

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

В.А. Богуш

04.02.2015

Регистрационный № ТД – А. 533 / тип.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

А.И. Жук



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
высшего образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.И. Романюк

04.02.2015

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И.В. Титович

09.12.2014

Эксперт-нормоконтролер

Ю.М. Карюкович
08.12.2014

Минск 2014

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.nihe.bsu.by>

<http://www.edubelarus.info>

СОСТАВИТЕЛЬ

Е.А. Стреха, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного образования Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования»;

Р.Р. Косенюк, начальник управления методического обеспечения дошкольного образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.01.2014г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 06.03.2014 г.)

Научно-методическим советом по педагогике детства учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 07.03.2014г.)

Ответственный за редакцию: Е.А. Стреха

Ответственный за выпуск: Е.А. Стреха

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» входит в перечень учебных дисциплин, необходимых для подготовки специалистов в области дошкольного образования и рассматривает вопросы, связанные с ознакомлением детей дошкольного возраста с природой и их экологическим воспитанием. На основе изучения основных научных проблем природоведения таких, как разнообразие живых организмов и их роль в природе, взаимосвязь живого организма со средой обитания, взаимоотношения организмов в биоценозе, влияние деятельности человека на изменение природы, будущие педагоги учреждений дошкольного образования подводятся к пониманию принципов отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста, к осознанию важности созданию условий для общения и познания природы детьми дошкольного возраста, к усвоению методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой и их экологического воспитания.

Цель изучения учебной дисциплины - обеспечивать высокий уровень теоретической и методической подготовки студентов на основе учета профессиональной направленности их будущей деятельности; формировать умения практической реализации задач ознакомления с природой и экологического воспитания детей в практике работы учреждений дошкольного образования.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формировать правильные теоретические ориентиры, представления о трудах ученых, посвященных ознакомлению с природой и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- формировать умения организовывать и обеспечивать условия для проведения работы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования;
- формировать представления и практические умения и навыки планирования и проведения работы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» входит в цикл специальных дисциплин государственного компонента. Преподавание учебной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», и тесную взаимосвязь с «Философией» и всеми методиками дошкольного образования.

Требования к освоению учебной дисциплины. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» определены образовательным стандартом

высшего образования первой ступени по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование». В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- цели, задачи ознакомления с природой и экологического воспитания детей;
- принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста;
- методы и формы организации работы по ознакомлению детей с природой и их экологического воспитания;

уметь:

- организовывать процесс ознакомления с природой детей дошкольного возраста;
- создавать условия для ознакомления с природой и экологического воспитания;

владеть:

- методикой ознакомления с природой детей разных возрастных групп учреждения дошкольного образования;
- способами организации различных форм ознакомления детей с природой и их экологического воспитания.

Преподавание учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» осуществляется в разных формах организации образовательного процесса: через лекции, семинары и практические занятия и широкое использование технических средств, мультимедийных технологий и интерактивных методов обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» рассчитано всего на 306 часов, из них 160 часов – аудиторных (66 часов – лекции, 76 часов – практические занятия, 18 часов – семинары).

Примерный тематический план

№ разделов, тем	Название разделов, тем	Количество аудиторных часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Семинары
	Раздел I Основы природоведения	42	18	14	10
1.1	Введение в учебную дисциплину «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»	4	4		
1.2	Земля как планета	2	2		
1.3	Биосфера Земли	2	2		
1.4	Среда обитания организмов	2			2
1.5	Растения	8	2	6	
1.6	Животные	12		6	6
1.7	Биоценозы Беларуси	4	4		
1.8	Сезонные явления в природе	4	4		
1.9	Использование и охрана природы	4		2	2
	Раздел 2 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой	118	48	62	8
2.1	Становление и развитие методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой	8	4		4
2.2	Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста	8	4	4	
2.3	Создание условий ознакомления детей дошкольного возраста с природой и экологического воспитания в учреждении дошкольного образования	18	6	12	
2.4	Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой	44	22	22	
2.5	Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой	24	6	14	4
2.6	Планирование и учет работы по ознакомлению				

