

УДК 376.091.214(476)

Ю.В. Захарова

ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ РОЗРОБКИ ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАКУЛЬТАТИВНИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ СТАРШИХ КЛАСІВ ПЕРШОГО ВІДДІЛЕННЯ ДОПОМІЖНОЇ ШКОЛИ (ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ)

У матеріалах статті розкриті теоретичні основи складу і змісту програмно-методичного забезпечення факультативних занять в загальноосвітньому процесі допоміжної школи.

Ключові слова: факультативні заняття, перше відділення, допоміжна школа, учні з інтелектуальною недостатністю (розумовою відсталістю).

В матеріалах статті раскрыты теоретические основы состава и содержания программно-методического обеспечения факультативных занятий в образовательном процессе вспомогательной школы.

Ключевые слова: факультативные занятия, первое отделение, вспомогательная школа, обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

Современные факультативы – особая организационная форма учебно-воспитательной работы, отличающаяся и от урока, и от внеклассной работы. В то же время факультативы имеют много общего с уроками и внеклассными занятиями. Как и уроки, факультативные занятия проводятся по утверждённым программам, на этих занятиях применяют общие с уроком методы обучения и формы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Сходство с предметными кружками состоит в том, что факультатив, как и кружок, объединяет группу учащихся на основе общих интересов, добровольности выбора этой формы обучения. На факультативных занятиях применяются некоторые формы и методы, характерные для внеклассных занятий. Тем не менее, факультативы не заменяют внеклассную работу по предмету. Являясь самостоятельной частью учебно-воспитательной работы в школе, факультативы могут дополняться внеклассными (кружковыми) занятиями, на которых учащиеся в ещё большей степени углубляют и расширяют свои знания и умения.

Факультативные занятия организуются по новейшим проблемам науки, техники и культуры и являются одной из гибких форм более

полного отражения в школьном образовании современных достижений науки, техники, культуры и учёта местных особенностей каждой школы, поэтому они позволяют вносить существенные дополнения в содержание образования, трудовой и политехнической подготовки учащихся без изменения учебного плана, программ и учебников основного курса средней школы. При этом считается, что изучение факультативных учебных предметов в соответствии с желаниями и способностями учащихся повышает эффективность их учебных занятий, является важным средством развития у них интереса к науке и искусству, углубляет, делает более устойчивыми и целенаправленными их интересы к определённым видам практической деятельности, готовит учащихся к самообразованию по окончании школы.

В нормативных документах Республики Беларусь понятие "факультативные занятия" рассматривается как "форма организации образовательного процесса во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний детей по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, склонностями и способностями, а также на повышение познавательной деятельности.

Факультативные занятия предполагают обучение обучающихся, индивидуальные образовательные выборы которых совпадают, в группах, и подразделяются на:

- предметные, сориентированные на углубление изучения некоторых общеобразовательных предметов, изучаемых на уроках на базовом уровне;

- профориентационные, направленные на изучение предметов, относящихся к сфере предполагаемой в будущем профессиональной деятельности, помогающие определиться в этом выборе;

- общеразвивающие, обращенные на удовлетворение познавательных интересов и запросов обучающихся, связанные с их интересами и потребностями.

Целью факультативного обучения является повышение качества образования обучающихся на основе учета их индивидуальных образовательных запросов и возможностей. Исходя из цели, выделены следующие задачи факультативного обучения:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся посредством создания максимально благоприятных условий для их развития в соответствии с их интересами, наклонностями и способностями;

- формирование опыта познавательной деятельности, углубление знаний, развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы;

- развитие мышления и интеллектуальных умений;

- личностно развитие;

– подготовка к осознанному выбору профессии и др.

Факультативные занятия выполняют ряд *функций*, из которых в качестве приоритетных можно выделить следующие:

– предметную, ориентированную на повышение уровня изучения учащимися отдельных учебных предметов, позволяющего им успешно участвовать в предметных олимпиадах, конкурсах, сдавать вступительные тесты;

– развивающую, направленную на личностное развитие ученика на основе его склонностей, интересов и потребностей;

– мотивационную, призванную развивать у учащихся мотивацию достижения успеха не только в изучении отдельных предметов, но и в социально значимых делах;

– коррекционно-стимулирующую, направленную на "выравнивание" образовательного уровня ученика, обеспечение на этой основе ухода от комплекса "неуспешности", стимулирование продвижения вперёд, достижение значимых результатов деятельности;

– адаптационную, позволяющую формировать у учащихся социальные компетенции, мобильность, способность быстрой адаптации к условиям, атмосфере, ситуации;

– профориентационную, призванную оказать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении.

Вышесказанное позволяет констатировать, что основными *сущностными характеристиками* факультативных занятий являются:

– добровольность участия учащихся в ходе факультативных занятий;

– свободный выбор учащимися факультативных занятий из ряда предложенных в соответствии с собственными интересами, склонностями и способностями;

– удовлетворение индивидуальных познавательных запросов учащихся;

– ориентация на развитие способов деятельности учащихся, расширение и углубление их знаний, умений и навыков;

– творческий характер деятельности педагогов и учащихся, преобладание исследовательских, поисковых и проектных методов;

– предоставление возможностей профессионального самоопределения, творческой самореализации учащихся и т.п. [1; 4; 5].

