

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

### ГЭМБЛИНГА У МОЛОДЁЖИ

**Ермолич Светлана Яковлевна**

(Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка,  
Республика Беларусь, г. Минск)

e-mail: [svetaermolich@mail.ru](mailto:svetaermolich@mail.ru)

Обращение к *проблеме гэмблинга* связано с тенденцией увеличения количества игроков в результате распространения игорных заведений, интернет-казино, шаговой доступности игровых автоматов, маркетинговых стратегий субъектов игорного бизнеса и других экономических, социально-психологических, педагогических факторов. Желание получить «легкий выигрыш», расслабиться, снять напряжение усиливает мотивацию к азартным играм, что может привести к формированию аддиктивного поведения, психических расстройств, культурной ограниченности, социальной отчужденности и в итоге – к негативным социально-психологическим последствиям для личности, представляя социальную опасность и для современного общества.

Анализ научной литературы показывает, что наиболее уязвимой в формировании гэмблинг-зависимости является молодежь. Переживая важный период становления личности, молодежь не всегда обладает конструктивными стратегиями поведения, испытывает трудности в социальной адаптации, находит решение собственных проблем в уходе от реальности в виртуальный игровой мир. Тревогу вызывает тот факт, что в процессе азартной игры молодые люди часто поддерживают свое состояние эйфории, употребляя алкоголь или психоактивные вещества.

Несмотря на то, что человечество имеет многовековую историю азартных игр, междисциплинарным научным изучением гэмблинга

ученые занимаются последние десятилетия. Данное обстоятельство вызвано тем, что в советский период легальные коммерческие азартные игры были запрещены и масштабы их распространения минимизированы.

Гэмблинг (gambling) в переводе означает «игра на деньги». Слово произошло от английского слова «game» – игра. Несмотря на важную и неотъемлемую роль игры в жизнедеятельности дошкольника, в самореализации подростка, в социально-культурной деятельности взрослого человека, в определенных социальных условиях она может являться пагубной привычкой, привести к формированию девиантного поведения и стать социальной катастрофой для игрока.

Гэмблинг как форма аддиктивного поведения в научной литературе описывается ещё такими терминами, как гамблинг, патологическая азартная игра, азартomanия, игромания, лудомания и исследовано в работах В.О. Михневич, К.В. Ковтуна, Е.П. Пономарева, С.Б. Веселовского, Г.Ф. Парчевского, Ц.П. Короленко, Е.В. Змановской, Ю.А. Шепель и др.

Рассмотрим гэмблинг в социальном, экономическом, юридическом и психологическом аспектах. Социальные аспекты последствий гэмблинга связаны с трансформациями социально ценностных потребностей личности, возможностей культурного и нравственного развития, позитивного функционирования в обществе.

Экономический аспект рассмотрения гэмблинга связан с тем, что потребительское общество формирует, развивает и поддерживает различные виды зависимостей посредством маркетинговых технологий, рекламной деятельности с целью получения прибыли. Стремление людей играть на деньги породило начало спекулятивной, предпринимательской деятельности и впоследствии стало основой игорного бизнеса. Несмотря на то, что азартные игры на деньги во все времена не одобрялись

общественностью, в настоящее время игровые автоматы находятся в общественных местах и пользуются популярностью.

С юридической точки зрения, гэмблинг – организация азартных игр, осуществление игорного бизнеса. Как вид преступного промысла наказуем по уголовному законодательству ряда стран. Уголовная ответственность предусмотрена как за организацию азартных игр, так и за участие в них. С целью минимизации социальных последствий игорный бизнес размещается в специальных зонах-резервациях в ряде стран. В Республике Беларусь порядок осуществления игорного бизнеса и азартных игр регулируется специальным законодательством. За организацию и проведение запрещенных азартных игр, занятие игорным бизнесом без лицензии предусмотрена административная и уголовная ответственность [1, с. 324].

Психологические науки рассматривают гэмблинг как патологическую страсть к игре (pathological gambling), как расстройство сферы влечений, как компульсивную склонность к азартным играм, болезненное состояние, характеризующееся неконтролируемой психологической зависимостью от игры.

