

Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов : Дис.д-ра пед. наук [13.00.08 – теория и методика профессионального образования] / В.В.Хитрюк. – Калининград, 2015. – С. 223–237.

Методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов

Детерминантами, составляющими методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов, являются:

характеристики инклюзивного образовательного пространства;

содержание и закономерности формирования инклюзивной готовности будущих педагогов и ее компонентов;

организационные (формы организации образовательного процесса) и содержательные (педагогические технологии и методы, педагогические средства и т.д.) педагогические условия ее формирования.

Методическое обеспечение формирования инклюзивной готовности будущих педагогов должно соответствовать закономерностям этого процесса и отвечать требованиям научности, ценностно-смысловой содержательности (аксиологичности), адресности и практико-ориентированности, вариативности и мобильности, межпредметной комплексности, технологичности, всесторонности, избыточности и динамичности.

Основу разработки такого методического обеспечения составляет компетентностный подход, т.е. использование методического обеспечения должно быть направлено на формирование комплекса компетенций, обеспечивающих: 1) усиление инклюзивного аттитюда и его структурных компонентов, 2) минимизацию факторов, негативно влияющих на инклюзивный аттитюд, 3) формирование установок, релевантных инклюзивной готовности педагога.

Именно поэтому методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов должно быть:

комплексным и разноаспектным, т.е. опираться на анализ содержания дисциплин учебного плана подготовки специалистов и определение учебного материала, на основе которого следует рассматривать различные вопросы,

связанные с инклюзивными процессами в социуме и образовании («Философия»: проблема ценностей, толерантность как способ мышления, общения, взаимодействия; «Социология»: доступность образования для всех; место и роль лиц с инвалидностью в социальном сообществе, «Иностранный язык»: подбор и лексическая работа с текстами заданной тематики (проблемы дискриминации в обществе и образовании; взаимодействия в общем образовательном пространстве; истории успеха лиц с инвалидностью и т.д.); «Социология»: место лиц с инвалидностью в общей стратификации общества и др.; «Экономическая теория»: люди с инвалидностью в экономическом развитии государства; образование и трудоустройство лиц с инвалидностью и т.д.; «Педагогика»: особенности образовательного процесса в условиях гетерогенной группы обучающихся, «Психология» и т.д.);

адекватным вариативности используемых организационных форм и методов обучения (аудиторные занятия, тренинги, управляемая самостоятельная работа студентов, педагогическая практика, внеучебная деятельность (участие в волонтерском движении, организация молодежных флэш-мобов с привлечением лиц с инвалидностью, выполнение роли тьюторов и т.д.));

конгруэнтным условиям профессиональной деятельности: изучение учебных дисциплин «Основы инклюзивного образования», «Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития», обеспечивающих формирование комплекса компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; выполнение специально разработанных заданий в период прохождения педагогической практики.

Представление содержания методического обеспечения может быть вариативно. Одной из наиболее приемлемых форм, отвечающих обозначенным требованиям к методическому обеспечению, является электронная форма. Таким образом, методическим обеспечением процесса формирования инклюзивной готовности педагогов выступает комплекс педагогических условий, педагогических методов и технологий, а также учебных средств, отвечающих содержанию и особенностям формируемого феномена.

Остановимся на отдельных составляющих методического обеспечения.

Программа учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» [419].

В содержание образовательных стандартов Республики Беларусь (Высшее образование. Первая ступень) третьего поколения в качестве обязательной для всех педагогических специальностей включена учебная дисциплина «Теория и практика специального образования», раскрывающая специфику организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, особенности специальных условий их образования, содержание коррекционно-педагогической работы в учреждениях специального образования, в моделях интегрированного обучения и воспитания и др. Однако концептуальные основания инклюзивного образования имеют принципиальные отличия как от специального, так и основного образования. Такими концептуальными основаниями являются: цели, функции, ценности образования (акцентуация социализирующей и социально-адаптационной функции образования; ценность личности каждого ребенка, его права и место в социальном сообществе и образовательном пространстве, принципы инклюзивного образования, политика и культура инклюзивного учреждения образования, предполагающая возможность приспособления к особенностям и образовательным потребностям каждого и др.); создание адекватной особенностям каждого ребенка образовательной среды (психологической, физической, педагогической, социальной); содержание профессиональной деятельности педагога, его функции (технологии и методы работы, учитывающие потребности каждого ребенка в (группе) классе; организация общения и взаимодействия в коллективе детей; взаимодействие со всеми участниками сопровождения ребенка в образовательном пространстве: психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и т.д.); роль и позиция родителей обучающихся, социальное партнерство всех участников инклюзивного образовательного пространства и др. Рассмотрению этих и других вопросов уделено внимание в содержании учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования», достижение цели изучения которой предполагает решение следующих задач:

