

# РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

М.И. Демидович

*Белорусский государственный педагогический университет имени*

*Максима Танка*

В условиях модернизации высшего педагогического образования педагогическая практика становится важным компонентом формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Профессиональная компетентность как приоритетная характеристика специалиста сегодня находится в фокусе пристального внимания педагогической науки. В научной литературе можно встретить ряд дефиниций термина «профессиональная компетентность учителя». Нам близка позиция ученых, трактующих его как единство предметно-профессиональных знаний, освоенных профессионально-педагогических технологий, способности к решению разных профессиональных задач – методических, предметных, диагностических и др. [1, с.39]. Разработке теоретико-методологических оснований подготовки будущего учителя, становления его как компетентного специалиста – профессионала посвящены работы К.В. Арановской, В.В. Артаутова, Е.В. Бондаревской, В.И. Данильчука, В.В. Зайцева, И.А. Колесниковой, В.М. Монахова, А.М. Саранова, Н.К. Сергеева В.Г. Фоменко, и др.

В настоящее время ученые отмечают актуальность и вместе с тем сложность подготовки учителя нового типа в современной системе педагогического образования. Основы профессиональной компетенции учителя закладываются еще в период обучения в вузе, в ходе теоретической и практической подготовки. Большую роль в этом процессе играет педагогическая практика, так как здесь соединяются воедино теоретическое и практическое обучение, а результаты практики, на наш взгляд, могут служить показателем готовности студентов к профессиональной деятельности. Педагогическая практика является также необходимым этапом в подготовке будущего учителя к инновационной деятельности. Во время ее прохождения

студенты осваивают практическую педагогическую деятельность с элементами научно-исследовательской работы, что позволяет овладеть методами педагогического исследования (наблюдение, беседы с учащимися и учителями, анкетирование, тестирование, изучение школьной документации, опытное обучение и т.д.), развить способность к анализу, обобщению, формулировке выводов, рефлексии. Кроме того, знания, умения и навыки, полученные в ходе педагогической практики, будут востребованы при написании курсовых и дипломных работ на старших курсах. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для будущего учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности. В период педагогической практики студенты осуществляют педагогическое взаимодействие и сотрудничество с учителями–предметниками и учащимися в достижении поставленных целей, осваивают приемы и методы, активизирующие познавательную деятельность обучаемых, развивающие их творческие силы, инициативу к самообразованию. При грамотной методической инструментровке педагогической практики у студента развиваются способности: исследовательские, художественные и др. Этому способствует знакомство с опытом творчески работающих учителей и педагогических коллективов, атмосфера погружения в школьную жизнь, педагогического поиска [2, с.87] .

Однако, воплотить в жизнь все вышеперечисленное не всегда представляется возможным по причине многочисленных пробелов в организации и проведении педагогической практики. Как показывает наш опыт, проблемы возникают не только по вине студентов, но и преподавателей вуза, задействованных в проведении практики. Часто подготовка студентов к практике носит формальный характер, и сводится только к объяснению «как надо» проводить учебные занятия, «как надо» вести воспитательную работу, «как надо» комплексно работать со всеми специалистами для достижения задач практики, «какую надо» представить итоговую документацию по окончании практики. Как следствие, студенты пассивно воспринимают предъявляемые

требования, их выполнение изначально регламентировано рамками инструкций и не предусматривает творческий подход [1, с. 40] .

Анализ отчетной документации показывает, что нередко отчеты практикантов носят формальный характер: в них отсутствуют самостоятельные выводы, методические находки, результаты наблюдений за опытом учителей, руководителей практики, коллег-студентов; они сумбурны, торопливы, неряшливо оформлены. Бросается в глаза бессодержательность анализа собственной педагогической деятельности и работы коллег-студентов, отсутствие видения недостатков, а также стремления скорректировать свою работу. Негативное впечатление производит невнимание к личности ученика, что находит отражение в конспектах (отсутствие индивидуального подхода, индивидуальных заданий) и отчетах (неумение видеть интересы и потребности отдельного класса и отдельного ученика). Несомненно, что основной причиной всех вышеупомянутых недостатков являются просчеты в теоретической подготовке будущих учителей на первых курсах, в организационной подготовке к прохождению педагогической практики в школе, отсутствие четких критериев оценки их деятельности. Низкое качество педагогической практики усугубляет и то обстоятельство, что учебные планы некоторых факультетов вузов, где ведется подготовка студентов педагогических специальностей, не предусматривают проведение непрерывной педагогической практики. Вместе с тем, непрерывная педагогическая практика (НПП), которая проводится начиная с первого курса, имеет существенные преимущества. Она многофункциональна: способствует ознакомлению студентов с организацией учебно-воспитательной работы в современной школе, постепенному погружению в профессию учителя, развивает профессиональную направленность личности, помогает утвердиться в правильности профессионального выбора, дает первичные навыки учебной и воспитательной работы с ученическим коллективом [3, с. 4] .