	детей дошкольного возраста с природой	6	2	4	
2.7	Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы по природоведению	2		2	
2.8	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой	2		2	
2.9	Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой	6	4	2	
	Итого:	160	66	76	18

РЕПОЗИТОРИЙ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Основы природоведения

Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»

Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина. Ее структура, содержание, формы и методы преподавания. Место дисциплины в подготовке специалистов по дошкольному образованию.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как наука об использовании природы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Разработка задач, содержания, методов и форм использования природы в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Место методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в системе наук. Использование основных научных понятий современного естествознания при разработке программных знаний, умений, навыков и определении методов и форм работы. Источники методики ознакомления с природой как науки. Основные методы исследования.

Тема 1.2 Земля как планета

Планета Земля в составе Солнечной системы. Форма Земли. Движение Земли. Геосферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера.

Тема 1.3 Биосфера Земли

Основы учения о биосфере. Роль В. И. Вернадского в создании целостного учения о биосфере. Свойства и функции живого вещества. Пределы жизни на земле. Этапы развития биосферы. Ноосфера.

Тема 1.4 Среда обитания организмов

Понятие об экологических факторах. Абиотические, биотические, антропогенные факторы, их комплексное действие. Прямодействующие и косвеннодействующие факторы. Закономерности действия экологических факторов. Понятие об экологическом оптимуме. Трофические свойства организмов. Автотрофы. Гетеротрофы.

Понятие о среде обитания организмов. Водная среда обитания. Наземно-воздушная среда обитания, Почва как среда обитания. Живой организм как среда обитания.

Тема 1.5 Растения

Классификация высших растений. Разнообразие голосеменных растений. Размножение голосеменных, их распространение и роль в природе. Покрытосеменные растения. Размножение, особенности оплодотворения у покрытосеменных растений. Особенности строения и ее связь с классификацией растений. Классы однодольных и двудольных покрытосеменных растений.

Жизненные формы растений.

Тема 1.6 Животные

Классификация животных.

Характеристика наземных членистоногих (насекомые). Их разнообразие, особенности строения, размножения, развитие и роль в природе и жизни человека.

Характеристика позвоночных:

Класс рыбы. Особенности их строения, питания. Способы размножения и особенности заботы о потомстве;

Класс земноводные. Особенности их строения, размножения и развития. Основные систематические группы. Биология тритонов, лягушек, жаб.

Класс пресмыкающиеся. Особенности их строения, размножения и развития. Основные систематические группы. Биология ящериц, черепах, змей.

Класс птицы. Особенности их строения, размножения. Экологические группы птиц. Характеристика основных систематических групп и их представителей.

Класс млекопитающие. Характерные черты строения. Особенности размножения и развития. Характеристика основных отрядов, семейств и отдельных представителей.

Жизненные формы животных.

Тема 1.7 Биоценозы Беларуси

Понятие о биоценозах и экосистеме. Основные компоненты, структура, особенности функционирования. Проблема взаимоотношений между организмами в биоценозе. Типы отношений. Трофические цепи. Экологические пирамиды.

Лесной биоценоз. Типы лесов, их структура, состав, взаимосвязи организмов.

Биоценоз пресного водоема. Его структура, состав, взаимосвязи организмов.

Биоценоз луга. Виды лугов. Структура, состав, взаимосвязи организмов.

Биоценоз болота. Виды болот. Структура, состав, взаимосвязи организмов.

Тема 1.8 Сезонные явления в природе

Сезонные явления в природе, их причины. Фенологические сезоны и подсезоны, их характеристика. Динамика явлений неживой природы от сезона к сезону и внутри сезона. Обусловленность сезонных изменений в жизни растений и животных динамикой явлений неживой природы. Характеристика сезонных изменений в мире растений и в мире животных.

Тема 1.9 Использование и охрана природы

Деятельность человека, изменяющая биоценозы. Создание культурных биоценозов. Отличия культурных биоценозов от природных. Выведение новых культурных растений и пород домашних животных. Происхождение культурных растений и домашних животных.

Охрана растений и животных. Красная книга Республики Беларусь. Национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы Беларуси.

