

М.И.Демидович, *старший преподаватель
кафедры педагогики высшей школы и
современных воспитательных технологий БГПУ*

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Модернизация высшего педагогического образования сегодня не представляется возможной без постоянного совершенствования практической подготовки студентов. Педагогическая практика студентов является важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущего учителя. Она традиционно является объектом пристального внимания, поскольку во многом определяет безболезненное «вхождение» молодого специалиста в педагогическую профессию. В этой связи актуальным является изучение опыта педагогических университетов стран ближнего зарубежья, который представляет собой источник новых подходов и идей. В российской научной литературе инновации последних лет в организации педагогической практики получили отражение в трудах А.А. Марченко, О.В. Будановой, Ю.А. Филоновой, Н.В. Лукьянчиковой, Н.Е. Синичкиной, Т.В. Стрельцовой, Н.М. Соловьевой, М.К. Толетовой и др.[1; 2; 4; 5; 7; 9; 10]. Повышенное внимание к вопросам организации и проведения педагогической практики со стороны исследователей обусловлено, в первую очередь, актуальностью ее как неотъемлемого подготовки будущих учителей. Во время прохождения педагогической практики студенты совмещают практическую педагогическую деятельность с элементами научно-исследовательской работы, что позволяет овладеть методами педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение школьной документации, опытное обучение и т.д.), развить способность к анализу, обобщению,

формулировке выводов, рефлексии. Кроме того, знания, умения и навыки, полученные в ходе педагогической практики, будут востребованы при написании курсовых и дипломных работ на старших курсах вуза. Педагогическая практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексия, когда для будущего учителя предметом его размышлений становится собственный опыт, методы и приемы собственной педагогической деятельности. В период педагогической практики студенты осуществляют педагогическое взаимодействие и сотрудничество с методистами, учителями–предметниками и учащимися в достижении поставленных целей, осваивают методические приемы и методы, активизирующие познавательную деятельность обучаемых, развивающие их творческие силы, инициативу к самообразованию. При грамотной методической инструментровке педагогической практики у студента развиваются способности: организаторские, исследовательские, художественные и др. Этому способствует знакомство с опытом творчески работающих учителей и педагогических коллективов, атмосфера погружения в школьную жизнь, педагогического поиска [1, с.87] .

На основе анализа современной педагогической литературы стран ближнего зарубежья (Россия, Украина) можно выделить следующие подходы к организации и проведению педагогической практики будущих учителей: системный, деятельностный, компетентностный, интегративный и другие. С позиции *системного подхода* педагогическая практика студентов является единой системой и состоит из отдельных элементов (знакомство с учебным заведением, работа с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря, выполнение функций учителя-предметника, воспитательная работа со школьниками, выступление в роли классного руководителя, работа с родителями и т.д.). *Деятельностный подход* предполагает вовлечение студентов в период практики в различные виды

педагогической деятельности (посещение и наблюдение уроков, составление планов-конспектов занятий, проведение пробных и зачетных уроков, организация внеклассных мероприятий и т.д.). Акцент делается на перенос знаний, умений, навыков, полученных в университетской аудитории, в школьную практику, на овладение студентами опытом педагогической деятельности. *Компетентностный* подход подразумевает, что в процессе педагогической практики студент должен овладеть рядом компетенций, необходимых для будущей педагогической деятельности. Каждая компетенция представляет собой совокупность сложных профессиональных умений и навыков интегративного характера, которые являются результатом работы студентов в период прохождения практики.

Исследователями неоднократно предпринимались попытки классифицировать и систематизировать компетенции, которые приобретают студенты в процессе прохождения педагогической практики [2; 3]. На наш взгляд, можно выделить комплекс «универсальных» компетенций, которыми овладевает студент за время прохождения непрерывной педагогической практики (Табл. 1.).

Таблица 1.

Компетенции, которыми должен овладеть студент за время педагогической практики

Компетенции	Характеристика
Профессионально-педагогические	Осознание роли и места педагогической практики в профессиональном становлении, развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности, знакомство с передовым педагогическим опытом
Ознакомительно-адаптационные	Знакомство с учреждением образования, условиями труда учителя, его функциональными обязанностями, контингентом обучаемых, учебно-методическим и материально-техническим обеспечением образовательного процесса
Предметно-образовательные	Практическое использование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в

	конкретной предметной области, поиск методических приемов эффективного преподавания
Аналитические	Изучение школьной документации, правил ее оформления, коллектива учащихся, отношений в классе, влияния семьи и ближайшего окружения на личность обучаемых и их успеваемость
Коммуникативные	Умение устанавливать целесообразные социально-педагогические контакты с другими субъектами образовательного процесса, взаимодействовать с ними, регулировать или своевременно устранять возможные конфликтные ситуации, готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера
Информационно-технологические	Умение собирать и обрабатывать большой объем информации, практическое использование современных образовательных технологий
Социально-культурные	Реализация образовательных задач культурно-просветительского характера в работе с ученическим коллективом, взаимодействие с другими субъектами педагогического процесса, представителями других профессий, культур, возрастов

