

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Поздеева Т. В.

*Поздеева Татьяна Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент,
Заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, г. Минск*

***Аннотация:** В статье отражена актуальность формирования профессиональной компетентности педагогов. Описываются возможности использования практикоориентированных заданий, различных форм деятельности в процессе подготовки специалистов дошкольного образования. Отмечены педагогические условия, способствующие формированию профессиональной компетентности.*

***Ключевые слова:** компетентность, практикоориентированность, дошкольное образование, учебная дисциплина, специалист.*

Происходящие в Республике Беларусь социально-экономические изменения, модернизация образования по иному подразумевают рассмотрение вопроса о профессиональной компетентности педагогов системы дошкольного образования. В настоящее время в качестве ключевого направления выделяют совершенствование профессиональной компетентности педагога. На наш взгляд, это правомерно, потому что профессионализм является решающим фактором обеспечения качества образования. Развитие современной системы дошкольного образования в Республике Беларусь во многом определяется профессиональной компетентностью педагога. В последнее время все более очевидным становится внедрение компетентностного подхода в систему образования, в том числе и систему дошкольного образования. Ведь от

профессионализма педагогов учреждения дошкольного образования зависит качество образовательного процесса, уровень комфортности воспитанников. В концепции государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы отмечается необходимость разработки и внедрения современных образовательных технологий, электронных средств обучения; совершенствование содержания, организационных форм, методов и образовательных технологий дошкольного образования. Поэтому стоит важная задача – сформировать у будущих педагогов дошкольного образования лично и профессионально значимые компетентности.

Вопросы подготовки компетентного специалиста широко представлены в российских исследованиях В.А.Болотова, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, А.В.Хуторского и др. Компетенции студентов учреждений высшего образования и выпускников исследуются белорусскими учеными (А.И.Жук, О.Л.Жук, Н.Н.Кошель, А.В.Макаров, А.В.Торхова и др.). Однако, единого подхода к определению профессиональной компетентности нет.

Профессиональная компетентность специалиста – это сложная система внутренних психических состояний и свойств личности: готовность и способность к определенной профессиональной деятельности [1]. А.К.Маркова в структуре профессиональной компетентности выделяет специальную, социальную, личностную и индивидуальную компетентности. Специальная компетентность – это способность и навыки собственно профессиональной деятельности и проектирования дальнейшего профессионального развития. Социальная компетентность – владение приемами межличностного взаимодействия, приемами профессионального общения и совместной деятельности, осознание социальной ответственности за результаты своего труда. Личностная компетентность – способности и навыки личностного самовыражения и

развития, противостояние профессиональной деформации личности. Индивидуальная компетентность – развитие индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту [2].

Традиционно профессиональная компетентность рассматривается как совокупность ключевой, базовой и специальной компетенций. Базовые компетенции отражают специфику профессиональной деятельности, в частности воспитателя учреждения дошкольного образования. Сформированность этих компетенций способствует самореализации специалиста дошкольного образования и его конкурентноспособности на современном этапе. Компетентный педагог способен создавать условия для развития каждого ребенка с учетом его способностей, возможностей и интересов.

С учетом требований компетентного подхода в профессиональном высшем образовании необходимым является обновление нормативно-методических материалов и совершенствование образовательного процесса.

На кафедре общей и дошкольной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка постоянно ведется поиск форм и методов осуществления перехода студентов из режима пассивного получателя информации в режим активного участника, из позиции наблюдателей – в позицию соучастника образовательного процесса.

С этой целью была определена тема научно-исследовательской работы кафедры «Разработка и внедрение практикоориентированных учебно-дидактических материалов в подготовку будущих специалистов системы дошкольного образования к реализации компетентного подхода» предполагающая разработку практикоориентированных заданий по педагогическим дисциплинам. Тематика НИР кафедры соответствует приоритетным направлениям исследований на 2016-2020 гг. Задачи

научного исследования кафедры согласуются с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года.

В процессе исследования, преподавателями разрабатывается и реализуется содержание практикоориентированных учебно-дидактических материалов, ЭУМК, методических разработок для будущих специалистов системы дошкольного образования по реализации компетентностного подхода. В основу проектирования и реализации содержания учебно-дидактических материалов для будущих специалистов дошкольного образования по учебным дисциплинам «Педагогика», «Дошкольная педагогика» положены международные критерии практикоориентированности содержания методического сопровождения. Это прежде всего фокусность задач учебно-дидактических материалов, предполагающую их направленность на достижение реальных образовательных результатов за определенный отрезок времени, отражение в содержании учебно-дидактических материалов актуальных проблем современности, знание которых повышает компетентность специалиста в сфере образования; разработка учебно-дидактических материалов деятельностной направленности (решение кейсов, проведение микроисследования, деловые игры и т.д.), многоуровневость материалов, учет междисциплинарных связей и т.д.