Раздел 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой

Тема 2.1 Становление и развитие методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой

История приобщения ребенка к природе в трудах выдающихся педагогов и

мыслителей прошлого.

Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития детей: Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, П. Кергомар, М. Монтессори, О. Декроли, С. Френе и др.

Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста: К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, А. С. Симонович, Л. К. Шлегер, Е. И. Тихеева и др.

Белорусские просветители и педагоги об использовании знаний о природе в воспитании и развитии личности человека: Ф. Скорина, С. Будный, М. Гусовский, А. Богданович, Я. Колос, Я. Купала и др.

Становление и развитие теории и методики ознакомления детей с природой в советского период. Роль съездов по дошкольному воспитанию (20-е годы XX века) в определении цели, задач, принципов, содержания и методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Содержание знаний о природе в первых программа для дошкольных учреждений (30-40-е годы XX века) и методических пособиях (А. А. Быстров, Э. И. Залкинд и др.). Научная разработка проблем методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в 50 - 90-х годах XX века (А. М. Степанова, Э. И. Залкинд, М. М. Марковская, З. Д. Сизенко, С. А. Веретенникова, Г. С. Филиппюк, П. Г. Саморукова, А. К. Матвеева, Н. И. Ветрова, Л. М. Маневцова, и др.)

Разработка проблем экологического образования как нового направления дошкольной педагогики в конце XX в. начале XXI в. (С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, Н. Н. Кондратьева, И. А. Комарова, Г. Н. Казаручик, А. А. Петрикевич, Е. А Стреха и др.).

Экологическое образование детей на современном этапе в зарубежных странах (США, Германия, Швеция, Япония, Дания, Болгария и др.).

Тема 2.2. Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста

Задачи ознакомления с природой и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.

Характеристика содержания образовательной области «Ребенок и природа» в учебной программе дошкольного образования. Структура программы. Постепенное расширение, углубление и усложнение программного материала от группы к группе.

Общая характеристика содержания знаний о природе в современных программах для учреждений дошкольного образования, изданных в странах ближнего зарубежья («Радуга», «Истоки», «Детство» и др.). Программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, их классификация, характеристика структуры и содержания.

Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе. Сущность понятия «система знаний», «систематизация знаний». Значение и типы системы знаний (системные знания, систематизированные знания). Направления систематизации знаний детей дошкольного возраста о природе. Этапы формирования систематизированных знаний. Методы систематизации знаний детей.

Тема 2.3 Создание условий ознакомления детей дошкольного возраста с

природой и экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования

Создание условий в помещении учреждения дошкольного образования.

Уголок природы в учреждениях дошкольного образования. Значение организации уголка природы. Требования к подбору обитателей уголка природы. Требования к размещению объектов уголка природы.

Комнатные растения уголков природы. Типичные представители природных зон (субтропиков, тропиков, пустынь), их биология, особенности ухода за ними.

Животные для уголков природы. Устройство аквариума, уход за ним. Обитатели аквариума, их биология, условия содержания. Птицы в уголке природы. Примерный перечень представителей, их биология и условия содержания в уголке природы. Млекопитающие в уголке природы. Примерный перечень представителей, их биология и особенности содержания. Земноводные и пресмыкающиеся в уголке природы.

Постоянные и временные обитатели уголка природы. Примерный перечень представителей, их биология и условия содержания в уголке природы.

Оборудование для труда детей дошкольного возраста в уголке природы.

Экологическая комната в учреждениях дошкольного образования. Значение экологической комнаты. Требования к помещению, его оформлению. Оснащение функциональных зон. Требования к подбору и размещению обитателей зоны растений и зоны животных. Принципы отбора и размещения предметов зоны коллекций. Устройство зоны обучения и зоны библиотеки.

Экологический музей в учреждении дошкольного образования. Значение экологического музея. Устройство экологического музея. Постоянная и временная экспозиции музея. Примерная тематика отделов постоянной и временной экспозиций.

Лаборатория природы в учреждении дошкольного образования. Значение лаборатории. Требования к помещению и оборудованию лаборатории.

