

# ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОХОЖДЕНИЮ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Демидович М.И.

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка,  
Минск

В условиях модернизации высшего педагогического образования актуализируется задача совершенствования системы практической подготовки будущих учителей. Среди всех видов учебных практик студентов педагогических специальностей особое место занимает летняя педагогическая практика. Она имеет ряд характерных особенностей. Прежде всего, это самая длительная практика по времени и интенсивности общения студентов с детьми: она проходит ежедневно в течение лагерной смены. Работа в качестве вожатого в летнем оздоровительном лагере требует использования всего багажа теоретических знаний студентов, полученных на протяжении предшествующего периода обучения в вузе для самостоятельного решения педагогических задач, выбора методов, приёмов воздействия на детей, организации их жизнедеятельности в течение всего дня. Студент-вожатый сталкивается с необходимостью принятия самостоятельных управленческих решений и несет ответственность (моральную, юридическую) за их реализацию. В период летней педагогической практики происходит интенсивное развитие профессиональных и коммуникативных компетенций студента. Условия лагеря формируют опыт реальных производственных отношений, воспроизводят единый образ профессиональной деятельности учителя-управленца, учителя-методиста, учителя-воспитателя.

Большое значение в плане видения путей совершенствования подготовки студентов к летней педагогической практике имеет опыт, накопленный педагогическими вузами Российской Федерации. Так, в Красноярском государственном педагогическом университете подготовка к летней практике осуществляется в течение всего учебного года и включает в себя два вида деятельности студентов: учебно-практическая и собственно практическая в рамках образовательного процесса. Учебно-практическая подготовка предполагает изучение студентами следующих спецкурсов: «Методика творческой деятельности», «Основы безопасности и медицинской помощи в условиях загородного лагеря», «Оформительский практикум», «Игровой практикум», «Педагогика детского досуга» и др. Студенты, разделенные на подгруппы, в течение всего учебного года изучают данные дисциплины, сдают зачеты в виде проведения воспитательных мероприятий со студентами младших курсов (они учитываются при итоговом зачете по летней подпрактике). Кроме того, на занятиях по физической культуре в рамках учебного процесса проводится специализированная спортивная подготовка с учетом предстоящей работы в летнем лагере, в содержание которой входит организация различного рода спортивных соревнований в микрогруппах, ознакомление с методикой проведения спортивных игр, обеспечение правил безопасности их участников.

Собственно практическая подготовка студентов к летней педагогической практике осуществляется в рамках воспитательного процесса, когда студенты третьего курса выступают в роли помощников кураторов студенческих групп первокурсников, и продолжается в течение двух лет. В обязанности студентов-кураторов входит не только помощь в организации воспитательных мероприятий в студенческих группах 1-2-го курсов, но и участие в учебном процессе, а именно: помощь преподавателям в проведении практических занятий, индивидуальных занятий с отстающими первокурсниками, тестового контроля знаний.

Такой подход, по мнению специалистов (Е.Кузьмина) дает возможность, во-первых, сократить период адаптации первокурсников; во-вторых, организовать действенную индивидуальную помощь студентам младших курсов при изучении различных предметов; в-третьих, сформировать у студентов третьего курса навыки индивидуального и группового взаимодействия, практической педагогической деятельности, активное и ответственное отношение к своей работе. Летняя педагогическая практика традиционно заканчивается конференцией, которая проводится в форме творческого отчета в присутствии студентов младших курсов[1, с. 72].

Интересный опыт подготовки студентов к прохождению летней педагогической практике накоплен в Ставропольском государственном университете. Там подготовка студентов к летней педагогической практике проходит в Школе вожатого, которая организована студенческим педагогическим отрядом. В рамках данной структуры осуществляется подготовка вожатых, организаторов молодежного движения на основе преподавания классической теории и методики воспитания, современных воспитательных технологий. В качестве преподавателей выступают методисты, аспиранты Ставропольского государственного университета, а также студенты-вожатые, имеющие опыт работы в лагерях в качестве старших вожатых, методистов, организаторов. Подготовка вожатых в ставропольской Школе вожатого носит ступенчатый характер и включает два этапа: информационно-теоретический и методический. Рассмотрим их подробнее.

*Первый этап* направлен на получение студентами психолого-педагогических и социально-педагогических знаний, информации, связанной с работой вожатого. Координатор школы подбирает специалистов-практиков, хорошо зарекомендовавших себя в социально-педагогической работе с детьми и молодежью. Составляется расписание занятий, объявляется набор слушателей среди студентов вуза. Обучение проводится в соответствии с разработанным учебным планом, включающим лекционный курс, семинарские занятия, психолого-педагогические тренинги, педагогические практикумы, деловые игры. Параллельно ведется выявление наиболее талантливых студентов из числа слушателей школы и составляется психологический портрет каждого студента. Впоследствии эти данные используются для выявления склонностей и способностей студентов с целью определения направлений их профессионально-личностного развития. В процессе занятий в Школе вожатого студенты учатся самоорганизации и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, получают возможность ознакомиться с проблемами

педагогики детского досуга, вопросами управления и развития детского коллектива. Интересна тематика занятий: «Детское самоуправление в условиях лагеря», «Позиция вожатого и логика развития лагерной смены», «Разработка сюжетно-ролевых игр для детей и подростков», «Педагогический менеджмент», «PR в лагере», «Педагогический анализ воспитательных мероприятий», «Правовые основы работы в ДОЛ», «Основы планирования работы вожатого в ДОЛ», «Основы лидерства» и др. Полученные теоретические знания закрепляются на практических занятиях и разнообразных тренингах, которые позволяют каждому студенту проявить себя, высказать свое мнение, предложить новые методические разработки. По завершении занятий студентами сдается комплексный экзамен, включающий тестирование, устный ответ и письменное задание. По результатам экзамена выдается сертификат о прохождении курса.

*На втором этапе* студенты после завершения курса выезжают в лагерь, где проводится выездной семинар. Здесь на практике закрепляются полученные знания об организации летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного лагеря. В ходе семинара студенты учатся самостоятельно разрабатывать программы смен и сценарии мероприятий для отдыха детей. Полученный методический опыт является залогом конкурентоспособности будущего специалиста [2, с.249]. В ходе участия в семинаре студенты не только овладевают методическими приемами, практическими умениями и навыками, но и приобретают профессиональные компетенции, которые помогут им в работе в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическая подготовка способствует быстрой адаптации вожатых в условиях работы в детском оздоровительном лагере, развитию у них личных и деловых качеств; формированию коммуникативных способностей; умений практического использования различных воспитательных программ и методик; организации и стимулированию социальной активности

Как свидетельствует российский опыт, важное место в подготовке вожатых занимает обучение умениям и навыкам социально-педагогической деятельности в условиях загородного детского лагеря и постоянное их совершенствование. Алгоритм подготовки в форме творческого сотрудничества позволяет каждому студенту раскрыть творческие способности, увидеть свой потенциал и возможности его реализации. Совместная деятельность способствует развитию у студентов умений оказания взаимопомощи и взаимной поддержки. Элементы российского опыта подготовки будущих вожатых успешно используются при подготовке студентов Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка к прохождению летней педагогической практики.

Литература:

1. Кузьмина, Е. Педагогическая практика как форма интеграции учебно-воспитательного процесса /Е. Кузьмина // Высшее образование в России. –2007. – № 10. – С.69-75.
2. Коряпалов, Д.В. Школа вожакого как эффективное средство формирования лидерских качеств студентов /Д. В. Коряпалов, И. Ю. Соколова // Мир образования – образование в мире. – 2010.– № 4. – С. 247–251.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