Еще одной важнейшей составляющей педагогической практики в современном контексте является реализация интегративного подхода к формированию у студентов педагогических умений и навыков. Следует иметь в виду, что формирование педагогических умений – не сиюминутный процесс. Он занимает довольно продолжительное время и осуществляется путем постепенного формирования вначале простейших педагогических приемов и действий, которые в последующем усложняются и объединяются (интегрируются) в более сложные педагогические умения. Уже, начиная с ознакомительной практики важно формировать у студентов умения наблюдать и анализировать поведение школьников, осуществлять диагностику их воспитанности, учитывать в процессе обучения и воспитания возрастные и индивидуальные особенности их развития, планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей контингента учащихся, т.е. базовые педагогические умения и навыки.

На наш взгляд, заслуживают внимания новые подходы к определению принципов педагогической практики студентов. Так российский педагог М.К. Толетова выделяет ведущие принципы организации педагогической практики студентов в современных условиях: *непрерывность* (планирование вузом педагогической практики на протяжении всего периода подготовки будущего учителя); *преемственность* (связь содержания и форм организации педагогической практики студентов от курса к курсу); *этапность* (постепенное усложнение цели, задач и содержания педагогической практики от этапа к этапу); *фундаментализация* - ориентация педагогической практики на закрепление теоретических знаний в области педагогики, формирование навыков их практического применения; *сознательность* – осознание студентами задач педагогической практики и ответственное отношение к их решению; *самообразование* (приобретение дополнительных теоретических знаний и практических умений в области будущей специализации); *виртуальная мобильность* (стремление применять современные информационные технологий не только для выполнения отчетных заданий по педагогической практике, но и в процессе подготовки и проведения пробных и зачетных уроков, воспитательных мероприятий); *профессиональная направленность* (совокупность интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др., связанных с профессиональной деятельностью студентов-практикантов, в частности, наличие стремления работать по специальности) [4, с. 155].

Анализ современной педагогической литературы по проблеме позволяет выделить нерешенные вопросы в организации и проведении педагогической практики будущих учителей. Отмечается, что нередко отчеты практикантов носят формальный характер: в них отсутствуют самостоятельные выводы, методические находки, результаты наблюдений за опытом учителей, руководителей практики, коллег-

студентов; они сумбурны, торопливы, неряшливо оформлены. Выделяется бессодержательность анализа собственной педагогической деятельности и работы коллег-студентов, отсутствие видения недостатков, а также стремления скорректировать свою работу. Негативное впечатление производит невнимание к личности ученика, что находит отражение в конспектах (отсутствие индивидуального подхода, индивидуальных заданий) и отчетах (неумение видеть интересы и потребности отдельного класса и отдельного ученика). Несомненно, что основной причиной всех вышеупомянутых недостатков являются просчеты в теоретической подготовке будущих учителей на первых курсах, в организационной подготовке к прохождению педагогической практики в школе, отсутствие четких критериев оценки их деятельности. Низкое качество педагогической практики усугубляет и то обстоятельство, что учебные планы некоторых факультетов вузов, где ведется подготовка студентов педагогических специальностей, не предусматривают проведение непрерывной педагогической практики. Вместе с тем, непрерывная педагогическая практика (НПП), которая проводится, начиная с первого курса, имеет существенные преимущества. Она многофункциональна: способствует ознакомлению студентов с организацией учебно-воспитательной работы в современной школе, постепенному погружению в профессию учителя, развивает профессиональную направленность личности, помогает утвердиться в правильности профессионального выбора, дает первичные навыки учебной и воспитательной работы с ученическим коллективом. Современная педагогическая практика представляет собой сложную педагогическую систему, в которой принцип межуровневой преемственности выполняет функцию условия, обеспечивающего продуктивность, эффективность и качество высшего педагогического образования. Отсутствие у будущих учителей педагогической практики на младших курсах нарушает непрерывность, поступательность, системность

образовательного процесса и ведет к снижению эффективности подготовки молодого специалиста. Как показывает анализ массового опыта, подобные проблемы в организации педагогической практики имеют место во многих высших учебных заведениях. Очевидно, что современная организация педагогической практики студентов нуждается в модернизации.

Как показывает анализ российского опыта, одной из инноваций в организации педагогической практики является проведение предваряющей ее научно-практической конференции. В отличие от традиционной установочной конференции она включает несколько этапов. Первый этап (*демонстрационный*) – демонстрация показательных уроков учителей-предметников с помощью современных компьютерных технологий. Второй этап (*рефлексивный*) – проведение в режиме круглого стола совместной рефлексии просмотренного материала студентами и преподавателями. Третий этап (*обучающий*) — «студенческие чтения» (выступление студентов с научными докладами по вопросам педагогики и психологии, методики преподавания предмета и их коллективное обсуждение). Четвертый последний этап (*организационный*) конференции — обсуждение задач и содержания предстоящей практики и получение студентами заданий для выполнения их в период практики [5, с.79].

