоточены в морфемах. Учащиеся знакомятся с правописанием чередующихся гласных в **корнях** слов, правописание гласных после шипящих и *ц* в **корне, суффиксе, окончании**, с написанием проверяемых и непроверяемых безударных гласных в **корнях** слов, учатся их проверять путем подбора **однокоренных слов, словоформ** (для корней и окончаний), одинаковых по структуре слов (для суффиксов и приставок). Например: голубая **долина** – подобл платья, любоваться **долиной** (ср.стеной – 1 скл., ж. р.), **красная** (какая?) лента, **прожечь дыру** – **милое прошлое, смелость юноши – злость в глазах. Это *опережающее* знаком-**

ство учащихся с конкретными приставками, суффиксами, корнями. Далее словообразование изучается на *базовом* (формирующем) этапе, орфография же оказывается в тени, и здесь для одних орфограмм (о них говорилось выше) требуется закрепление, для других – опережающее изучение. К примеру, возьмем тему «Приставка», здесь уместной будет работа по ознакомлению учащихся со значением приставки **при-**:

Определите значение приставок

- 1) влететь, доползти, приехать;
- 2) улететь, отодвинуться, отъехать, сбежать;
- 3) склеить, прибить, слипаться.

Работая с однокоренными словами, важно правильно подбирать дидактический материал, включать в него те слова, в которых учащиеся чаще всего делают ошибки.

Игра «Словесный мяч». Подберите однокоренные проверочные слова, обозначьте в словах корни.

Соединить, долина, небеса, волнение, гористая, загал, преподавать, остановиться.

Закреплению знаний по орфографии при выполнении заданий по словообразованию будет способствовать следующий набор слов в упражнениях:

Распределите слова по графам таблицы, в зависимости от того, в какой части слова находится выделенная орфограмма.

—	ˆ	△	□
---	---	---	---

Герцог, лисицын (хвост), глухота, шёлк, боеприпасы, областной, свечой.

Вставьте пропущенные буквы, обозначьте в словах приставку *пре-* или *при-*, объясните выбор написания приставки.

Беспр..страстный, боепр..пасы, достопр..мечательность, непр..рывный, беспр..ютный, беспр..зорник, допр..зывник, времяпр..провождение, беспр..станный.

***Разберите по составу следующие слова, объясните, где это возможно, написание выделенных букв.**

Потрясение, удивляться, облокотиться, унижение, подниматься, зарядить, предзнаменование, каморка, преподавать, десантник, подражать, воплотить, надписать, старожил, пескарь, сторожил, наваждение, палисадник, подмигнуть.

***Разберите слова по составу. Объясните написание выделенных гласных в словах. В каких случаях проверка написания невозможна?**

Малина, смородина; брусника, клубника, гвоздика, черника; свинина, осетрина, буженина; встать, пристать, перестать.

Вставьте пропущенные буквы, обозначьте в данных словах суффиксы. Устно назовите, в какой части слова пропущены орфограммы.

Соб..рание, недом..гание, пр..шение, пр..зрение, укр..шение, с..ревнование, сост..зание, с..ление, с..ление(огурцов), в..рение, г..л..дание, к..тание(на коньках).

Для закрепления же знаний по словообразованию в процессе обучения орфографии, следует чаще учащимся предлагать задания, требующие анализ структуры слова:

Выпишите слова с пропусками, распределите их по группам: орфограмма в приставке слова, орфограмма в корне слова, орфограмма в суффиксе слова, орфограмма в окончании слова.

Осенние листики

Перед самым в..сходом солнца на поляну ложится первый мороз.

Пр..таиться, под..ждать у края – что там делается на лесной поляне!

В полумраке ра..света приходят невидимые лесные существа и потом нач..нают по всей поляне ра..стилать белые холсты.

Первые же лучи, являясь, уб..рают холсты, и остается на белом зеленое место. Мало-помалу белое все раста..т, и только в тени деревьев и кочек долго еще сохр..няются беленькие клин..шки.

На голубом небе между золотыми деревьями не поймешь, что тв..рится: унос..т ветер листы или стайк..ми собрались мелкие птички и несутся в теплые д..лекие края.

Ветер – заботл..вый хозяин. За лето везде п..бывает, и у него даже в самых густых местах не остается ни одного н..знакового листика.

А вот осень пришла – и заботл..вый хозяин уб..рал свой ур..жай.

Листья, падая, шепч..тся, проща..сь навек. У них ве..дь та всегда: раз ты оторвал..ся от родим..го царства, то и прощайся, погиб.

Перечислите несколько орфографических правил, касающихся написания корней (суффиксов, приставок). Запишите по 2 – 3 примера.

Вставьте пропущенные буквы и обозначьте в словах корни.

Сан..торий, оп..здать, р..сток, ц..тирать, двух..ярусный, страс..ный, п..ют, об..лиск, м..д..ц..на, эмоц..я, сем..десят, с..ех..пись, благосл..влять, гости..ая, бе..сердечный.

Спишите, раскрывая скобки и определяя способ образования слов.

(Вагон) ресторан, (темно)вишневый, (экс)чемпион, (вещ)мешок, (пол)Минского района, (крест)накрест.

***Раскройте скобки, в правый столбик запишите слова с приставкой, а в левый – с аналогичными предлогами.**

(Меж)континентальный, сад (между)домами, (противо)пожарный, вечер (сре-ди)друзей, (средн)земный, (после)военный, отдых (после) работы, стол (про-тив)окна.

Какие из данных прилагательных образованы при помощи суффикса -ин-.

Гуси(н,нн)ый, гости(н,нн)ый, лебеди(н,нн), стари(н,нн)ый, паути(н,нн)ый, ов-чи(н,нн)ый, осли(н,нн)ый.

Обозначьте корни в словах

Точь-в-точь, полукеды, древнегреческий, полугодие, изжелта- оранжевый, ве-лосипедист-любитель, пол-лимона, темнокожий, пол-огурца, полчаса, полуэтаж, пол-этажа.

Подбирая материал к уроку с учетом решения не только задач обучения слово-образованию, но и с целью опережения или закрепления наиболее трудных орфо-графических правил (или наоборот), мы создаем базу для формирования устойчивых навыков грамотного письма.

Таким образом, комплексное изучение орфографии и словообразования, в ос-нове которого лежит принцип межуровневых связей, будет содействовать разви-

тию логического мышления учащихся, поможет выработать умение анализировать языковой материал, а это в свою очередь повысит качество знаний учащихся по орфографии и словообразованию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