

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*С. Я. Ермолич*

В условиях интенсивного развития социальных процессов, модернизации образования возрастает потребность в профессионализации деятельности института социальных работников. Эффективность решения социальных проблем во многом определяется уровнем квалификации специалистов социальной сферы, что обуславливает предъявление повышенных требований со стороны общества, потребителей социальных услуг к их компетенциям.

В данной связи высокий уровень профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов по социальной работе, способных самостоятельно совершенствовать знания и умения в условиях изменяющегося социального пространства, обладающих широким кругом социально-личностных и профессиональных компетенций должно обеспечивать социально-педагогическое образование. Таким образом, становление и развитие профессиональных компетенций специалистов по социальной работе рассматривается как стратегическая образовательная политика, направленная на повышение качества предоставления социально-образовательных услуг и обеспечение будущей профессиональной мобильности специалистов по социальной работе.

Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе направлена на становление профессиональных компетенций в социально-педагогической, социально-психологической, медико-социально-профилактической, организационно-управленческой, социально-реабилитационной, социально-экономической, инновационной деятельности, социальном обеспечении, управлении социальными проектами, программами и процессами. Это позволит будущему специалисту по социальной работе осуществлять профессиональную деятельность с семьёй, детьми в детских дошкольных учреждениях, несовершеннолетними в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, колледжах, домах-интернатах, социально-педагогических учреждениях, детских домах, учреждениях дополнительного образования, культурно-досуговых учреждениях, подростковых клубах, детских и молодежных объединениях, а также с взрослым населением в территориальных центрах социального обслуживания, учреждениях для лиц с особенностями психофизического развития, государственных и негосударственных учреждениях социального обслуживания населения, социальных приютах, социальных службах помощи, центрах реабилитации, управлениях по труду, занятости, социальной защите, центрах и отделениях занятости населения, управлениях фонда социальной защиты, отделах социальной защиты населения, отделах по начислению и выплате пенсий и

пособий, отделах социальной и воспитательной работы учреждений и предприятий, общественных организациях и объединениях.

В процессе подготовки будущие специалисты изучают циклы социально-гуманитарных, общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, выполняют курсовые и дипломные работы.

Различные виды практик являются связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущих специалистов, важнейшим условием повышения качества их социально-педагогического образования и базисом для формирования умений и навыков, профессиональных компетенций.

Организация практики строится на следующих концептуальных подходах: функциональный подход, фиксирующий технологический аспект подготовки; структуралистский подход, учитывающий тенденции в изменении социальных институтов; гуманистический подход, предусматривающий развитие индивидуальных профессиональных интересов; праксиологический подход, предусматривающий развитие навыков и формирование умений практической деятельности с определенными группами клиентов [1].

Подготовка будущих специалистов по социальной работе традиционно основывается на принципах научности, гуманизма, культуросообразности, сотрудничества, комплексного подхода, сознательности и творческой активности студентов, сочетания профессионального и дополнительного образования, единства государственной и социальной составляющих образования, единства обучения, воспитания и научно-исследовательской деятельности, креативности и междисциплинарности.

На наш взгляд, основополагающими принципами профессиональной подготовки специалистов по социальной работе являются:

- принцип содержательной заданности предполагает наполнение содержания учебного процесса и разных видов практик педагогически адаптированной системой знаний и умений, которой должен овладеть будущий специалист в условиях изменяющегося социального пространства и общественного заказа;
- принцип преемственности – поэтапное и системное овладение знаниями, умениями, компетенциями;
- принцип индивидуально-личностного подхода – человеческие ресурсы будущих специалистов социальной сферы рассматриваются как стратегический фактор конструктивного преобразования социальной среды;
- принцип профессиональной компетентности предъявляет высокие стандарты к социально-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, осуществляющего подготовку специалистов по социальной работе.

Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе наиболее эффективно формируются в образовательном процессе посредством социально-педагогических технологий, включающих проблемное обучение (проблемное изложение, создание проблемных

учебных социально-педагогических заданий и управленческих ситуаций, творческое обучение, эвристическая беседа, частично-поисковый и исследовательский методы), коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, учебная дискуссия, круглый стол и др.) и игровых технологий (дидактические, деловые, ролевые, имитационные игры).

Актуальность рассмотрения дополнительных образовательных возможностей становления профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе обусловлена тенденцией роста социально-педагогических методик и технологий, необходимостью непрерывного обновления содержания профессиональной подготовки в соответствии с социальным заказом субъектов и объектов социальной работы и др.

Рассмотрим несколько апробированных и внедренных авторских проектов, способствующих становлению и развитию профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе. Так, например, актуальной и важной проблемой в подготовке будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности является информационно-рекламное сопровождение социальной работы. В данной связи с целью развития профессиональных компетенций будущих специалистов социальной сферы в процессе обучения возможно проведение обучающего семинара-практикума, целью которого является формирование профессиональных компетенций осуществления информационно-рекламного сопровождения социальных проектов, социально-педагогической деятельности и социальной работы в целом.