сформировать понимание сущности инклюзивных процессов в социальном сообществе и системе образования;

обеспечить принятие будущими педагогами ценностей инклюзивного

образования как основы инклюзивной педагогической культуры;

способствовать пониманию необходимости реализации гуманистического подхода в образовательном и социальном пространстве, развитию адекватной социальной перцепции, толерантного отношения будущих педагогов к участникам инклюзивного образовательного пространства;

сформировать инклюзивное педагогическое мышление, психолого-педагогическую (инклюзивную) и социальную готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе и обучающимися с особенностями психофизического развития) в условиях инклюзивного образования;

овладеть компетенциями, позволяющими эффективно организовывать и реализовывать образовательный процесс в условиях инклюзивного образования, взаимодействовать со всеми его участниками;

обеспечить овладение будущими педагогами необходимыми компетенциями для решения задач социализации обучающихся с ООП, организации совместной деятельности, сотрудничества, общения всех детей, создания оптимальных условий для развития личности каждого ребенка.

Образовательным результатом овладения содержанием учебной дисциплины являются компетенции: академические (владение знаниями и умениями по изучаемой дисциплине и готовность применять их в решении практических задач), профессиональные (специальные педагогические: готовность и способность действовать в условиях инклюзивного, образования), социально-личностные (способность и готовность принятия ценностей инклюзивного образования). Образовательным эффектом освоения учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» является сформированная готовность будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии, что означает развитие всех её компонентов (когнитивного, эмоционального, конативного, рефлексивного, коммуникативного). Таким образом, в результате изучения учебной дисциплины у будущих педагогов должны быть сформированы способность и готовность:

определять качественные особенности образовательных потребностей каждого обучающегося и адаптировать с их учетом условия образовательного пространства (физические, психологические, педагогические);

принимать ценности инклюзивного образования и осуществлять свою профессиональную деятельность на их основе;

реализовывать социализирующую и адаптационную функции образования;

использовать профессионально значимые умения, необходимые для реализации организационных, психолого-педагогических и методических условий, оптимальных для работы педагога в условиях инклюзивного образования;

адаптировать и применять в практической деятельности в условиях инклюзивного образования педагогические стратегии, технологии и методики обучения и воспитания детей;

реализовывать принципы инклюзивного образования в профессионально-педагогической деятельности;

проявлять толерантность по отношению ко всем субъектам инклюзивного образования, организовывать оптимальное взаимодействие и общение с ними;

организовывать эффективное социальное партнерство педагогов, родителей, специалистов в решении задач обучения, воспитания, сопровождения детей в условиях инклюзивного образования; консультировать и обучать родителей (программа «Успешное родительство»), использовать в работе с родителями семейно-ориентированный подход с фокусированием внимания на личности ребенка.

Содержание программы учебной дисциплины структурировано в виде модулей, для каждого из которых обозначены требования к компетенциям, определяющим готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Основными методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими цели изучения учебной дисциплины, являются: технологии проблемного обучения; технологии контекстного обучения; технологии проектного обучения; кейс-технологии; технологии портфолио; тренинговые технологии обучения; учебно-исследовательские технологии; активные формы и методы обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.); игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

В целях диагностики сформированности комплекса компетенций рекомендуется использовать разноуровневые тестовые задания, решение

профессионально-педагогических задач, выполнение учебно-исследовательских кейсов и мини-проектов.

Содержание учебной дисциплины и объем часов, отводимых на его усвоение, определяются ее включением в учебные планы, разработанные в соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь (Высшее образование. Первая ступень) второго или третьего поколения. Это обстоятельство диктует необходимость разработки вариативных тематических планов учебной дисциплины (таблица 4.13, таблица 4.14).