Отметим, что в психологической литературе присутствует две точки зрения, рассматривающие гэмблинг как аддикцию (сравнивая её с алкоголизмом и наркоманией) и как одну из форм обсессивно-компульсивного расстройства. В международной классификации болезней гэмблинг описывается как постоянно повторяющееся участие в азартной игре, которое продолжается и углубляется, несмотря на социальные последствия, такие как обнищание, нарушение внутрисемейных взаимоотношений и разрушение личной жизни.

Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева выделяют *ряд признаков*, характерных для азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения:

- постоянная вовлеченность, увеличение времени, проводимого в ситуации игры;
- изменение круга интересов, вытеснение прежней мотивации игровой, постоянные мысли об игре, преобладание в воображении ситуаций, связанных с игровыми комбинациями;
- «потеря контроля», выражающаяся в неспособности прекратить игру как после большого выигрыша, так и после постоянных проигрышей;
- состояния психологического дискомфорта, раздражения, беспокойства, развивающиеся через сравнительно короткие промежутки времени после очередного участия в игре, с труднопреодолимым желанием снова приступить к игре;
- постепенное увеличение частоты участия в игре, стремление к всё более высокому риску;
- периодически возникающие состояния напряжения, сопровождающиеся игровым «драйвом», всё преодолевающим стремлением найти возможность участия в азартной игре;
- быстро нарастающее снижение способности сопротивляться участию в азартных играх [3, с. 299 – 300].

Среди общих признаков игровой зависимости, определенных Е.В. Змановской и В.Ю. Рыбниковым [2, с. 129 – 130], отметим следующие: нарастание частоты игры, регулярность игры, увеличение длительности одного сеанса непрерывной игры, увеличение размера и частоты ставок для достижения переживаний, стремление повторить игру после проигрыша, чтобы отыграть, большие проигрыши, поиск денег для игры, увеличение долгов, утрата интересов к другим сторонам жизни, продолжительный игровой стаж.

При определении гэмблинга как формы аддиктивного поведения можно рассмотреть *типологию* азартных игроков доктора Ральфа Гринсона. Он выделял любителей, играющих ради развлечения,

профессионалов, избравших игру как средство к существованию, и невротиков, не способных совладать с непреодолимым бессознательным влечением к игре. Для третьего типа гэмблинг характерен как патологическая страсть, заключающаяся в частых повторных эпизодах участия в азартных играх, что доминирует в жизни субъекта и ведет к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей.

Рассмотрение гэмблинга как вида аддиктивного поведения было бы неполным без обращения к классифицированию азартных игр. Историко-правовое исследование генезиса понятия азартных игр А.В. Сохан позволило классифицировать азартные игры на разных исторических этапах по следующим основаниям: в зависимости от предметов, используемых для игры, по форме возможного выигрыша, в зависимости от правил игры – влияния случая и профессионального умения игроков на результат игры, по способам проведения игр, в зависимости от выделения законодателем особых категорий, по наличию возможности материального выигрыша [4, с. 12].

В XVI – XVII вв. были особенно распространены следующие азартные игры: игры в кости, игры в зернь (разновидность костей), игры в карты. В XVIII в. в правовых актах упоминались игры на деньги, игры на людей, игры на дворы, игры на пожитки, на иное имущество. В XVIII – начале XX в. добавляются игра в рулетку, в фортунку, лотереи и тотализатор, бридж [4, с. 24 – 25]. Развитие высоких информационных технологий, доступность Интернета, распространение букмекерских контор, игорных заведений, казино привели к созданию массовой игровой индустрии и стимулировали рост новых форм азартных игр, которые нуждаются, на наш взгляд, в дополнительном изучении.

Формирование игровой аддикции происходит поэтапно. Е.В. Змановская и В.Ю. Рыбников, рассматривая динамику формирования

игровой зависимости, определили этапы и одновременно формы игровой зависимости:

- стадия знакомства и фиксации на игре;
- стадия психологической зависимости;
- стадия патологической зависимости;
- стадия исхода или катастрофы [2, с. 130].

Рассмотрим этапы формирования игровой зависимости, предложенные Г.Ф. Щегловым [5]:

1. *Инициальный этап*. На данном этапе происходит знакомство и начало фиксации на игре. Возрастные и личностные особенности игрока, эмоциональные переживания (особенно, выигрыша), материальные возможности обуславливают переход на следующую стадию.

