

Об использовании инновационных технологий в процессе подготовки специалистов дошкольного образования

Поздеева Т.В., Минск, БГПУ имени М.Танка

***Аннотация.** На современном этапе важно в процессе обучения активно используются инновационные технологии. В статье рассматривается возможность использования инновационных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин, с целью развития личностно-творческого потенциала у будущих специалистов дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** инновационный процесс, педагог-новатор, технологии, БГПУ*

Развитие инновационных образовательных процессов на современном этапе является объективной закономерностью, которая обуславливается: интенсивным развитием информационных технологий во всех сферах человеческого бытия; обновлением содержания философии современного образования, центром которого стал общечеловеческий целостный аспект; гуманистически ориентированным характером взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса; необходимостью повышения уровня активности и ответственности педагога на собственную профессиональную деятельность, направленную на формирование творческой личности воспитанника, готовности к воспитанию к восприятию и активной деятельности в новых социально-экономических условиях. В связи с этим исключительное значение приобретает инновационная деятельность педагога.

Инновационная педагогическая деятельность как особый вид творческой деятельности направлена на обновление системы образования. Она является результатом активности человека не столько в приспособлении к внешней среде, сколько в изменении ее в соответствии с личными и общественными потребностями и интересами.

Субъектом, носителем инновационного процесса является, прежде всего, педагог-новатор. В широком понимании к педагогам-новаторам принадлежат все педагоги, которые работают творчески, стремятся к обновлению своих дидактических и воспитательных средств. В узком понимании педагогом-новатором считается автор новой педагогической системы (совокупности взаимосвязанных идей и технологий обучения и воспитания).

В инновационной деятельности выделяют личностный и операционный аспекты (И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко,, Е.Н.Шиянова), мотивационный ,

креативный, операционный, рефлексивный компоненты (Л.С.Подымова, В.А.Сластенин).

Именно наличие в структуре инновационной деятельности креативного компонента дает основания рассматривать ее как средство развития личностно-творческого потенциала педагога, под которым понимается способность личности воспользоваться всеми имеющимися в ее распоряжении возможностями, обеспечивающими выход за пределы традиционного выполнения педагогической деятельности.

Личностно-творческий потенциал можно рассматривать в зависимости от того, какой из аспектов проблемы выходит на первый план: среда, в которой осуществляется творчество; творческий продукт; творческий процесс; творческая личность.

Для того, чтобы каждый педагог в профессиональной деятельности смог в максимальной степени реализовать свой личностно-творческий потенциал, необходимо уже в период вузовского обучения создать необходимые условия для его инновационного развития.

Так, на первом этапе работы со студентами для пробуждения у них интереса к творческой деятельности и развития потребности к собственному творчеству используются в курсах «Общей педагогики», «Дошкольной педагогики» такие инновационные формы деятельности, как: решение творческих, исследовательских задач, дискуссии, проблемные семинары, учебные конференции, интеллектуальные марафоны и т.п. Использование этих форм работы позволяют развивать и удерживать интерес студентов к поисковой работе, создавать непринужденную творческую обстановку, ощущать заинтересованность, что ведет к созданию положительной мотивации.

Для развития креативности как личностного качества, когда формируется потребность постоянного выбора способов решения педагогических задач, осмысление и предвидение оптимального результата, быстрота и гибкость мышления, воображения, внимания, студентам предлагаются практические задания на конструирование и комбинирование нескольких педагогических идей одновременно, на развитие внутреннего диалога, на конструирование и обоснование различных вариантов занятий, организации игровой, художественной деятельности детей, на поиск нестандартных решений и т.д.

Формирование операционного компонента осуществляется в ходе выполнения заданий по определению этапов принятия педагогического решения, по определению способов и их последовательности при заданности

результата, по отработке навыков конструктивного поведения в ситуации конфликта и т.д.

Особое внимание должно уделяться предоставлению студенту возможности для самореализации, самоорганизации, самовоспитания и саморазвития. Для этого дается «пространство» возможных целей деятельности и путей их достижения, из которых студент выбирает наиболее соответствующие его индивидуальности.

Важная задача вузовского обучения – максимальная активизация познавательной деятельности студентов, развитие у них самостоятельного творческого мышления, формирования инновационных умений.

Для реализации активности личности педагога в его инновационной деятельности на современном этапе предоставляются большие возможности. Это находит свое отражение в свободе действий, увеличении потока информации. Поэтому будущий специалист дошкольного образования должен приобрести необходимые для осуществления инновационной деятельности способности. На наш взгляд это, прежде всего готовность к принятию самостоятельных решений, собственных решений, ответственности за них, умение анализировать результаты деятельности.