Зимний сад в помещении учреждения дошкольного образования. Значение зимнего сада. Требования к помещению для зимнего сада. Оснащение и оформление зимнего сада. Подбор растений и животных для зимнего сада.

Создание условий на участке учреждения дошкольного образования.

Озеленение участка учреждения дошкольного образования. Санитарно-гигиеническое и воспитательно-образовательное значение озеленение участка учреждения дошкольного образования. Требования к организации ландшафтной среды. Требования к размещению озеленения. Требования к подбору растений для озеленения участка учреждения дошкольного образования.

Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования.

Защитные насаждения на участке учреждения дошкольного образования. Значение защитных насаждений. Требования к ним. Подбор растений.

Декоративные древесно-кустарниковые насаждения на участке учреждения дошкольного образования. Значение и виды декоративных древесно-кустарниковых насаждений. Требования к ним. Подбор растений.

Вертикальное озеленение. Значение, виды вертикального озеленения. Подбор растений. Уход.

Газоны на участке учреждения дошкольного образования. Значение и виды газонов. Устройство газона. Подбор растений для разных видов газонов. Уход за газонами

Цветники на участке учреждения дошкольного образования. Значение и виды цветников. Планировка цветников. Требования к подбору растений для цветников. Уход за растениями цветника.

Огород на участке учреждения дошкольного образования. Значение и планировка огорода. Подбор культур для огорода разных возрастных групп.

Плодово-ягодный сад на участке учреждения дошкольного образования. Значение и планировка плодово-ягодного сада. Подбор плодовых деревьев и кустарников. Особенности ухода за садом в разное время года.

Экологическая тропинка. Значение экологической тропинки. Основные типы экологических тропинок. Критерии выбора маршрута и объектов экологической тропинки. Этапы создания экологической тропинки. Особенности создания экологической тропинки на территории учреждения дошкольного образования. Особенности создания экологической тропинки в естественных условиях. Организация работы с детьми на тропинке.

Площадка природы. Значение площадки природы. Требования к выбору места для площадки природы на территории учреждения дошкольного образования. Ее оборудование в разное время года. Устройство кормушек, поилок, искусственных гнездований.

Мини-ферма на участке учреждения дошкольного образования. Значение мини-фермы. Помещение для мини-фермы. Подбор животных и их содержание. Оборудование для ухода за животными.

Тема 2.4 Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой

Общая характеристика классификаций методов ознакомления с природой. Необходимость использования разнообразных методов и приемов ознакомления детей с природой. Выбор методов и приемов в зависимости от объекта природы, содержания знаний, конкретных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Наблюдение как основной метод ознакомления с природой. Значение метода наблюдения.

Особенности наблюдения как сложной познавательной деятельности. Структура деятельности наблюдения: цель, мотивы, планомерность, способы обследования, результат. Линии развития деятельности наблюдения на этапе дошкольного возраста. Своеобразие деятельности наблюдения в разных возрастных группах.

Виды наблюдений. Разнообразие классификаций видов наблюдений. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе учреждения дошкольного образования.

Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Использование разнообразных приемов руководства наблюдениями в разных возрастных группах.

Использование приема сравнения в процессе наблюдения. Виды сравнений. Особенности сравнений в разных возрастных группах.

Фиксация наблюдений. Значение фиксации наблюдений. Формы фиксации наблюдений: календари погоды, календари природы, дневники наблюдений. Варианты их оформления. Способы фиксации наблюдений: ментальные способы; графические способы (использование готовых форм, изобразительные способы, письменные способы); практические способы (фиксация натуральных объектов, фиксация времени протекания наблюдаемых процессов, фиксация звуков природы). Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений.

Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение использования иллюстративно-наглядного материала. Виды иллюстративно-наглядного материала. Требования к иллюстративно-наглядному материалу. Рассмотрение картин как метод ознакомления с природой. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп.

Использование технических средств обучения в процессе ознакомления с природой. Разнообразие технических средств. Особенности файлов Notebook, мультимедийных презентаций, видеофильмов, аудиозаписей природоведческого содержания для детей дошкольного возраста. Методика использования в разных возрастных группах.