Таблица 4.13 — Примерный тематический план дисциплины (учебные планы Образовательного стандарта Республики Беларусь второго поколения)

Модуль	Название модуля	Всего	Количество часов			
			Аудиторных			самостоятельная работа
			лекционные занятия	лабораторные занятия	семинарские/ практические занятия	
М-1*	Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии*	10	6	—	—	4
М-2*	Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика*	20	8	4	2	6
М-2.1	«Особые» дети в обычном мире	4	2	—	2	—
М-2.2	Дети с особенностями психофизического развития	8	4	2	—	2
М-2.3	Нарушения эмоционального развития в детском возрасте	6	2	2	—	2
М-К	Промежуточный контроль усвоения содержания М-1 и М-2	2	—	—	—	2
М-3	Инклюзивное (включающее) образование	20	8	—	6	6
М-3.1	Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски	6	2	—	2	2
М-3.2	Ценности и принципы инклюзивного образования	8	4	—	2	2

Модуль	Название модуля	Всего	Количество часов			
			Аудиторных			самостоятельная работа
			лекционные занятия	лабораторные занятия	семинарские/ практические занятия	
М-3.3	Индикаторы инклюзивного образования	4	2	—	2	—
М-К	Промежуточный контроль усвоения содержания М-3	2	—	—	—	2
М-4	«Особые» дети в основном образовании	32	12	6	4	10
М-4.1	Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве	14	6	4	—	4
М-4.2	Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании	10	4	2	2	2
М-4.3	Партнерство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании	6	2	—	2	2
М-К	Текущий контроль усвоения содержания дисциплины	2	—	—	—	2
ИТОГО		82	34	10	12	26
<p><i>Примечание.</i> «*» — модуль изучается при отсутствии в учебном плане подготовки учебной дисциплины «Теория и практика специального образования».</p>						

Таблица 4.14 — Примерный тематический план дисциплины (учебные планы Образовательного стандарта Республики Беларусь третьего поколения)

Модуль	Название модуля	Всего	Количество часов			
			Аудиторных			самостоятельная работа
			лекционные занятия	лабораторные занятия	семинарские/практические занятия	
М-1	Инклюзивное (включающее) образование	20	8	—	6	6
М-1.1	Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски	6	2	—	2	2
М-1.2	Ценности и принципы инклюзивного образования	8	4	—	2	2
М-1.3	Индикаторы инклюзивного образования	4	2	—	2	—
М-К	Промежуточный контроль усвоения содержания М-1	2	—	—	—	2
М-2	«Особые» дети в основном образовании	32	12	6	4	10
М-2.1	Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве	14	6	4	—	4
М-2.2	Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании	10	4	2	2	2
М-2.3	Партнерство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании	6	2	—	2	2
М-К	Текущий контроль усвоения содержания дисциплины	2	—	—	—	2
ИТОГО		52	20	6	10	16

Содержание дисциплины составляют следующие модули:

обучающие модули (М-1, М-2*)* — изучаются при отсутствии в учебном плане подготовки учебной дисциплины «Теория и практика специального

образования», М-3(1), М-4(2) — нумерация варьируется в зависимости от включения учебной дисциплины в учебный план соответствующего (второго или третьего) поколения), каждый из которых содержательно объединяет несколько тем и обеспечивает усвоение содержания дисциплины;

модуль-контроль (М-К) — обеспечивает промежуточный и текущий контроль усвоения знаний, умений (способов деятельности), овладения компетенциями.

Овладение содержанием учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» является, с одной стороны, механизмом когнитивного консонанса, с другой, — мощным рычагом эмоционального и ценностно-смыслового воздействия на будущих педагогов и условием формирования у них инклюзивной готовности.

Практикум «Основы инклюзивного образования» [418].

Основная цель практикума — обеспечить процесс формирования комплекса профессионально значимых компетенций будущих педагогов посредством выполнения заданий и упражнений, позволяющих усилить прикладную направленность подготовки специалистов и способствовать формированию их готовности к работе в условиях образовательной инклюзии, другими словами, сформировать у будущих педагогов способность и готовность к решению профессиональных задач в инклюзивном образовательном пространстве.

Содержание практикума предполагает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, а также системного видения и понимания глубины задач, решение которых призвано обеспечить качество образовательных результатов всех участников инклюзивного образовательного пространства.

