

КРЕАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

М.И. Демидович (Минск)

В настоящее время одним из путей совершенствования системы общепедагогической подготовки будущих учителей является модернизация педагогической практики студентов. Этот процесс связан с внедрением в систему организации и проведения практики будущих учителей инновационных технологий. Организация педагогической практики на протяжении последних лет является объектом пристального внимания специалистов. Многие российские исследователи (В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко и др.) отмечают, что содержание и структура практической подготовки студентов неоднократно изменялись, но практика так и не получила достаточного научного обоснования. Фактически она свелась к ситуативному «погружению» студента в жизнь конкретного образовательного учреждения, где в лучшем случае можно освоить лишь отдельные приемы деятельности педагога, психолога. Иными словами, есть отдельные виды педагогической практики, но нет целостной системы практической подготовки будущего учителя в стенах вуза. С целью выхода из сложившейся ситуации, актуализируется инновационная деятельность преподавателей и студентов вузов в период практики, которая включает в себя процесс совершенствования компонентов педагогической практики студентов: смысла, целей, содержания, форм, методов, технологий, системы управления и т.п. [1, с. 297].

Как показывает анализ российского опыта, одним из инновационных подходов в организации педагогической практики является введение предваряющей ее научно-практической конференции. В отличие от традиционной установочной конференции она включает несколько этапов. Первый этап – демонстрация показательных уроков учителей-предметников с помощью современных компьютерных технологий. На втором этапе – проведение в режиме круглого стола совместной рефлексии просмотренного материала студентами и преподавателями. Третий этап — «студенческие чтения» (выступление студентов с научными докладами по вопросам педагогики и психологии, методики преподавания предмета и их коллективное обсуждение). Четвертый последний этап конференции — обсуждение задач и содержания предстоящей практики и получение студентами заданий для выполнения их в период практики [2, с. 79].

В качестве еще одного инновационного подхода можно рассматривать представление отчета о прохождении педагогической практики в виде портфолио. Традиционный отчет студентов по итогам

практики включает конспекты зачетных уроков и внеклассных занятий, характеристики учителей-методистов о работе студентов-стажеров и др. Нередко отчеты студентов являются лишь формальностью: читая их, трудно увидеть личность студента, его личностный и профессиональный рост за время прохождения педагогической практики. Подготовка студентами по итогам педагогической практики портфолио помогает скорректировать ситуацию. Технология портфолио, предложенная в середине 1990-х годов учеными Западной Европы, в российской педагогике начала XXI века признана одной «из важных составляющих личностно-ориентированного обучения в современной средней и высшей школе» [3, с. 62–63]. Портфолио, по мнению Т.В.Стрельцовой, служит свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для студента и установления обратной связи» [4, с.30–31]. Кроме того, портфолио выступает в качестве документа, в котором отражены динамика развития студента и результаты его самовыражения [5, с.265]. По результатам опросов данная форма представления материалов позитивно оценивается студентами, поскольку открывает возможность их творческой самореализации. В подтверждение сказанному приведем данные, полученные в ходе эксперимента, проведенного в 2007 году на филологическом факультете Санкт-Петербургского государственного университета (специальность 021700 «Филология»). Студентам был предложен выбор: представить итоговый отчет по практике в виде конспектов зачетных уроков и характеристики из школы (традиционный подход) или в виде портфолио. Более 70% студентов выбрали второй вариант, что свидетельствует, в том числе, об их стремлении к творческой самореализации [2, с.80].

Содержание портфолио студентов-стажеров 5-го курса разнообразно, оно зависит от конкретных условий прохождения педагогической практики и может включать в себя: информацию о разработчике; персональное педагогическое кредо, или эпиграф к практике; отзывы о педагогической практике (учителей, студентов, учащихся, собственный отзыв); материалы подготовки зачетных уроков по специальности; конспект внеклассного мероприятия; самоанализ проведенных уроков; эссе- размышление о педагогической практике; характеристику студента-стажера.