Демонстрация моделей. Значения моделей. Разнообразие видов моделей. Направления использования моделей в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания. Методика использования моделей.

Использование игр природоведческого содержания. Значение и место игр в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой и экологического воспитания.

Разнообразие игр природоведческого содержания. Дидактические игры в ознакомлении детей разных возрастных групп с природой. Предметные игры, их классификация и содержание. Настольно-печатные игры, их классификация и содержание. Словесные игры, их классификация и содержание. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

Подвижные игры. Закрепление в них представлений о повадках и голосах животных, способах передвижения. Подбор подвижных игр природоведческого содержания для разных возрастных групп и руководство ими.

Творческие игры, отображающие представления детей о природе, о труде взрослых в природе.

Игровые обучающие ситуации. Типы игровых обучающих ситуаций: игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации- путешествия. Методика организации и проведения.

Использование игр с природными материалами. Значение игр в познании детьми свойств природного материала. Создание условий для игр с природными материалами. Руководство играми с природными материалами.

Организация труда детей дошкольного возраста в природе. Значение, своеобразие труда в природе в дошкольном возрасте. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе в учреждении дошкольного образования.

Виды труда в природе. Виды и содержание труда по выращиванию растений в разных возрастных группах. Виды и содержание труда по уходу за животными в

разных возрастных группах.

Формы организации труда детей в природе. Трудовые поручения, их значение, виды и место в работе с детьми разных возрастных групп. Коллективный труд в природе, его значение, способы организации детей. Дежурство по уголку природы. Содержание работы дежурных по уголку в природе. Усложнение круга обязанностей дежурных.

Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Использование опытов и экспериментов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение опытов и экспериментов. Виды эксперимента. Требования к проведению экспериментов. Содержание экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов: осознание проблемной ситуации и постановка познавательной задачи, поиск путей решения проблемы, выполнение работы и проведение наблюдения, обсуждение итогов и формулирование выводов.

Рассказ педагога о предметах и явлениях природы. Значение и место рассказа педагога о природе в разных возрастных группах. Требования к рассказу педагога о природе. Значение рассказов детей о природе. Виды детских рассказов о природе. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.

Беседы о природе. Значение бесед о природе. Виды бесед с детьми дошкольного возраста о природе и их содержание. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения бесед.

Использование природоведческой литературы. Значение детской природоведческой книги. Виды книг о природе. Требования к природоведческой литературе для детей. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.

Использование экологической сказки. Значение экологических сказок, их особенности. Разнообразие экологических сказок для детей дошкольного возраста. Особенности экологических сказок. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Сочинение экологических сказок с детьми.

Использование речевых логических задач природоведческого содержания. Значение, особенности, содержание и методика их использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Метод проектов. Значение и место проектов в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания. Типы проектов. Этапы организации проектов и содержание работы. Требования к реализации экологических проектов.

Специфические методы экологического воспитания. Методы, направленные на формирование экологических представлений (метод экологической лабилизации, метод экологических ассоциаций, метод художественной репрезентации природных объектов). Методы, направленные на формирование отношения к природе (метод экологической идентификации, метод экологической эмпатии, метод экологической рефлексии). Методы, направленные на формирование умений и навыков взаимодействия с природой (метод экологической экспектации, метод ритуализации деятельности в природе, метод экологической заботы).

дошкольного возраста с природой

Классификация форм ознакомления детей с природой и экологического воспитания. Необходимость использования разнообразных форм организации работы.

Занятие как форма ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение и место занятий в системе работы по ознакомлению с природой в разных возрастных группах. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях в зависимости от программного содержания, места занятия в системе работы, возраста детей. Требования к организации и проведению природоведческих занятий. Связь занятий с другими формами работы.

Экскурсия. Значение и место экскурсий в системе природоведческой работы с детьми дошкольного возраста. Виды экскурсий и их содержание. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

Целевая прогулка как форма работы. Значение и место целевой прогулки в системе работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Подготовка педагога к проведению целевых прогулок. Методика проведения целевой прогулки.

Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования. Значение и место повседневной прогулки в системе работы по ознакомлению с природой. Структура и содержание прогулки. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных. Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. Труд детей на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.