Эффективность факультативных занятий зависит от наличия целостного комплекса их научно-методического обеспечения, включая единые подходы к разработке и структурированию учебных программ, методических рекомендаций для педагогов и соответствующих дидактических материалов для учащихся [2; 6].

Методологическую основу организации факультативных занятий обеспечивают:

личностно-деятельностный подход, в рамках которого ученик рассматривается как субъект деятельности, что предполагает сотрудничество и взаимодействие обучающего и обучаемого, создание и поддержание эмоционально-положительной мотивации и заинтересованного отношения к процессу получения новых знаний и умений, развитие форм коммуникации в ходе работы. При построении содержания обучения учитывается возрастная периодизация психофизиологического развития детей, психические новообразования, а также последовательная смена ведущих видов деятельности – игры, учебной, учебно-трудовой и трудовой деятельности;

дифференцированный подход, позволяющий определить основные задачи обучения для каждого ребенка в зависимости от уровня его развития, обозначить направления, содержание и организацию работы в зависимости от вторичных отклонений в развитии и влиянии различных неблагоприятных факторов, сориентировать специалистов на соблюдение уровня требований, предъявляемых к детям (по содержанию, сложности видов работ, по самостоятельности выполнения задания, по формам организации) с учетом их способностей, склонностей и возможностей;

компетентностный подход, позитивный потенциал которого заключается в том, что он не отрицает знание, но делает акцент на умении его использовать. На первое место выдвигается не информированность ученика, а сформированность у него способности делать что-нибудь хорошо, результативно, и готовность к переносу полученных знаний, умений и навыков в новые жизненные условия. Знания, навыки и умения становятся не целью, а средством развития личности ученика, формирования его компетентности.

В настоящее время отбор учебного материала и организация факультативных занятий основываются на принципах

научности, согласно которому, представленный в программах факультативных занятий материал, соответствует современным научным представлениям;

системности, в соответствии с которым перечень сведений отбирается и подаётся в последовательности, отражающей суть учебных предметов базового и коррекционного компонентов учебного плана;

доступности, учитывающий возрастные особенности учащихся и уровень их подготовки;

практико-ориентированного обучения и воспитания, практическая реализация которого состоит в ориентировке на потребности ребенка и максимально возможное снижение его зависимости от посторонней помощи;

культуросообразности, ориентирующий на проектирование условий и средств творческого освоения учащимися разнообразных умений и навыков, а также на максимальное использование в обучении и воспитании особенностей природной среды, культурной среды региона, в котором находится учреждение образования;

природосообразности, предполагающий ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия и педагогического процесса ребёнка (подростка) с его конкретными особенностями и уровнем развития Природа воспитанника, отражающая определённое состояние его здоровья, физиологическое, психическое и социальное развитие – главный и определяющий фактор воспитания, играющий роль защиты здоровья и жизни человека;

сотрудничества, предполагающий в процессе обучения и воспитания ориентацию на приоритет личности, создание благоприятных условий для её самоопределения, самореализации, организацию совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе эмпатии, диалогичности, взаимодействия;

коммуникативности, ориентирующий на отбор языковых средств, способствующих развитию у учащихся умений свободно пользоваться языком в различных речевых ситуациях;

преemptивности и перспективности. Обучение строится с использованием уже имеющихся знаний и сформированных умений учащихся с учётом зоны ближайшего и актуального развития, при обеспечении взаимосвязи каждого компонента педагогической системы в содержательном, организационном и деятельностном аспектах;

практической направленности, ориентирующий на подготовку учащихся к применению полученных знаний и умений в реальной жизни;

психологической комфортности, в соответствии с которым происходит обязательный учет интересов, потребностей, задатков и способностей, создающий комфортные условия для каждого учащегося;

доверия и поддержки. Вера в ученика, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению приходят на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю;

социально-адаптирующей направленности обучения. На развитие детей оказывает влияние не только их деятельность в процессе специально организованных занятий, но и разнообразное культурное и воспитательное воздействие, которое оказывает общество в свободное время. Система коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью позволяет преодолеть или значительно уменьшить "социальное выпадение", сформировать

различные структуры социально-бытовой компетенции и психологическую подготовленность в жизни в социокультурной среде; *индивидуальности*. Главной задачей любого образовательного учреждения становится создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности учащегося или педагога, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. В данном случае закладываются основания, вырабатываются средства и способы для понимания своей индивидуальности, неповторимого своеобразия человека, отличающего его от других индивидов, своего "Я" и для своего личностного роста;

вариативности, предусматривающий различные варианты процесса обучения, позволяющие достичь целей и задач факультативного обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. При этом учитываются потребности, возможности, способности детей, запросы родителей, возможности материально-технической базы, особенности социально-экономического и социокультурного окружения. Допускается возможность построения учащимися индивидуальной образовательной траектории;

