

Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Педагогические условия формирования инклюзивной готовности будущих педагогов: Дис.д-ра пед. наук [13.00.08 – теория и методика профессионального образования] / В.В.Хитрюк. – Калининград, 2015. – С. 181–189.

Педагогические условия формирования инклюзивной готовности будущих педагогов

Реализация процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования требует разработки, обоснования и создания комплекса педагогических условий. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что под педагогическими условиями принято понимать «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» [315]; совокупность внешних объектов и внутренних обстоятельств, определяющих существование, функционирование и развитие, эффективное решение поставленной проблемы [359]; результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей» [58]; внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [102]; совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности [317].

В формате настоящего исследования под педагогическими условиями понимается совокупность внешних организационных комплексов (ресурсы, обеспечивающие включение субъектов в целесообразный образовательный процесс; система документирования образовательного процесса; планы, положения, инструкции, показатели) и внутренних обстоятельств (содержание образования, технологии, методы, приемы, средства), определяющих достижение конкретной цели и детерминируемых субъектной позицией участников образовательного процесса.

Комплекс педагогических условий обеспечивается целостным восприятием объединенных в нем частей и определяется единством задач, принципов,

закономерностей, форм, методов и средств достижения цели формирования инклюзивной готовности у будущих педагогов. При этом создание такого единства имеет динамический характер и детерминируется социальным запросом, определяющим содержание профессионально-педагогической деятельности.

Исходными положениями в разработке комплекса педагогических условий формирования инклюзивной готовности будущих педагогов являются: социальный заказ на обеспечение качества инклюзивного образования; особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства; сущность инклюзивной готовности педагога как социального аттитюда и системного феномена; единство содержательных линий образовательного стандарта высшего педагогического образования и реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов.

Основу комплекса педагогических условий процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов создает композиция организационно-педагогических, содержательно-педагогических и процессуально-педагогических условий, детерминирующих друг друга.

Анализ психолого-педагогической литературы показал полиаспектность взглядов и мнений исследователей в попытках содержательно определить дефиницию «организационно-педагогические условия». Под «организационно-педагогическими условиями» исследователи понимают: организационные ресурсы, мероприятия организации, обстоятельства процесса обучения и воспитания, обеспечивающие достижение запланированных образовательных целей; совокупность взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих целенаправленное управление образовательным процессом (финансовое, материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение) и т.д. [71;72].

В определении организационно-педагогических условий мы опираемся на позиции О.В. Галкиной, рассматривающей их как «совокупность взаимосвязанных информационных комплексов (исходя из познаваемой, поименованной и нормативной форм педагогической действительности и соответствующих им «условий-предпосылок», «условий-обстановки» и «условий-требований»), которые целесообразно создавать субъекту для обеспечения управления деятельностью по

достижению определенных педагогических целей» [123]. При этом в качестве субъекта деятельности в формате нашего исследования выступает профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий образовательный процесс подготовки будущих педагогов.

Условия-предпосылки (совокупность предварительных условий осуществления профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавательским составом учреждения высшего образования и учебной деятельности студентов) представлены информационным комплексом (кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-справочные и др. ресурсы) обеспечивают включение преподавателя и студента в целесообразный образовательный процесс по достижению установленных образовательных результатов.

Условия-обстановка (совокупность условий, ориентирующих профессорско-преподавательский состав и студентов на осуществление образовательного процесса и овладение содержанием образования) представлены информационным комплексом, включающим нормативно-программное и учебно-методическое обеспечение деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов в целесообразном образовательном процессе по достижению образовательных результатов (миссия учреждения образования, отражающая принцип инклюзивности и толерантности субъектов образовательных отношений; учебные планы подготовки специалистов, отражающие логику осуществления принципа позитивной образовательной интерференции содержания учебных дисциплин в обеспечении формирования инклюзивной готовности будущих педагогов; изучение студентами педагогических специальностей учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» и ее учебно-методическое обеспечение, разработанное на основе компетентностного подхода и др.).

Условия-требования (совокупность условий, реализуемых на этапе контроля и регуляции определенной деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов) представляют собой информационный комплекс контрольно-регулятивных, аналитических действий, направленных на достижение образовательных результатов.

Содержательно-педагогические условия в настоящем исследовании

представлены совокупностью ценностно-смысловых единиц, обеспечивающих достижение целей образования — образовательных результатов (комплекса компетенций) и образовательных эффектов (готовности к работе в новых условиях). Процессуально-педагогические условия раскрывают совокупность технологических мер (педагогические технологии, методы, приемы, средства и т.д.) организации образовательного процесса, способствующих достижению поставленной цели.