Разнообразие досуговой деятельности природоведческого содержания: отдых, созерцание, развлечение, праздник, самообразование, творчество. Их значение, виды, тематика, содержание, методика организации и проведения.

Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей с природой. Понятие поисковой деятельности. Значение элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Структура элементарной поисковой деятельности. Элементы поисковой деятельности в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Элементарная поисковая деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Методика организации и проведения элементарной поисковой деятельности.

Специфические формы организации экологического воспитания детей дошкольного возраста. Экологический тренинг. Задачи эколога-психологического тренинга и требования к нему. Структура занятий-тренингов. Методика проведения экологических тренингов. Природоохранные акции и др.

Тема 2.6 Планирование и учет работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой

Значение планирования природоведческой работы в учреждении дошкольного образования.

Содержание и виды планов. Анализ работы учреждения дошкольного образования по соответствующему разделу за предшествующий год в годовом

плане. Основные задачи по совершенствованию природоведческой работы в годовом плане. Содержание и формы методической работы с педагогами. Планирование работы с родителями. Планирование работы по созданию предметной развивающей среды для ознакомления с природой и экологическому воспитанию.

Перспективное планирование природоведческой работы на сезон. Важнейшие компоненты перспективного плана: отбор из программы основных задач работы на сезон, отбор и определение последовательности освоения содержания знаний, умений и навыков, выделение разделов плана в соответствии с избранной технологией педагогического процесса.

Составление календарного плана. Конкретизация темы, виды занятий, их программное содержание. Календарное планирование повседневной работы. Определение содержания деятельности детей в природе в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.

Содержание и форма учета проведенной работы.

Тема 2.7. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы по природоведению

Значение преемственности в работе по природоведению. Преемственность в содержании природоведческой работы. Характеристика программ для учащихся начальной школы и сравнительный анализ с учебной программой для детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования. Преемственность в использовании методов и приемов, организационных форм работы в учреждении дошкольного образования и начальной школе.

Основные условия и пути установления преемственных связей между школой и учреждением дошкольного образования в работе по природоведению.

Тема 2.8 Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой

Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Потенциальные возможности семьи в экологическом воспитании детей. Включение родителей в педагогический процесс учреждения дошкольного образования. Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

Тема 2.9 Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой

Руководство работой по ознакомлению детей с природой в учреждениях дошкольного образования. Отражение задач и содержания работы в годовом и месячном планах заведующего и заместителя заведующего.

Основные направления руководства работой по ознакомлению детей с природой. Создание материальных условий, обеспечивающих успешную работу педагогов: оборудование и озеленение участка учреждения дошкольного образования, помощь педагогу в создании уголка природы, подбор различных видов наглядности, обеспечение использования педагогами технических средств обучения, обеспечение оборудованием для организации труда в природе, экспериментальной деятельности и пр. Оснащение методического кабинета по разделу ознакомления

детей с природой и экологического воспитания. Оказание методической помощи педагогам в проведении работы с детьми. Изучение, обобщение и распространение передового опыта организации природоведческой работы с детьми.

Формы методической работы с целью повышения биологических знаний и практических умений педагогов.

РЕПОЗИТОРИЙ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь: учеб.- метод. пособие / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, Е.В. Горбатова и др. – Минск: БГПУ, 2011. – 184 с.
2. Лысов, П.К. Биология с основами экологии: учебник для студентов естественнонаучных, технических и гуманитарных направлений и специальностей вузов / П. К. Лысов, А. П. Акифьев, Н. А. Добротина. – М. : Высшая школа, 2009 . - 654, [1] с.
3. Мир природы и ребенок: Учебное пособие / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 319с.: ил.
4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 181 с.
5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 2002. – 336 с.
6. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогика» / Т. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. – 205 с.
7. Тупикин, Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебное пособие / Е. И. Тупикин. - 7-е изд., / стер. – М. : Академия, 2009. - 379 с.

