

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ермолич С.Я.

Белорусский государственный педагогический университет им.М. Танка, Минск,
Республика Беларусь

Ermolich S.Y.

Belorussian State Pedagogical University, Minsk, Republic of Belarus

В статье обоснована необходимость формирования экологической культуры у младших школьников, представлены компоненты экологической культуры, приведены основные направления развития теории и практики экологического образования, принципы и формы работы, приведен портрет экологически грамотного выпускника начальной школы и компоненты эко-педагогической готовности педагога.

В современном технологическом мире одним из приоритетных направлений деятельности педагога начальных классов является экологическое образование младших школьников. Экологические знания позволяют человеку понять окружающий мир и его взаимосвязи, оценить влияние научно-технического прогресса на биосферу и осознать необходимость рационального использования сырьевых ресурсов. Экологическая культура как результат сформированного ответственного отношения к окружающей среде на когнитивной основе становится социально-личностным фактором в преодолении экологических проблем и реализации идей устойчивого развития природы и общества.

Экологическая культура интегрируя экологические ценности, знания и навыки имеет следующие компоненты: экологические знания, экологическое мышление, мировоззренческие идеи и ориентации экологического характера, экологически оправданное поведение (экодеятельность). Ранее традиционное экологическое образование было ориентировано на усвоение учащимися определенных знаний и умений. В условиях новой информационной цивилизации умение экологически мыслить и экологически рационально поступать приобретает особую социальную ценность.

Важным условием формирования экологической культуры является непрерывное экологическое образование и воспитание. Объективная необходимость в осуществлении качественного экологического образования и воспитания подрастающего поколения существовала всегда. Теоретические и методические аспекты экологического образования младших школьников были предметом исследований А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной, А.И. Самарцева, Л.П. Симоновой, В.А. Минаевой, С.Н. Северена и др.

Г.П. Каропа, рассматривая основные тенденции экологического образования в СССР и странах бывшего Советского Союза, пришел к выводу, что наиболее перспективными направлениями развития теории и практики экологического образования школьников являются: повышение роли экологического образования в решении современных экологических проблем, активизация международного сотрудничества в сфере экологического образования, обеспечение органичного единства обучения, внеклассной воспитательной работы, общественно-полезной деятельности учащихся по исследованию и охране окружающей природной среды, перенос «центра тяжести» эколого-образовательной работы с внеклассных мероприятий на учебный процесс, использование в процессе экологического образования элементов системного подхода, методов моделирования и историзма, усиление ценностных аспектов содержания экологического образования, гуманизация и усиление духовно-нравственного потенциала экологического образования, экологизация учебного содержания предметов гуманитарно-естественнонаучного циклов, введение в учебные планы общеобразовательных школ специальных курсов экологического содержания, дифференциация и индивидуализация эколого-воспитательных воздействий, учет психолого-возрастных и индивидуальных особенностей личности, специфики реального отношения к природе, возникновение и введение новых форм экологического образования учащихся, переход антропоцентрического к экоцентрическому взгляду на вопросы взаимодействия общества и природы [2].

Экологическое образование на каждом этапе развития ребенка имеет свои цели, особенности и специфику. В данном аспекте актуальность приобретает преемственность, последовательность в модели непрерывного экологического образования, а также консолидация воспитательных усилий семьи и школы.

Дошкольный возраст - первый период в закладке фундамента экологической культуры. В детском саду у детей происходит усвоение первичных знаний о живой и неживой природе, формирование представлений о значении природы в жизнедеятельности человека, развитие навыков наблюдения за изменениями в природе, закладываются первоначальные навыки здорового образа жизни.

Целенаправленный процесс формирования экологической культуры должен осуществляться именно в начальной школе, так как обусловлен возрастными особенностями и новообразованиями младших школьников. Именно младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе определяется как период накопления знаний об окружающем мире и отношения к нему человека. Особая чувствительность и эмоциональность создает условия для проявления интереса к самому себе, людям, своему здоровью, природе.

В структуре целостного педагогического процесса первой ступени базового образования (начальная школа) стратегическими направлениями экологического образования являются: развитие целостного представления об окружающем мире, формирование ответственного отношения к природе, приобщение к экологической культуре, накопление жизненного опыта в применении экологических знаний и разумном использовании природных ресурсов. Основной формой осуществления экологического образования в учебном процессе является урок. Использование интерактивных и проектных методов, наглядности позволяет стимулировать когнитивную активность младших школьников.