На наш взгляд, заслуживает внимания инновационный опыт организации педагогической практики студентов в Якутском государственном университете (Россия), который предполагает ее сопровождение с помощью специализированного факультетского сайта, содержащего информацию по педагогической практике. Целью функционирования сайта является обеспечение методической, теоретической, психологической и информационной поддержки студентов педагогических специальностей вузов и молодых специалистов,

выезжающих на педагогическую практику и на работу в школы, расположенные далеко от вуза. В структуру сайта входят страницы, на которых находятся: документы, необходимые для прохождения практики, методические рекомендации, примеры оформления отчетной документации. На сайте работает форум, где студенты имеют возможность обмениваться информацией, поделиться проблемами, с которыми они столкнулись в процессе прохождения педагогической практики и получить квалифицированный совет. Специализированный сайт позволяет обеспечить адресную поддержку студентов в период педагогической практики, скорректировать содержание предметов педагогического цикла на основании обратной связи и, как следствие, повысить качество преподавания и уровень знаний будущих учителей, стимулировать интерес студентов и молодых специалистов к прохождению педагогической практики. Кроме сайта по педагогической практике, который обеспечивает студента инструктивными и методическими материалами, в вузе используются возможности общения университетских преподавателей со студентами-практикантами посредством электронной почты (e-mail). С помощью электронной почты руководитель педпрактики имеет возможность оперативно обмениваться информацией, оказывать студентам методическую и педагогическую поддержку.

Следует отметить, что российские вузы проводят постоянный мониторинг, в ходе которого оценивается эффективность инновационных подходов. Так, в частности, с целью оценки опыта применения информационных технологий в процессе организации и проведения педагогической практики студентов, в Бурятском государственном университете было проведено анкетирование (принимало участие 65 респондентов-студентов 3 и 4 курсов), которое показало следующие результаты:

1. Все 100% студентов являются активными пользователями сайта.
2. За период практики в среднем студенты выходили на форум – 45 % (2 раза, 28 % (1 раз), 27 % – ни разу).
3. За консультациями по вопросам педагогической практики обращались к преподавателям по e-mail – 32 %.
4. Две трети студентов (66 %) отмечают, что сайт является ценным подспорьем в прохождении педагогической практики; 20 % считают, что можно обойтись без него; 14 % придерживаются нейтрального мнения [6, с.119].

Как следует из полученных данных, потенциал сети Интернет в области образования огромен и чрезвычайно востребован в студенческой среде.

В ряде педагогических вузов успешноехождение студентами педагогической практики обеспечивается не только созданием специализированных сайтов, но и электронных баз данных, содержащих

учебные материалы по конкретным предметам и разделам, подготовленные профессиональными методистами. В частности, интерес представляют медиатеки – организованное хранилище информационных материалов, которое может быть использовано студентами во время подготовки к занятиям. В состав медиатеки могут входить: видеозаписи уроков, воспитательных мероприятий, классных собраний, педагогических советов и т.д.; видеотренинги (видеопрограммы, используемые для формирования профессиональных умений и навыков будущих учителей; тематические сборники (видеоматериалы по определенной теме, проблеме; подборка дидактических игр, интерактивных заданий и т.д.

Подытоживая вышеизложенное можно сделать вывод о том, что качество подготовки будущих учителей напрямую зависит от информационной поддержки педагогической практики и постоянной методической помощи со стороны руководителя. Это позволяет персонализировать обучение студентов на основе внедрения в учебный процесс информационных технологий и педагогических инноваций, создавать условия для интерактивного взаимодействия всех участников педагогического процесса – преподавателей вузов, студентов, школьных учителей. Данный опыт может с успехом применяться и в высшей школе Республики Беларусь в целях совершенствования системы практической подготовки будущего учителя.

Литература

1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап/ Краевский, В.В., Бережнова, Е.В. М., 2006. – 455 с.
2. Синичкина, Н.Е. Педагогическая практика будущих учителей русского языка и литературы через призму инновационной деятельности/ Н.Е.Синичкина // Высшее образование сегодня. – 2008.– №11. – С.78–81.
3. Савкова, С. Портфолио как способ научить письменной аргументации / С. Савкова // Перемена.– 2001.– № 6. – С.60-64.
4. Стрельцова, Т.В. Портфолио: методический учебный портфель // Вузовские формы обучения: современное состояние и перспективы развития: материалы межвузов. науч.-практ. конф. / сост. А.Д. Дейкина, Е.Г. Шатова, Л.Ю. Комиссарова. М., 2007.– С.29-32.
5. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития/ И.О.Загашев. – СПб., 2003. – 370 с.
6. Соловьева, Н.М. Применение икт-технологий в организации педагогической практики студентов /Н.М.Соловьева, Т.А.Макаренко // Вестник Бурятского государственного университета.– 2008.– № 1.– С. 117-121.