В качестве еще одной инновации можно привести пример оформления отчета о прохождении педагогической практики в виде портфолио. Традиционно отчет студентов по итогам практики включает конспекты зачетных уроков и внеклассных занятий, характеристики учителей-методистов о работе студентов-стажеров и др. Нередко отчеты студентов являются лишь формальностью: читая их, трудно увидеть личность студента, его личностный и профессиональный рост за время прохождения педагогической практики. Использование портфолио в качестве итогового документа по педагогической практике помогает скорректировать ситуацию. Технология портфолио, предложенная в

середине 1990-х годов учеными Западной Европы, в российской педагогике начала XXI века признана одной «из важных составляющих личностно-ориентированного обучения в современной средней и высшей школе» [6, с. 62–63]. Российские специалисты высоко оценивают возможности использования портфолио в ходе педагогической практики студентов. Так, по мнению Т.В.Стрельцовой, оно служит свидетельством «эффективности процесса обучения, мерилom его результатов для студента и установления обратной связи» [7, с.30–31]. И.О.Загашев указывает, что портфолио выступает в качестве документа, в котором отражены динамика развития студента и результаты его самовыражения [8, с.265]. Содержание портфолио студентов-стажеров разнообразно, оно зависит от места и условий прохождения педагогической практики и может включать в себя: информацию о разработчике; персональное педагогическое кредо или эпиграф к практике; отзывы о педагогической практике (учителей, студентов, учащихся); материалы по подготовке зачетных уроков по специальности; конспект внеклассного мероприятия; самоанализ проведенных уроков; эссе-размышление о педагогической практике; характеристику студента-стажера.

На наш взгляд, заслуживает внимания инновационный опыт организации педагогической практики студентов в Якутском государственном университете (Россия), который предполагает ее сопровождение с помощью специализированного факультетского сайта, содержащего информацию по педагогической практике. Целью функционирования сайта является обеспечение информационной, методической и психологической поддержки студентов педагогических специальностей вузов и молодых специалистов, выезжающих на педагогическую практику и работу в школы, расположенные далеко от вуза. В структуру сайта входят страницы, на которых находятся: документы, необходимые для прохождения практики, методические

рекомендации, примеры оформления отчетной документации. На сайте работает форум, где студенты имеют возможность обмениваться информацией, поделиться проблемами, с которыми они столкнулись в процессе прохождения педагогической практики и получить квалифицированный совет. Кроме сайта по педагогической практике, который обеспечивает студента инструктивными и методическими материалами, в вузе используются возможности общения университетских преподавателей со студентами-практикантами посредством электронной почты (e-mail). С ее помощью руководитель педпрактики имеет возможность оперативно обмениваться информацией, оказывать студентам методическую и психолого-педагогическую поддержку. Как следует из полученных данных, потенциал сети Интернет в области образования огромен и чрезвычайно востребован в студенческой среде [9, с.118].

В заключение отметим, что модернизация педагогической практики в российских вузах направлена на придание ей непрерывного и дифференцированного характера. Инновации касаются как подготовки к педагогической практике, так и ее проведения, оформления отчетной документации. Во многих вузах предпринимаются попытки апробации новых подходов и принципов организации педагогической практики.

Литература

1. Марченко, А.А. Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности будущего учителя географии / А.А.Марченко // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2009.– № 1.– С. 85-92.
2. Буданова, О.В. Педагогическая практика в системе формирования профессиональной компетентности / О.В.Буданова // Среднее профессиональное образование – 2007. – №4.– С. 57-61.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына и др. / Под ред. В. А. Козырева. – СПб., 2002.– 168 с.

4. Толетова, М.К. Педагогические практики в системе методической подготовки студентов к обучению химии / М.К.Толетова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. –2007.– № 2.– С. 256–258.
5. Синичкина, Н.Е. Педагогическая практика будущих учителей русского языка и литературы через призму инновационной деятельности/ Н.Е.Синичкина // Высшее образование сегодня. – 2008.– №11. – С.78–81.
6. Савкова, С. Портфолио как способ научить письменной аргументации / С. Савкова // Перемена.– 2001.– № 6. – С.60-64.
7. Стрельцова, Т.В. Портфолио: методический учебный портфель // Вузовские формы обучения: современное состояние и перспективы развития: материалы межвузов. науч.-практ. конф. / сост. А.Д. Дейкина, Е.Г. Шатова, Л.Ю. Комиссарова. М., 2007.– С.29-32.
8. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития/ И.О.Загашев. – СПб., 2003. – 370 с.
9. Соловьева, Н.М. Применение икт-технологий в организации педагогической практики студентов /Н.М.Соловьева, Т.А.Макаренко // Вестник Бурятского государственного университета.– 2008.– № 1.– С. 117-121.
10. Филонова, Ю.А. Проблема преемственности преподавания методики литературы в вузе и педагогической практики в школе / Ю.А. Филонова, Н.В.Лукьянчикова //Ярославский педагогический вестник – 2007. – № 3. – С. 126.