

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ К СВЕРСТНИКУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF HUMANE ATTITUDE TOWARDS PEERS IN KINDERGARTEN CHILDREN

И. Г. Кукина

I.G. Kykina
БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – **О.В. Гордиюк**, старший преподаватель

Аннотация. В статье рассматриваются возможности сюжетно-ролевых игр для формирования гуманного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстнику. Авторы предоставляют результаты диагностической и развивающей работы, проведенной ими с детьми, по формированию гуманного отношения к сверстнику-дошкольнику.

Abstract. With article outlines possibilities of subject role-playing games for formation of the humane attitude of kindergarten children towards peers. Authors report results of the diagnostic and developing work on formation of humane attitude towards peers.

Ключевые слова: гуманность; гуманные отношения; сюжетно-ролевые игры.

Keywords: humanity; humane relations; subject role-playing games.

Гуманность – это «обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуется в общении и деятельности в актах содействия, соучастия, помощи» [1, с.91]. В понятие «гуманность» включены познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты, анализ которых предусмотрен при исследовании широкого круга проблем, связанных с усвоением моральных норм, эмпатии, «помогающим поведением» и др.

Изучение формирования и развития гуманности как характеристики личности необходимо начинать в дошкольном возрасте – первоначальном этапе усвоения общественного опыта. Именно в дошкольном периоде развития ребенок находится в стадии эмоционального и нравственного становления.

Экспериментальная работа с целью изучения процесса формирования гуманных отношений ребенка старшего дошкольного возраста к сверстнику в игровой деятельности проводилась в одном из учреждений дошкольного образования г. Минска. Выборка исследования составила 23 ребенка старшего дошкольного возраста.

Для диагностики сформированности гуманных отношений к сверстнику мы использовали методику Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькина «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» [2]. Анализ результатов позволил сделать вывод о том, что большинство детей (76%) понимают нравственную сторону поступков, умеют объяснять их, замечают и называют эмоциональные состояния людей.

Наблюдение, организованное в ходе проведения сюжетно-ролевых игр, и данные, полученные по опроснику А.М. Щетининой «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» [3] свидетельствуют о том, что 36% дошкольников имеют гуманистический тип эмпатии, 45% проявляют эгоцентрическую эмпатию, для 19% детей характерен низкий уровень эмпатии.

В процессе наблюдения за детьми замечено, что дети с гуманистическим типом эмпатии в игре проявляли интерес к эмоциональным состояниям сверстников, активно включались в игровую ситуацию, старались оказать помощь другому, при необходимости

утешали и сопереживали при неудачах товарищей по игре. Дети с эгоцентрическим типом эмпатии, эмоционально реагируя на переживания других детей, задействованных в игре, не столько хотели помочь им, сколько обратить на себя внимание взрослого и получить от него похвалу и одобрение. Для дошкольников с низким уровнем эмпатии характерны пассивность в игре и совершение эмпатийных действий только по побуждению взрослого.

Проведенная экспериментальная работа показала, что многие дошкольники склонны к проявлениям эмпатии и оказанию помощи другому, но велик процент детей и с эгоцентрической эмпатией. Дети же с низким уровнем эмпатии не проявляют интереса к эмоциональному состоянию другого, почти не реагируя на его переживания. Следовательно, необходимость специально организованной работы по формированию гуманных отношений к сверстнику у детей старшего дошкольного возраста очевидна. Для этого нами был разработан цикл сюжетно-ролевых игр.

Одна из задач, которую мы преследовали при проведении этих игр – привлечение внимания ребенка к другому: к его внешности, настроению, движениям, действиям, поступкам. Это составило содержание первого этапа нашей работы. Предлагались такие игры как «Мама и дочка», «Магазин», «Аптека». Суть этих игр в том, что детям необходимо было, подстраиваясь и уподобляясь другому, научиться замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонаций своих сверстников.

На втором этапе дошкольники участвовали в совместных играх («Автобус», «Праздник», «Гости» и др.), что требовало учета потребностей, интересов и особенностей поведения других детей и позволяло согласовывать свои действия с действиями другого. Важно, что именно в этих играх возникает чувство общности.

Радостные и тревожные переживания, мнимое чувство опасности, создаваемые в играх («В лесу», «На льду» и др.) на третьем этапе, позволяют объединить, сплотить дошкольников. На четвертом этапе в ходе проведения ролевых игр «На улице», «Помоги бабушке» и др.) дети оказывают друг другу помощь и поддержку в «трудных» игровых ситуациях. На следующем этапе дошкольники вербально выражали свое отношение к сверстнику, которое, согласно правилам игры («Парикмахерская», «Поздравление» и др.), должно быть только положительным. На заключительном этапе дети оказывали друг другу реальную помощь при изготовлении поделки, рисовании, лепке.

После проведенной работы по формированию гуманных отношений к сверстнику у детей старшего дошкольного возраста была осуществлена повторная диагностика. Согласно результатам методики Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькина «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» установлено, что количество детей, понимающих нравственную сторону поступков, умеющих объяснять их, замечающих и называющих эмоциональные состояния людей увеличилось до 94 %. Распределение по типам эмпатии по опроснику А.М. Щетининой «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей», тоже изменилось: гуманистический тип эмпатии диагностирован у 72 % детей, эгоцентрический - у 19%, низкий уровень эмпатии - у 9% дошкольников.

Представляют интерес и отклики воспитателей. Они отмечают, что возросла самостоятельность детей, заметно снизилась агрессивность проблемных дошкольников, пассивные дети стали более активными не только в играх, но и в других видах совместной деятельности, уменьшилось количество демонстративных реакций.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволила сделать вывод о том, что сюжетно-ролевые игры, проведенные под руководством воспитателей учреждения дошкольного образования, способствуют формированию гуманных отношений к сверстнику у детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. -2-ое изд., испр. и доп.- М.: Политиздат,1990. - 494 с.
2. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: ВЛАДОС, 1995. -385 с.
3. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого,2000. -88 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