Решение практикоориентированных задач используется на разных этапах изучения учебных дисциплин, в частности «Дошкольная педагогика»: как один из видов самостоятельной работы студентов заочной формы получения образования в межсессионный период, как выполнение контрольного задания, использовано на практических занятиях, а также включено в экзамены. При разработке учебно-тематической карты по учебной дисциплине предусмотрены часы на подготовку и решение профессиональных задач. На практических занятиях

работа над проблемными ситуациями организуется парами, небольшими группами по 3-4 человека. Распределение практикоориентированных задач, педагогических ситуаций для решения происходит с учетом опыта работы студентов в учреждениях дошкольного образования, индивидуального подхода, уровнем подготовки. В межсессионный период решение таких задач входит в самостоятельную работу по учебной дисциплине на этапе дистанционного обучения в системе Moodle. На практических занятиях со студентами дневной формы получения образования задания включают: написание конспекта прогулки, методических рекомендаций для воспитателей или родителей по проблемам социально-нравственного воспитания, разработку элементов планирования, описание организации игровой, художественной деятельности, разработку фрагментов проектной деятельности. В процессе выполнения таких заданий формируется у студентов потребность постоянного выбора способов решения, осмысление и предвидение оптимального результата. Студентам предлагаются задания на конструирование и комбинирование нескольких педагогических идей одновременно, на обоснование различных вариантов решений, поиск нестандартных решений. Работа каждой подгруппы анализируется. Анализ результатов проведенных практических занятий по учебным дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью» показал, что выполняя практикоориентированные задания, студенты испытывают определенные трудности. Это, прежде всего, поиск необходимой информации для выполнения задания, аргументация своего мнения, подготовка аннотации на статью, активное участие в «деловой игре», анализ предложенных конспектов, рефлексия проведенного фрагмента образовательного процесса. Решение практикоориентированных заданий были включены в экзаменационные вопросы для студентов второй ступени

образования. Опрос студентов показал, что 95% опрошенных отдают предпочтение такой форме проведения экзамена. Аргументируют это следующим: «Подготовка к такому экзамену помогла систематизировать знания по дисциплине», «В процессе изложения можно было связать теорию с практикой», «Приобрела уверенность в себе» и т.д.

Процесс работы студентов над практикоориентированными заданиями позволил определить комплекс педагогических условий. Прежде всего, преподаватели учреждения высшего образования должны проявлять компетентность в управлении развитием профессиональной компетентностью студентов; осуществлять индивидуальный подход к будущим воспитателям или работающим; стараться активизировать личностное развитие будущих специалистов дошкольного образования; при лично ориентированном подходе в обучении обеспечить студентам субъектную позицию, социально-педагогическое равноправие всех субъектов образовательного процесса; создавать благоприятный психологический микроклимат – атмосферу сотворчества, взаимодействия, доброжелательности, чувства уверенности в собственных силах и возможностях.

Важно на первых курсах у студентов пробудить интерес к творческой деятельности, потребности к собственному творчеству. С этой целью в процессе преподавания педагогических дисциплин используются такие формы деятельности, как: решение творческих исследовательских задач, проблемные семинары, учебные конференции, защиты проектов «Детский сад будущего», «Игра как средство разностороннего развития ребенка», интеллектуальные марафоны и т.д. Использование этих форм работы позволяют развивать интерес студентов к поисковой, творческой работе, формировать профессиональную компетентность. Положительные результаты дает использование преподавателями в работе со студентами различных технологий: проблемное обучение, проектное обучение, работа

в малых группах, коллективный способ обучения. Так, при работе с проектами студенты приобретают знания, имеющие практическую ценность, работать в индивидуальном режиме, уметь согласовывать свои действия с другими членами группы. Интерес вызывает групповое выполнение курсовой работы по «Дошкольной педагогике» (2-3 человека). Например «Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями», предполагает коллективное написание теоретической части, практическую часть выполняет каждый студент по ознакомлению воспитанников с разными профессиями.

Таким образом, использование практикоориентированных заданий, различных технологий как содержательных единиц учебных дисциплин помогает развитию и становлению профессиональной компетентности будущего специалиста системы дошкольного образования. Главное в обучении современного воспитателя – это создание условий для повышения уровня их готовности к профессиональной деятельности, формирование у них способности оперативно решать социально значимые педагогические проблемы, вытекающие из реальных профессионально-педагогических ситуаций.

Список литературы

1. Матяш, Н. В. Диагностика профессиональной компетентности педагога-психолога / Н.В.Митяш, Е.М.Фещенко // Образовательные технологии. – № 2. – 2009. – С. 80-91.
2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996.
3. Лобанов, А. П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2010. – 96 с.