Взаимообусловленность и взаимодополнение организационно-педагогических, содержательно-педагогических и процессуально-педагогических условий формирует единый комплекс педагогических условий процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов, который включает: 1) ресурсное и научно-методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов; 2) создание толерантной среды образовательного процесса на основе определения ценностно-смыслового содержания образования как компонента культуры и мотивация будущих педагогов к толерантному поведению посредством принятия толерантности как ценности и нормы общества; 3) реализацию дидактической модели и технологии формирования инклюзивной готовности будущих педагогов; 4) диагностику и мониторинг результатов формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.

Каждое педагогическое условие имеет векторы реализации, важнейшими из которых являются следующие [413]:

1.1. Обеспечение превентивного обучения и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава учреждения образования в аспекте ознакомления с сущностью, особенностями, принципами и ценностями инклюзивного образования, а также ориентация содержательных возможностей преподаваемых учебных дисциплин на позиционирование идей инклюзии и формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. Формами работы с профессорско-преподавательским составом учреждения высшего образования могут быть обучающие семинары, методические конференции, тренинги.

1.2 Построение компетентностной модели педагога инклюзивного образования в аспекте структурно-функционального анализа профессионально-

педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства и субъектно-функционального анализа позиций его участников. Структурно-функциональный анализ педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии позволяет установить её компонентный состав (диагностический, конструктивно-проектировочный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный, прогностический компоненты), способ организации и взаимосвязи компонентов, а также функциональное назначение каждого компонента.

Субъектно-функциональный анализ профессиональной деятельности определяет функции педагога, направленные на достижение стратегических и текущих целей, формируемых из базовых потребностей субъектов инклюзивного образовательного пространства его целеносителей: детей и их родителей, педагогов, специалистов группы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, администрации учреждения образования. Полисубъектность инклюзивного образовательного пространства детерминирует целый спектр потребностей, которые фокусируются и проецируются в компетентностном содержании инклюзивной готовности педагога.

Определение функциональной нагрузки педагога в условиях инклюзивного образования позволяет обозначить компетентностное наполнение его готовности к работе в этих условиях и содержание высшего педагогического образования, обеспечивающего формирование необходимых компетенций.

Таким образом, компетентностная модель педагога инклюзивного образования представлена системой академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, определяющих способность и готовность к успешной реализации функций профессионально-педагогической деятельности и достижения образовательных результатов с учетом потребностей всех субъектов инклюзивного образовательного пространства [417]. Выявление и обозначение комплекса компетенций, составляющих компетентностную модель педагога инклюзивного образования, является ориентиром в определении содержания образования и подборе адекватных методов и приемов работы.

1.3 Реализация компетентностного подхода в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов как образовательного эффекта предполагает

определение компетентностного содержания каждого ее структурного компонента (когнитивного, эмоционального, когнитивного, коммуникативного, рефлексивного), отражение их в содержании и организационных формах образовательного процесса учреждения высшего образования, а также превентивную подготовку профессорско-преподавательского состава к реализации компетентностного подхода в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов [406]. Такая подготовка должна быть целенаправленной и носить системный характер.

1.4 Обеспечение позитивной образовательной интерференции в логике дедуктивного подхода, выражающейся в обозначении позиции, смысловом акцентировании учебного материала, определяющего идеи, ценности и принципы инклюзивного образования в учебных предметных областях всех блоков учебного плана подготовки специалистов. Основу такой образовательной интерференции составляет соблюдение цикличной временной (на протяжении всего срока подготовки педагога) и пространственной (учреждение высшего образования, места прохождения педагогических практик, участие в мероприятиях внеучебной деятельности и т.д.) пролонгированности процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов, детерминированной поступательностью и эволюционностью социальных и культурных изменений.

2.1 Создание и поддержание толерантной среды образовательного процесса как условия реализации принципа инклюзивности, что предполагает принятие педагогом разнообразия («инаковости») как источника обогащения опыта общения и взаимодействия, расширения представлений об окружающем мире и реализации возможности оказать поддержку и помощь, а также содержательной и организационной вариативности образовательного процесса. Создание толерантной образовательной среды выходит за пределы учреждения образования и распространяется на внеучебную деятельность студентов, в которой будущие педагоги привлекаются к участию в волонтерском движении, организуют социальные акции. В основе создания толерантной среды лежат субъект-субъектные отношения участников образовательного пространства, построенные на принятии друг друга и ориентации на уникальность каждого. Дидактическими механизмами создания и поддержания толерантной образовательной среды являются методы диалогового обучения, способствующие профилактике

ситуативной тревожности и преодолению страхов общения, обсуждение педагогических ситуаций (кейсов), решение обобщенных профессиональных задач, использование учебных дебатов и других имитационных методов обучения.