самоактуализации. У каждого индивидуума есть потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей и реализации себя в значимой деятельности. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей. Учащийся может и способен, при должной поддержке со стороны значимых для него взрослых, в меру своих индивидуальных непосредственных переживаний, опыта и возрастных особенностей реализовывать стремление познавать окружающий мир и раскрывать свои возможности и способности;

креативности, предполагающий приобщение учащихся к опыту творческой деятельности путём включения их в различные виды поисковой, конструкторской и других видов деятельности. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности каждого учащегося в отдельности и уникальность всей группы в целом. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности школьника, то есть тем представлениям о самом себе, на основе которых он будет строить свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

продуктивності, реалізація якого в освітньому процесі направлена на отримання реального практичного продукту, що має особистісно- або соціально значимі цінності.

Для створення об'єктивної картини стану факультативного навчання в закладах освіти, що створили спеціальні умови для отримання спеціального освіти на рівні загальної середньої освіти особами з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку і корекцію наявних у них фізичних і (або) психічних порушень, у 2011 році було проведено опитування фахівців системи спеціального освіти республіки.

Аналіз отриманих даних показав, що респонденти вважають найбільш важливими напрямками факультативного навчання навчальних в VI-X класах допоміжної школи (школи-інтернату) заняття по: спортивній – 95,6 %, мистецтв – 74 % екологічній спрямованості – 56 %, гуманітарній – 43 %, суспільствознавчій – 26 %, військово-патриотичній – 22 % і природно-математичній – 13% спрямованості.

З запропонованого переліку найбільш важливими визнані програми факультативних занять, метою яких є організація діяльності навчальних з інтелектуальною недостатністю по реалізації наявного у них життєвого досвіду в оточуючому світі, забезпечення засвоєння способів дій в різних ситуаціях і видах діяльності (91 % з числа опитаних респондентів).

В якості факультативних нами пропонується розробка програм і включення в навчальний план першого відділення допоміжної школи (школи-інтернату) факультативних занять для учнів VI-X класів: "Здоров'я і безпека поведінки", "Домоводство" і "Ділове спілкування". Введення факультатива "Здоров'я і безпека поведінки" дозволить не тільки сформувати позитивну мотивацію навчальних до здорового способу життя і підвищить їх фізичну активність, але і сприятиме формуванню системи валеологічних знань, умінь і навичок [3]. Вивчення навчальними старших класів змісту програми факультативного заняття "Домоводство" суттєво розширить знання і сприятиме удосконаленню практичних умінь по навчальному предмету "Трудове навчання", реалізує можливість їх активного участя в роботі по домі, дозволить розвинути самостійність в організації свого життя, знизить залежність від оточуючих, зміцнить впевненість в своїх силах. Включення програми факультативних занять "Ділове спілкування" в освітній процес допоміжної школи (школи-інтернату) забезпечить формування у навчальних спеціальних умінь.

необходимых им при трудоустройстве на работу, при обращении в различные учреждения и организации, при оформлении документов. Данный курс позволит выпускникам быть более успешными во всех сферах жизнедеятельности человека, поможет при установлении личных и деловых отношений в учебных коллективах профессионально-технических учреждений образования, в трудовых коллективах на производстве.

Список використаних джерел

1. Запрудский, Н.И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе / Н.И. Запрудский, А.И. Добриневская. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 168 с.
2. Захарова, Ю. В. Факультативные занятия как форма образовательного процесса во вспомогательной школе / Ю. В. Захарова // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. науков. праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврілова. – Кам'янець-Подільський: ПП "Медобори-2006", 2010. – Вип. I. – С. 148–155.
3. Захарова, Ю.В. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью навыков здорового образа жизни в процессе факультативных занятий / Ю.В. Захарова // Психология здоровья: Спорт, профилактика, образ жизни: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (26-29 сентября 2011 года). – М.: МГППУ, 2011. – С. 151–153.
4. Коршиков, П.Ф. Оптимизация сети факультативных занятий на третьей ступени в общеобразовательной средней школе / П.Ф. Коршиков // Кіраванне у адукації. – 2010. – № 3. – С. 23–26.
5. Пальчик, Г.В. Особенности разработки учебно-методического обеспечения факультативных занятий / Г.В. Пальчик // Кіраванне у адукації. – 2009. – № 11. – С. 3–7.
6. Пальчик, Г.В. Разработка научно-методического обеспечения факультативных занятий для общеобразовательных учреждений / Г.В. Пальчик // Веснік адукації. – 2009. – № 5. – С. 24–26.

In article materials theoretical bases of structure and the maintenance of programmno-methodical maintenance of facultative employment in educational process of auxiliary school are opened.

Keywords: the facultative employment, the first branch, the auxiliary school, trained with intellectual insufficiency (intellectual backwardness).

Отримано 28.2.2012