Педагогу инклюзивного образования следует:

уметь анализировать успехи и неудачи собственной педагогической деятельности, разрабатывать алгоритм решения любой профессиональной задачи;

быть способным выбирать целевые и смысловые установки моделей поведения и поступков, принимать решения, привлекать заинтересованные стороны для их принятия;

владеть способами и средствами достижения педагогических целей

инклюзивного образования, диагностическим инструментарием, определяющим индекс инклюзии учреждения образования, и уметь его применять в практической деятельности;

владеть методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов для всех участников инклюзивного образования;

быть способным к сотрудничеству как форме взаимодействия в условиях полисубъектного инклюзивного образовательного пространства, уметь адаптировать личный стиль общения к развитию отношений со всеми субъектами инклюзивного образования;

быть способным и готовым к построению инклюзивной культуры учреждения образования, поддерживать и развивать инклюзивную практику, выявлять факторы и использовать механизмы обеспечения качества инклюзивного образования и др.

Структура практикума отражает логику изучения дисциплины в соответствии с примерным тематическим планом и включает: дидактический блок (выдержки хрестоматийных материалов для чтения, анализа, проецирования на реальные педагогические условия (педагогические этюды), педагогические ситуации, задания для развития дидактических умений, обобщенные профессиональные задачи, мини-кейсы и др.), контрольный блок (тестовые задания и упражнения), информационно-справочный блок (выдержки из нормативно-правовых материалов, регламентирующих отношения в системе образования, глоссарий, определяющий основные понятия и термины инклюзивного образовательного пространства, ключи к тестовым заданиям, список литературных источников для самообразования).

Задания и упражнения дидактического блока дают возможность будущим педагогам применить полученные теоретические знания в решении конкретных профессиональных задач, представленных в различных формах. Разноуровневость предлагаемых заданий и упражнений обеспечивается разнообразием форм, а также степенью творчества и самостоятельности деятельности студентов при их выполнении. Задания могут выполняться как индивидуально, так и малыми группами (парами) студентов, использоваться как в аудиторной работе, так и в качестве управляемой (самостоятельной) работы студентов. Процесс и результат

выполнения предложенных заданий и упражнений позволяет определить уровень сформированных профессионально-педагогических компетенций педагога, необходимых для работы в условиях образовательной инклюзии. Избыточность разработанных заданий и упражнений дает возможность преподавателю использовать их в работе со студентами, имеющими различный учебный опыт, так как учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» может быть включена в учебные планы подготовки специалистов на разных годах обучения.

Информационно-справочный блок представлен набором материалов, позволяющих студенту ориентироваться в законодательных и нормативных актах, основных терминах, используемых в профессиональном поле педагога инклюзивного образования.

Электронный учебно-методический комплекс «Основы инклюзивного образования» [420].

Содержательно ЭУМК является цельным учебным средством, призванным создать необходимые условия овладения будущими педагогами комплексом академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих их эффективную профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования.

Теоретический блок ЭУМК включает в себя 4 модуля: М-1 «Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии»; М-2: «Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика»; М-3: «Инклюзивное (включающее) образование»; М-4: ««Особые» дети в основном образовании».

В практическом блоке ЭУМК представлены: диагностические методики; экспресс-опросники; обучающие тесты и упражнения; задания для самостоятельной работы студентов (педагогические ситуации, педагогические этюды и др.); задания для развития у студентов дидактических умений; рекомендации для поведения дебатов (например, «Инклюзивное образование: мифы и реальность»), пресс-конференций (например, «Инклюзивное образование — первые шаги»), деловых дидактических игр (например, «Инклюзивное образование: взаимодействие участников»); сценарии социального интерактивного театра и др.

Блок контроля знаний содержит: задания для осуществления управляемой самостоятельной работы студентов; тематические тестовые задания по каждому учебному модулю; обобщённые профессиональные задачи; примерный перечень вопросов для проведения контрольных мероприятий по учебной дисциплине «Основы инклюзивного образования».

Во *вспомогательном блоке* представлены:

перечень основных нормативных документов по проблеме инклюзивного образования (Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Декларация о правах инвалидов (1975), Конвенция о правах ребёнка (1989), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конституция Республики Беларусь (15.03.1994), Закон Республики Беларусь «Аб правах дзіцяці» (1993), Кодекс Республики Беларусь об образовании (13.01.2011));

учебно-программная документация;

библиографический указатель изданий по изучаемой теме (в том числе, тех которыми располагает библиотека Барановичского государственного университета);

гlossарий основных терминов.

Разработанное методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов определяет возможности формирования комплекса компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, разработанное методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов, отвечающее требованиям комплексности и разноаспектности, адекватности используемым организационным формам и методам обучения, конгруэнтности условиям профессиональной деятельности, позволяет обеспечить качество подготовки студентов к актуальным условиям профессиональной деятельности в условиях образовательной инклюзии.