2. *Этап гиперкомпенсации* – игрок решает проблемы, связанные с игрой, с помощью защиты в виде гиперкомпенсации. Вместо того чтобы прекратить азартную игру, игрок (игрок в азартные игры) тратит материальные, эмоциональные и социальные ресурсы на компенсацию неудач. Каждый выигрыш ускоряет течение болезни.

Следующие отличительные признаки патологического игрока характерны для второй стадии: посвящение личного времени игре, размышлениям о ней; фантазирование о выигрыше; представления об азартной игре как единственно доступном средстве обогащения; растущие денежные траты; наличие растущих долгов; проигрыши «подстёгивают» к продолжению игры; увеличиваются ставки; отсутствие критики к собственному азартному поведению; проявление импульсивных приступов влечения к азартной игре; искажение свойств личности; неспособность прогнозировать дальнейшие события; нарушение пищевого поведения.

3. *Фаза декомпенсации* (отчаяния) – характеризуется хроническим характером и волнообразным прогрессивным течением, отличается истощением материальных, социальных и психологических ресурсов.

Игроману присуще ощущение собственной несостоятельности и психического неблагополучия. Самопроизвольного прекращения патологической игры не происходит. Патологическая игровая деятельности обесценивает жизнь, ведет к правонарушениям, инициирует депрессивные переживания и мысли о самоубийстве.

Для третьей стадии характерна следующая симптоматика: трансовое состояние до и после сессии азартной игры; неспособность распоряжаться деньгами и планировать бюджет, отсутствие контроля над игрой; неспособность прекратить игру при наличии денежных средств; истощение материальных, социальных и психологических ресурсов; социальная изоляция и одиночество; нарастающие социальные проблемы (депрессия, суицидальные мысли, бессонница, раздражительность), разрушение личности [5, с. 50 – 57].

Изучению игрового цикла посвящены работы В.В. Зайцева и А.Ф. Шайдулиной, определившие следующие фазы игрового цикла: фаза воздержания, фаза автоматических фантазий, фаза нарастания эмоционального напряжения, фаза принятия решения играть, фаза вытеснения принятого решения, фаза реализации принятого решения, повторение цикла.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что гэмблинг можно рассматривать как форму аддиктивного поведения; объектом зависимости становится поведенческий паттерн. Зависимость от игры в последние годы становится одной из серьезных социальных проблем. Распространение игорных заведений и отсутствие контроля за игровой деятельностью молодежи обостряют проблему. Игровая деятельность, участие детей, подростков, молодежи в азартных играх нуждается в пристальном внимании со стороны государства, социальных педагогов, социальных работников и психологов.



С целью минимизации социально-психологических последствий азартных игр необходимо осуществлять систематическую и последовательную превентивную работу, начинающуюся с выявления факторов, предрасполагающих к гэмблингу.

Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева, выделяют следующие факторы: неправильное воспитание в семье, участие в играх родителей, знакомых, частые игры на глазах у ребенка, стремление к игре с детства (домино, карты, монополия и т. д.), вещизм, переоценка значения материальных ценностей, фиксирование внимания на финансовых возможностях и затруднениях, зависть к более богатым родственникам и знакомым, убеждение в том, что все проблемы в жизни связаны только с отсутствием денег [3, с. 302].

Нами установлены следующие причины повторного участия молодежи в азартных играх: личностная предрасположенность к гэмблинг-зависимости, представление об азартной игре как способе быстро улучшить материальное положение, неблагоприятная жизненная ситуация, стрессовое состояние, финансовые затруднения, влияние друзей-игроманов, наличие денег, достаточных для игры, неорганизованное свободное время, конфликты в социальном окружении, реклама, содержащая скрытые установки и импульс к действию, формирование положительного отношения СМИ к индустрии азарта, распространенность различного рода лотерей, шаговой доступности игровых автоматов.

Таким образом, результаты исследования показали, что молодежь имеет опыт игорной деятельности (64%), основными причинами респонденты выделили проблемы в учёбе и непонимание друзей и близких. Факторами, стимулирующими возникновение и развитие гэмблинг-зависимости, являются:



- социальные (жизненные трудности, влияние определенной субкультуры или референтной группы, пробелы в учёбе, дезадаптация и др.);
- макросоциальные (терпимость общества к игровой индустрии, общественные дисфункции и др.);
- психосоциальные (дисгармоничные семейные отношения, дисфункции школьной среды, избегание неудач в реальном мире и др.).