Л.П. Симонова определяет требования к экологической подготовке младших школьников путем вычленения содержания знаний об окружающей среде и экологических взаимосвязях в следующие содержательные линии: биосфера - глобальная экосистема; экосистемы элементарные; человек и человечество в экосистемах Земли. В данной связи выпускник начальной школы должен знать: планета Земля – наш Дом, Солнце – источник жизни, основные группы живых организмов и их приспособляемость к условиям существования, влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов, разнообразие организмов в экосистемах, связи между ними, основные среды обитания живых организмов, значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними, искусственные сообщества своей местности и их отличия от естественных природных сообществ, значение домашних животных и культурных растений в жизни человека, условия их выращивания и необходимость ухода, основные растения поля, сада, огорода и виды домашних животных, организмы, приносящие вред хозяйству человека и некоторые меры борьбы с ними, биосоциальную сущность человека, связи человека с окружающей природой и социокультурной средой, условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека, разносторонние связи людей с окружающей средой, позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе, о необходимости сохранения благоприятной окружающей среды, что такое наблюдение и опыт.

Выпускник начальной школы должен уметь применять теоретические знания в оздоровлении окружающей среды, выполнять правила поведения в природе, применять знания при общении с живыми организмами, применять теоретические знания в практической деятельности по улучшению природного окружения, ухаживать за домашними животными и культурными растениями, заботиться о здоровом образе жизни, заботиться об оздоровлении окружающей природной и социокультурной среде, об улучшении качества жизни, предвидеть последствия деятельности людей в природе, оценивать поведение людей в природе и обществе, улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее

природное окружение), наблюдать предметы и явления по предложенному плану или схеме, оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов, ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы. Таким образом представлен «портрет» экологически грамотного выпускника начальной школы [3].

Экологическое образование младших школьников строится на следующих главных принципах: активности и самостоятельности, комплексного подхода, учета возрастных и индивидуальных особенностей. На наш взгляд, особое внимание необходимо обратить на принцип «down-up», который раскрывает содержательную (усвоение учебного материала от простого к сложному) и технологическую динамику (усложнение видов работ: ухаживаем за комнатными цветами и поэтапно переходим к решению экологических проблем) в осуществлении экологического образования.

До сих пор остаются интересными для младших школьников такие формы работы как: экологическая экскурсия, экотеатр, дидактические игры с использованием природных материалов, творческие и исследовательские проекты, просмотр кинофильмов об окружающей природе, выпуск стенгазеты, выставка поделок из природного материала, рейд-смотры, акции, туристические слеты, конкурс плакатов, постановка экологических сказок, создание экологических уголков.

Экологическое образование младших школьников во многом определяется профессиональными компетенциями педагога в данной области. Учителям начальных классов нужно владеть экологическим потенциалом действующих учебных программ, учебников, четко представлять эколого-педагогические задачи в условиях ухудшающейся экологической обстановки.

Эко-педагогическая готовность проявляется, по мнению Л.Д. и О.В. Бобылевых, во взаимосвязи четырех компонентов:

- Методологический компонент характеризует знание теоретических основ по экологическому воспитанию школьников, содержание работы по экологическому образованию и воспитанию детей, современных технологий организации работы по экологическому воспитанию школьников, современных технологий диагностики экологической культуры школьников.

- Методический компонент содержит общепрофессиональные и специфические умения и навыки: планирование работы по экологическому воспитанию, проектирование мероприятий, моделирование системы экологического воспитания, организация и проведение мероприятий экологического содержания, использование традиционных и интерактивных методов работы, рефлексии.

- Исследовательский компонент характеризуется следующими знаниями и умениями: знание методологии проведения эколого-педагогических исследований, умений определить тему и научный аппарат исследования, знание методов и приемов эколого-педагогического исследования, умений планировать и осуществлять констатирующий и формирующий эксперимент, умений анализировать и оформлять полученные результаты.

- Компонент социальной активности характеризуется наличием устойчивой позитивной мотивации эко-педагогической деятельности, высокой активностью участия [1].

Рассматривая экологическое образование как область совместной деятельности школы и учреждений дополнительного образования, отметим необходимость координации данной деятельности.

В заключении хотелось бы отметить, что формирование экологической культуры младших школьников является актуальной социально-педагогической задачей. Эффективное экологическое образование требует обученных педагогов, научно-методического обеспечения, координации образовательных усилий.

Литература:

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Интерактивные методы как средство эколого-педагогической подготовки//Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: интерактивная педагогика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 12-14 мая 2008 г., НДОЛ «Зубренок»/ редкол.: С.С. Кашлев (отв. ред.) [и др.]. – Мн: Изд. центр БГУ, 2008. – с.365-369.

2. Каропа Г.Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги. – Мн.: НИО, 2001. – 209с.

3. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: «Академия», 2000. – 160с.

ЗАЯВКА на участие в Международной конференции «Экологическая культура в глобальном мире: модернизация российского образования в контексте международных стратегий»

Ермолич Светлана Яковлевна

Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка

Старший преподаватель кафедры социальной работы

Кандидат педагогических наук

220040, гМинск, ул. Корш-Саблина, д.66.

8-017-2929850

svetaermolich@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

28/09/12

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