В.А.Сластенин определил основные требования к педагогу-исследователю. Он должен знать: современную стратегию образования, основные идеи и понятия инновационной педагогики; источники идей развития альтернативной школы, основные концепции авторских школ; инновационные технологии, научное толкование понятия «эксперимент», методы опытно-экспериментальной и исследовательской работы, этапы подготовки и проведения эксперимента; состав и структура авторской программы и концепции, пути и средства организации опытно-экспериментальной работы; способы анализа и подведения итогов этой работы, структуру инновационной деятельности, виды психологических барьеров и способы преодоления стереотипов инновационного поведения.

Должен уметь: осуществлять выбор проблемы и темы исследования; составлять развернутую программу экспериментальной работы в учреждении образования; отслеживать ее процесс и результаты, анализировать и оформлять их; владеть методиками исследования, осуществлять оптимальное взаимодействие с педагогическим сообществом, рефлексировать все компоненты инновационной деятельности [6].

Технологиями, в той или иной степени отвечающими современным требованиям к профессиональной подготовке педагога, готового к осуществлению инновационной деятельности, являются:

- проблемное обучение;

- проектное обучение;
- работа в малых группах;
- коллективный способ обучения.

Проблемное обучение предполагает последовательное погружение обучающихся в систему проблемных ситуаций. Оно рассчитано на включение различных психологических механизмов личности, притязания на самостоятельное получение положительного результата, развитие познавательной мотивации и саморегуляции, направленной на понимание и управление собственными действиями, формирование положительного отношения к процессу познания. Это четко прослеживается на занятиях по «Управлению дошкольным образованием».

При работе с проектами студенты приобретают знания, которые не достигаются при традиционном методе обучения, так как они сами делают выбор и проявляют инициативу в том, что изучают. С этой точки зрения хороший проект должен: иметь практическую ценность; содержать необходимые самостоятельные исследования; быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении; быть гибким в направлении работы и ее скорости; давать возможность каждому учиться в соответствии с его способностями; развивать способности обучаемых на более широком спектре задач; требовать необходимость взаимодействия участников проекта [8].

Метод проектов широко используется в работе дошкольных учреждений. Поэтому студенты получают возможность проявить исследовательские навыки в период написания курсовой, дипломной работ используя метод проектов «Моя родословная», «Семейные традиции» и т.д. В основе метода проектов – умение самостоятельно конструировать свои знания, применять полученные ранее знания на практике, ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического и творческого мышления. Результаты проектной деятельности должны быть реальными, конкретными, готовыми к использованию в дошкольном учреждении.

Кредитно-рейтинговая система предполагает самостоятельную индивидуальную работу студента над проектным заданием, выполняемую им в определенные календарные сроки. На факультете апробирована кредитно-рейтинговая система, включающая все педагогические дисциплины учебного плана.

Использование групповых технологий позволяет создать необходимые условия для самостоятельного и мотивированного включения студентов в решение различных теоретических и практических проблем, а также

оптимизировать процесс межличностного взаимодействия через обучения. В зависимости от конкретных образовательных целей используются различные варианты организации работы в малых группах.

Заслуживает внимания техника коллективного взаимообучения. В условиях данной технологии каждый обучаемый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе. У него повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труд, формируется адекватная самооценка личности. Обсуждения одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение. Формируется желание и умение сотрудничать со своими однокурсниками во время выполнения учебной задачи. Эта техника широко используется в процессе преподавания «Дошкольная педагогике», «Семейной педагогике», «Работы с одаренными детьми».

При использовании технологии коллективного взаимообучения от преподавателя требуется тщательная подготовка учебного материала, дополнительной и справочной литературы по теме; разработка целевых заданий, ориентация студентов к предстоящей деятельности.

Стать исследователем нельзя иначе, как непрерывно совершенствуя самого себя, приобретая исследовательские навыки, начиная со студенческих лет, изучая педагогическую науку и внедряя ее идеи в практику.

Литература:

1. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб. – метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. 2-е изд. Минск, 2004. – 286 с.

2. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игры, дискуссии (анализ зарубежного опыта). Рига, 1995. – 176 с.

3. Коптева, С.И., Лобанов, А.П., Дроздова Н.В. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования. Мн., 2004.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. М., 2000. – С. 66-79.

5. Сборник материалов к семинару «Интерактивные методы обучения» / Под ред. А. Кузьмина. Минск, 1998. – 111 с.

6. Сластенин, В.А., Подымова Я. С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997. – 297 с.

7. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению : Сб. реф. По дидактике высш. Шк. Минск, 2001. – 186 с.

8. Цыркун , И.И. Инновационное образование педагога : на пути к профессиональному творчеству : учебно-метод. пособие / И. И. Цыркун, е.п, Карпович. – 2-е изд. Минск.: БГПУ, 2011. – 311 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