2.2 Создание эмоционально насыщенной образовательной среды как характеристики образовательного пространства учреждения высшего образования, направленной на стимуляцию принятия будущими педагогами всех субъектов инклюзивного образования, а также на намерения эффективной коммуникации с ними. Такая работа предполагает широкое использование эмоционально окрашенных текстов, кино- и видео-сюжетов, позиционирующих достижения и успешность детей и лиц с особенностями развития, создающих образные представления и понятия о них.

3.1 Обеспечение системности и последовательности в формировании инклюзивной готовности педагога, создание условий достижения эффекта «педагогического резонанса» посредством вариативности организационных форм, технологий и методов обучения, а также внеаудиторной деятельности (включение в волонтерскую деятельность, проведение инфо-кампаний, встреч с родительской общественностью и т.д.), предполагающих целенаправленное и комплексное формирование академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, слагающих основу инклюзивной готовности будущих педагогов.

3.2 Содержательная сопряженность дисциплин учебного плана подготовки будущих педагогов, отражающая смыслы, ценности инклюзивного образования, личностную и педагогическую толерантность, обеспечивающую реализацию «аксиологической консолидирующей функции образования». Это, во-первых, предполагает интеграцию теоретических, методологических, психолого-педагогических и специальных знаний посредством изучения учебных дисциплин «Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития», «Основы инклюзивного образования», участия в тренингах «Толерантный педагог», «Инклюзивное образование: сущность, преимущества, риски» и др. Во-вторых, следует обеспечить трансляцию идей инклюзивного образования и формирование инклюзивной готовности будущих педагогов посредством рассмотрения отдельных вопросов теории и практики инклюзивных процессов в содержании других дисциплин учебного плана (например,

«Философия» (вопросы ценности человеческой жизни; толерантность как способ мышления, общения, взаимодействия), «Экономическая теория» (образование и трудоустройство лиц с инвалидностью), «Социология» (доступность образования для всех), «Иностранный язык» (подбор текстов, раскрывающих проблемы дискриминации в обществе и образовании, взаимодействия в общем образовательном пространстве и т.д.) и др.). В-третьих, необходимо обеспечить практическое обучение студентов в учреждениях образования, реализующих инклюзивные практики.

3.3 Комплексность и вариативность форм и средств формирования инклюзивной готовности посредством последовательного включения будущих педагогов в педагогическую деятельность, адекватную актуальным условиям профессиональной реализации (разработка вариативной уровневой системы заданий, решение профессиональных задач и педагогических ситуаций; выполнение заданий в период прохождения педагогической практики; участие в тренингах, в работе ресурсного центра инклюзивного образования, в проектной деятельности; разработка сценариев социального интерактивного театра; участие в информационных кампаниях по позиционированию идей инклюзивного образования; разработка профессионального портфолио педагога инклюзивного образования и др.).

Широкое использование форм работы, позволяющих формировать у студентов компетенции коллегиального (командного) стиля деятельности, принятия решений и их реализации в полисубъектном образовательном пространстве (кейс-технологии, метод проектов и др.).

3.4 Использование стимулов, повышающих удовлетворенность педагогов содержанием и условиями реализации профессиональной деятельности и снижение субъективного восприятия риска изменений, связанных с инклюзивным образованием, посредством разработки стратегий обучения с опорой на междисциплинарный подход. Педагогическая деятельность по сути является деятельностью управленческой, что означает возможность экстраполяции психологических моделей работы с рисками на образовательную среду. Такая деятельность предполагает работу по профилактике педагогических рисков, а также разработку антирисковой программы, основывающейся на индентификации

факторов риска, их анализе и оценке, планировании реагирования на риск, контроле и мониторинге минимизации риска, планировании управления рисками.

4.1 Диагностико-методическое сопровождение процесса формирования инклюзивной готовности в целом и ее отдельных компонентов на основе мониторинга образовательных результатов, образовательных эффектов и обеспечивающих их условий образовательного процесса. Основу такого сопровождения составляет критериальный комплекс, включающий оценку процесса подготовки педагогических кадров (педагогический и социально-психологический аспекты) и образовательных результатов (комплекса компетенций, определяющих компоненты инклюзивной готовности будущих педагогов).

Реализация предложенного комплекса педагогических условий обеспечивает системность работы как в содержательном (достижение образовательных результатов), так и в организационном аспектах, совпадает с целевыми установками профессионального педагогического образования и позволяет формировать у будущих педагогов инклюзивную готовность.

Таким образом, комплекс педагогических условий включает научно-методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов; определение ценностно-смыслового содержания образования как компонента культуры и мотивации будущих педагогов к толерантному отношению к разнообразию индивидуальности; способы реализации технологии формирования инклюзивной готовности будущих педагогов; диагностику и мониторинг результатов формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.