В условиях стремительной компьютеризации и свободного доступа к игорным сайтам, Интернет-казино, возможности купить лотерейный билет, сделать ставку в букмекерской конторе, распространения различного рода отклонений в психическом развитии, пропаганды азартных игр как формы досуга, нейтралитета родителей и педагогов к данной проблеме количество молодежи с гэмблинг-зависимостью может расти.

В настоящее время недостаточно оценены последствия гэмблинг-зависимости у молодежи, блокирующие механизмы социального развития личности, не исследованы методы и формы эффективной социально-педагогической профилактики гэмблинг-зависимости в учреждениях образования, отсутствуют достаточно эффективно работающие превентивные программы.

По результатам проведенного исследования нами даны *следующие основные рекомендации* по осуществлению социально-педагогической профилактики гэмблинга в учреждениях образования: к проведению профилактики должны привлекаться высококвалифицированные педагоги, психологи, медики, психотерапевты, специалисты социальной сферы; профилактика должна быть направлена на укрепление психофизиологического здоровья, на решение социальных и психологических проблем молодежи; целесообразно проводить работу по раскрытию внутреннего потенциала молодежи, развитию интересов и склонностей, поощрению их творческих замыслов; в профилактике

активная роль должна принадлежать и средствам массовой информации, посредством которых должно происходить информирование о возможных последствиях гэмблинг-зависимости у молодежи.

Таким образом, сегодня проблема социально-педагогической профилактики гэмблинг-зависимости является новым, недостаточно изученным направлением в деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.

Учреждения образования обладают большими потенциальными возможностями для осуществления превентивной деятельности. Однако сегодня эта работа затруднена в силу отсутствия у специалистов социальной сферы, классных руководителей, педагогов системных знаний об особенностях возникновения и развития гэмблинг-зависимости, эффективных методах и формах осуществления социально-педагогической профилактики гэмблинга, умений определять и создавать условия для ее эффективного проведения в образовательном учреждении. Изменить ситуацию, на наш взгляд, может разработка и внедрение комплексных программ социально-педагогической профилактики гэмблинг-зависимости в условиях учреждений образования с привлечением профессионально подготовленных специалистов.

Социально-педагогическое сообщество взяло на себя значимую общественно признанную миссию, выражающуюся в разрешении широкого круга таких социальных проблем, как алкоголизм, наркомания, гэмблинг, делинквентное поведение, бродяжничество, жестокое обращение с детьми, домашнее насилие и др.

Важным направлением профессиональной деятельности специалистов социальной сферы является профилактическая деятельность. Осуществление данного вида деятельности происходит в условиях оптимизации оказания социальной помощи населению, внедрения новых социальных профилактических технологий в систему работы социальных

служб, непосредственно занимающихся проблемами профилактики девиантного поведения (социально-педагогических учреждений, молодежных общественных объединений, учреждений образования, Инспекций по делам несовершеннолетних, Комиссий по делам несовершеннолетних и др.), реализации интегрированной модели социальной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Профессиональная компетентность в области профилактической деятельности формируется в процессе высшего профессионального образования и представляет собой комплексную характеристику личностных и профессиональных качеств специалиста, включающую теоретические знания, практические умения и навыки, способность к эффективному взаимодействию, реализации системного подхода в решении профилактических целей и задач.

Подготовка будущих специалистов социальной сферы к проведению профилактической деятельности осуществляется в рамках учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних», предусматривающей рассмотрение проблем превентивной деятельности с точки зрения междисциплинарного подхода, с учетом социального, педагогического, правового, психологического аспектов, ориентированного на получение спектра правовых, психолого-педагогических знаний по профилактике.

В процессе изучения курса студенты овладевают теоретико-методологическими основами социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних, усваивают методы превентивной деятельности, технологию диагностики девиантного поведения несовершеннолетних, формируют представления о причинах его возникновения, развивают умения составлять социальный прогноз, разрабатывать и реализовывать социально-профилактические проекты, воспитательно-коррекционные программы и мероприятия.

Программа также предполагает ознакомление с нормативно-правовыми документами, на основании которых осуществляется превентивная деятельность, с системой профилактики в Республике Беларусь и альтернативными моделями превентивной практики как в нашей стране, так и за рубежом.