Современная педагогическая практика представляет собой сложную педагогическую систему, в которой принцип межуровневой преемственности

выполняет функцию условия, обеспечивающего продуктивность, эффективность и качество высшего педагогического образования [4, с. 58]. Отсутствие у будущих учителей педагогической практики на младших курсах нарушает непрерывность, поступательность, системность образовательного процесса и ведет к снижению эффективности подготовки молодого специалиста. Как показывает анализ массового опыта, подобные проблемы в организации педагогической практики имеют место во многих высших учебных заведениях. Несмотря на общий курс на совершенствование педагогической практики студентов, ее организация в вузах Республики Беларусь имеет существенные отличия. Даже в пределах одного вуза педагогическая практика имеет разную продолжительность на разных факультетах. Так, в ведущем педагогическом вузе страны, Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка, наибольшая продолжительность педагогической практики студентов наблюдается на факультетах начального образования и социально-педагогических технологий, где она носит непрерывный характер. На некоторых факультетах вуза она начинается лишь с 3-го курса.

Очевидно, что современная организация педагогической практики студентов нуждается в пересмотре. В процессе модернизации педагогической практики, эффективным приемом могло бы стать привлечение студентов 1-3-х курсов к участию в итоговых конференциях по педпрактике студентов-старшекурсников. Для младших курсов это – в первую очередь полезный опыт, информация из первых рук о том, что ожидает их в ближайшем будущем, конкретные методические советы, напутствия. Для студентов, прошедших педпрактику, это стимул к творческой подготовке итоговой документации, ведь отчитываться придется не только методисту, но и студенческой аудитории, перед которой не хочется ударить в грязь лицом [5, с. 126].

Мы полагаем, что крайне важным моментом в подготовке студентов к педагогической практике является формирование положительного отношения к ней. Это возможно при учете интересов и потребностей студентов, их ожиданий, четком понимании задач, стоящих перед ними в процессе

прохождения школьной практики. Перед первым посещением школы в беседе с будущими практикантами целесообразно задать вопрос о том, что они ждут от педагогической практики. Анализ ответов непременно покажет разнообразие ожиданий студентов. Для одних педагогическая практика – еще одна возможность утвердиться в правильности выбора профессии; для других – способ самовыражения и проверки своих личностных качеств (креативности, самостоятельности, способности к принятию решений); для третьих, самых скромных и застенчивых, – единственный способ заставить себя не бояться аудитории. Полученные ответы дают возможность руководителю практики вносить коррективы в работу со студентами в процессе педагогической практики.

Еще одна важная проблема – заинтересованность студента в педагогической практике. Не секрет, что многие студенты воспринимают педагогическую практику как повинность. Повысить их заинтересованность в школьной практике могла бы оплата их труда. Если ставить целью практики предоставление возможности почувствовать себя учителем, то без этого сложно обойтись. Зарплата могла бы изменить отношение к практике – из повинности практика станет оплачиваемой работой или подработкой, а значит, дополнительным стимулом для студентов овладеть педагогической профессией. Анализ результатов летней педагогической практики, которая является оплачиваемой, показывает, что в современных условиях зарплата является важным мотивом деятельности практикантов.

Еще одним резервом в плане повышения заинтересованности студентов в педагогической практике может стать апробация ими в классе собственного проекта (дела, мероприятия и т.п.). Таким образом, с одной стороны достигается ориентация педагогической практики на потребности и интересы студентов, с другой, авторство стимулирует активность практиканта, ведь всегда интереснее работать над собственным проектом.

Для того, чтобы педагогическая практика в полной мере способствовала формированию профессиональной компетентности будущих учителей, ее

постановка должна постоянно модернизироваться с учетом положительных моментов и недостатков. Только в этом случае практическая деятельность будущих учителей будет способствовать достижению основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту социальной и профессиональной мобильности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметзянова, Е. А. Педагогическая практика как фактор развития профессиональной компетенции / Е. А. Ахметзянова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 38-40.
2. Марченко, А.А. Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности будущего учителя географии / А.А.Марченко // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. — 2009.— № 1.— С. 85-92.
3. Организация педагогической практики студентов в вузе: учеб.- метод. пособие / Авт.-сост. М.И.Демидович [и др.]; под общ. В.А Капрановой. — Минск: БГПУ, 2007.— 114 с.
4. Буданова, О.В. Педагогическая практика в системе формирования профессиональной компетентности / О.В.Буданова // Среднее профессиональное образование – 2007. – №4.– С. 57-61.
5. Филонова, Ю.А., Н.В.Лукьянчикова. Проблема преемственности преподавания методики литературы в вузе и педагогической практики в школе / Ю.А. Филонова, Н.В.Лукьянчикова//Ярославский педагогический вестник –2007. – № 3. – С. 126.