Задачами семинара являются формирование представлений о сущности, назначении и структуре информационно-рекламной деятельности, ознакомление с перспективами развития и технологиями информационно-рекламного сопровождения инновационных социальных проектов, изучение методики проведения социальных рекламных кампаний, технологий эффективного взаимодействия с общественностью, формирование навыков проектирования социальной рекламы [2].

Одним из путей дополнительной подготовки специалистов по социальной работе к осуществлению социальной реабилитации средствами арт-терапии является деятельность Арт-студии «Вдохновение» для будущих специалистов по социальной работе, целью которой является овладение средствами художественно-творческой деятельности как составляющей профессиональной деятельности специалиста.

Арт-студия позволяет решить следующие задачи: формирование интереса к художественно-творческой деятельности, развитие способности к творческой деятельности у будущих специалистов, создание условий для воплощения творческого замысла в арт-продуктах, обучение умениям и навыкам в области декоративного оформления, самореализация и самовыражение.

Студенческие педагогические отряды – это широкое поле для реализации творческого потенциала студентов, внедрения авторских инновационных социально-педагогических проектов, программ, новаторских идей, реальная возможность развития профессиональных компетенций, возможность научиться работать в команде единомышленников, осознать гражданскую ответственность перед государством и обществом.

Развитие профессиональных компетенций происходит в процессе подготовки бойцов студенческого педагогического отряда. Выполнение функциональных обязанностей руководителя (командира) студенческого педагогического отряда факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка позволяет сделать вывод о том, что в ходе подготовки бойцов студенческого педагогического отряда возможно проектирование новых моделей и использование эффективных проектов: «Студенческая вожатская мастерская», Арт-мастерская «Вдохновение», «МастерГрад», «Сокровищница вожатого», «Конкурс вожатского мастерства» и др.

В процессе подготовки каждый кандидат в педагогический отряд представляет авторский социально-воспитательный, социально-культурный или социально-профилактический проект. Каждый боец студенческого педагогического отряда готовится к осуществлению дополнительного образования в условиях оздоровительного лагеря.

В ходе работы студенческого педагогического отряда будущие специалисты по социальной работе овладевают навыками самоуправления, которое традиционно в студенческом педагогическом отряде факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка осуществляется на основе принципов лидерства, ответственности, обратной связи, равноправия всех бойцов отряда, гласности, демократизма, законности, выборности, коллективности в работе, взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений, добровольности.

Многолетний опыт руководства студенческими отрядами «Зеленый бор», «НИКА (Надежный Инициативный Креативный Актив)», «Белая Русь» показал, что развитие профессиональных компетенций участников студенческого педагогического движения осуществляется в следующих направлениях: организация взаимодействия с временным детским коллективом; осуществление педагогической деятельности на основе современных подходов к социально-воспитательной работе; планирование перспективной и ежедневной социально-воспитательной работы с детьми и подростками в условиях детских воспитательно-оздоровительных учреждений; использование эффективных методов и технологий социального воспитания и организации досуга; организация режима дня, общелагерных мероприятий, коллективно-творческих дел, тематических дней и других социально-воспитательных мероприятий и т.п.

Профессионально ориентированные технологии работы куратора студенческой группы также предполагают формирование и развитие у

будущих специалистов по социальной работе ряда профессиональных компетенций. Опыт работы в качестве Председателя Совета кураторов факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета им.М.Танка позволяет определить следующие методы и формы работы со студенческой молодежью по развитию профессиональных компетенций: беседа, убеждение, кейс-стади, мозговой штурм, просмотр видеопродукции, ярмарка социальных идей, профессиональный практикум, интеллектуальные, деловые, ролевые игры, ситуационные задачи, академия профессиональных знаний, аукцион социальных идей, круглый стол, социальный диалог, дебаты, дискуссия, подготовка коллажа, газеты, интеллектуальный марафон, пресс-конференция и др.

Педагогическая деятельность, направленная на развитие профессиональных компетенций будущего специалиста, может осуществляться и в следующих формах: беседа, диспут, круглый стол, тематические информационные часы по социальной тематике, организация тематических книжных выставок, подготовка и проведение социальных акций и проектов самими студентами («Молодежь против насилия», «Мы против вредных привычек» и др.), встречи с креативными социальными педагогами, специалистами по социальной работе, руководителями социальных проектов и социальных служб и т.п.

Таким образом, куратор студенческой академической группы может оказывать консультативную помощь в качественном овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Качество профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе можно повысить, если прогнозировать потребности учреждений социальной сферы в области профессиональных компетенций специалистов, использовать современные образовательные технологии, интерактивные и проектные методы, стимулирующие самостоятельную работу, социальную активность будущих специалистов.

### **Литература**

1. Практическая подготовка социальных работников: учеб.-метод. пособие /Н. А. Залыгина [и др.]. – Минск: БГПУ, 2007. – 84 с. – (Серия «Социальная педагогика. Социальная работа»; вып.9).
2. Ермолич, С.Я. Подготовка будущих социальных работников к информационно-рекламному сопровождению социальной работы //Современная образовательная среда: приоритетные направления развития: материалы междунар. науч. конф., Минск, 22-23 октября 2009 г.: в 4-х ч., ч. 4/ гл. ред. Пальчик Г.В. – Минск: НМУ «Национальный институт образования», 2010. – С. 82-106.