Таким образом, будущий специалист социальной сферы будет знать основы системы, принципы, методы, формы, средства, основные направления социально-педагогической профилактики девиантного поведения, особенности деятельности субъектов профилактики при различных формах девиантного поведения.

Будущий специалист социальной сферы должен также уметь характеризовать отклонения в поведении, интерпретировать результаты профилактической деятельности, анализировать теоретические и методические подходы в области социально-педагогической профилактики, диагностировать взаимосвязи девиаций в поведении несовершеннолетних, проектировать и реализовывать элементы программ социально-педагогической профилактики на различных уровнях, владеть методами диагностики девиантного поведения.

Таким образом, после изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика правонарушений» будущий специалист социальной сферы будет способен анализировать теоретические и методические подходы в области социально-педагогической профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних, выявлять и характеризовать отклонения, взаимосвязи видов и форм девиантного поведения несовершеннолетнего, планировать профилактическую деятельность, разрабатывать и осуществлять социально-профилактические проекты и программы, подбирать и разрабатывать методические материалы по профилактике, применять диагностические и коррекционные методы в процессе профилактики, осуществлять

рефлексию профилактической деятельности, организовывать и реализовывать межведомственное и партнерское взаимодействие с социальными институтами, осуществляющими профилактическую деятельность.

Внедрение новейших технологий и средств обучения, сочетающих теоретические знания и практические умения и навыки, стимулирующих профессиональную мотивацию, оптимизирующих и интенсифицирующих процесс позволяет повысить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных самостоятельно реализовывать профилактическую деятельность.

Профилактика гэмблинга предполагает реализацию правовых, государственно-общественных, социально-психологических, медико-реабилитационных, социально-педагогических программ и мероприятий.

Первичная (ранняя) профилактическая работы может осуществляться в рамках образовательной или психосоциальной модели. Образовательная модель предполагает полное информирование молодежи о проблемах гэмблинга как формы аддиктивного поведения, последствиях регулярного участия в азартных играх и обеспечение свободы выбора. Психосоциальная модель предполагает формирование и развитие психологических навыков противостояния личности новым вызовам социальной действительности.

Своевременность осуществления профилактики затрудняется определением начала становления аддиктивного поведения, латентностью данного явления и иллюзиями игроков о контроле своего поведения. Ситуация обостряется отсутствием реабилитационной технологии, позволяющей надежно устранять гэмблинг-зависимость. «Специалисты по излечению патологических игроков считают, что любые, самые лучшие программы способны помочь лишь тем, кто принял три условия: честно признал свою беду и все возникающие по ходу лечения проблемы, открыт

к новому и неизведанному, а также искренне хочет избавиться от зависимости и начать новую жизнь. В случае с азартными играми невозможно говорить о полном избавлении от зависимости» [3, с. 25].

Социально-педагогическая профилактика гэмблинга молодежи рассматривается как система мер, направленная на изучение формирования гэмблинг-зависимости, выявление факторов формирования гэмблинга, особенностей, условий развития, обучения и воспитания молодежи, использование полученных данных в социально-профилактической деятельности.

Принципами эффективной профилактической работы являются комплексность, адресность, последовательность, дифференцированность и своевременность.

Отметим, что эффективность социально-педагогической профилактики гэмблинга у молодежи зависит от её многоуровневой реализации, использования комплекса технологий (информационные, образовательные, религиозные, технологии занятости и коррекции семейных отношений), совокупности методов и интерактивных форм работы с учащейся молодежью (беседы, тренинги, тематические вечера, круглые столы и др.).

Социально-педагогическая профилактика включает создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, реализацию воспитательных функций образовательными учреждениями всех типов, обеспечение самореализации молодежи в различных видах социально-полезной деятельности, социальную поддержку в трудных жизненных ситуациях.

#### Литература:

1. Белорусская юридическая энциклопедия : в 4 т. – Т. 1. / редкол.: С. А. Балашенко [и др.]. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. – 600 с.

2. Змановская, Е. В., Рыбников, В. Ю. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2011 . – 352 с.
3. Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н. В. Социодинамическая психиатрия / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 460 с.
4. Сохан, А. В. Азартные игры в России в середине XVI – начале XXI вв. (историко-правовое исследование) : автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 25 с.
5. Щеглов, Ф. Г. Игровая зависимость: рецепты удачи для азартных игроков / Ф. Г. Щеглов. – СПб.: Речь, 2007. – 448 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