Дополнительная:

1. Башлакова, Л.Н. Психологические занятия-тренинги в детском саду / Л.Н. Башлакова, Л.А. Мартынова. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 232 с.
2. Зенина, Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения: Учебное пособие / Т.Н. Зенина. – М., 2006. – 112 с.
3. Зенина, Т. Н. Экологические праздники для старших дошкольников : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Зенина. - Москва : Педагогическое общество России, 2006. – 127 с.
4. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений / А. И. Иванова. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. - 240 с.
5. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А. И. Иванова. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. - 224 с.
6. Николаева, С. Обзор зарубежных экологических и отечественных программ экологического образования и воспитания детей / С. Николаева // Дошк. воспитание. - 2002. - № 7. - С. 52-64.
7. Николаева, С.Н. Ознакомление с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие / С.Н. Николаева.. – М., 2003. – 80 с.
8. Николаева, С. Н. Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 107 с.

9. Пенькова, Л.А. Ландшафтный дизайн детского сада / Л.А. Пенькова, Е.Н. Безгина, Т.Г. Евфратова. – М., 2008. – 112 с.
10. Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников / А.А. Петрикевич. – Мозырь: Белый ветер, 2008. – 102 с.
11. Рыжова, Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методическое пособие – книга и CD-диск / Н.А. Рыжова. - М: Линка-Пресс, 2009. – 171 с.
12. Рыжова, Н.А. Мини-музей в детском саду. (в соавторстве) / Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова. - М: Линка-Пресс. 2008. – 356 с.
13. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Методическое пособие / Н.А. Рыжова.. М.: Карапуз-Дидактика. 2005. – 189 с.
14. Рыжова, Н. А. Не просто сказки : эколог. рассказы, сказки и праздники / Н. А. Рыжова. - Москва : Линка-пресс, 2002. - 190 с.
15. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений: опыт работы ДОУ Н.А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2003.- 208 с.
16. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду : кн. для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студ. пед. ун-тов и колледжей / Н. А. Рыжова; науч. ред. Г. А. Ягодин. - М. : Изд. дом "Карапуз", 2001. - 432 с.
17. Рыжова, Н.А. Экологический проект «Мое дерево». Методическое пособие. / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика. 2006. - 256 с.
18. Современные технологии дошкольного образования : пособие / Н.С. Старжинская, О.Н. Анцыпирович, Д.Н. Дубинина и др.. – Минск, 2012.- 180 с.
19. Стреха, Е.А. Игры с природными материалами в экологическом воспитании дошкольников / Е.А. Стреха. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 80 с.
20. Стреха, Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой / Е.А. Стреха. – Минск: Нар. асвета, 2012. – 64 с.
21. Стреха, А.А. Родная прырода ў вуснай народнай творчасці : дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна, А.А. Стреха, Д.У. Дубінін. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2012. – 136 с.
22. Экологическое воспитание дошкольников через подвижные игры / авт.-сост. И.В.Прошкина. - Мозырь: Содействие, 2009. – 116 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

В ходе учебной деятельности по изучению учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» студенты осуществляют различные виды самостоятельной работы.

Репродуктивная самостоятельная работа студентов: работа с вопросами по самопроверке, работа с таблицами и схемами по учебной дисциплине, работа по вопросам теста по учебной дисциплине и др.

Реконструктивная самостоятельная работа студентов: подготовка реферативных сообщений по темам учебной дисциплины, составление тезисов по теме, рецензирование статьи, письменный сравнительный анализ программ для учреждений дошкольного образования, отдельных методов и приемов работы по ознакомлению с природой детей разных возрастных групп, составление схемы алгоритма проведения занятия по ознакомлению с природой детей разных возрастных групп и др.

Творческая самостоятельная работа студентов: работа над научными исследованиями по учебной дисциплине, самостоятельный выбор средств и методов решения учебно-исследовательских заданий, разработка конспектов занятий, развлечений и других форм организации работы природоведческого содержания с детьми разных возрастных групп учреждения дошкольного образования и др.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» являются устный опрос, тестирование, письменная работа, применяемые в процессе семинаров и практических занятий. Для текущего контроля знаний и умений студентов по данной учебной дисциплине также используется проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, творческих), выполняемых в рамках часов, отводимых на самостоятельную работу студентов.