

## **Организация психологической подготовки студентов к супружеской жизни**

Е.К.Погодина (БГПУ, г.Минск)

Современное общество претерпевает глобальные изменения, которые активно воздействуют на систему образования. Характерной особенностью современного высшего образования является преодоление его направленности лишь на приобретение профессии. Научно-технический и индустриальный прогресс привели к пониманию того, что невозможно за несколько лет получить знания и профессию на всю жизнь. Отсюда задача вуза – в процессе обучения всемерно содействовать саморазвитию и самообразованию личности, ее способности и готовности к освоению многообразной системой социальных ролей.

Обучение в вузе является важным периодом в жизни молодежи, в котором происходит не только ее профессиональное становление, но и завершается личностное самоопределение. В этих условиях высшие учебные заведения призваны осуществлять не только подготовку специалистов, но и готовить обучающихся к вступлению в брак, созданию здоровых семей, воспитанию детей. Вузы могут и должны стать важным звеном в социальной политике государства в отношении укрепления семьи, способствовать подготовке студентов к семейной жизни и выполнению функций супругов и родителей.

Исходя из этого, одной из составляющих воспитательной работы вуза должно выступать семейно-бытовое воспитание, предполагающее социально-гигиеническую и психологическую подготовку студенческой молодежи к семейной жизни, освоение педагогических знаний, необходимых для воспитания детей, бережных, уважительных отношений между супругами, преемственности поколений. Подготовка молодых людей к осознанному браку, созданию полноценных семей и формированию ответственности за рождение и воспитание детей должна стать одним из приоритетных направлений деятельности высшей школы в современных условиях.

Подготовка студенческой молодежи к будущей семейной жизни предполагает:

формирование у студентов мировоззренческой позиции, признающей ценность семьи как естественной среды для рождения и воспитания детей, для личностного развития супругов;

формирование системы адекватных позитивных установок в области семьи и брака (на создание счастливой и прочной семьи, рождение и воспитание детей, ответственное выполнение семейных обязанностей);

воспитание и самовоспитание необходимых для брака и семейной жизни личностных качеств;

усвоение определенной системы знаний в сфере семейно-брачных отношений (социально-правовых, нравственно-этических, психологических, физиолого-гигиенических, хозяйственно-экономических, педагогических и др.);

формирование практических умений и навыков (коммуникативных, хозяйственно-экономических, педагогических и др.).

Конечным результатом подготовки к семейной жизни должна стать сформированность готовности к семейно-брачным отношениям. Готовность к браку и семейной жизни предполагает готовность человека прежде всего к супружеским отношениям, так как несовершенство этих отношений в первую очередь дестабилизирует семью.

В настоящее время в общественном сознании происходит изменение отношения к семье, а именно – семья начинает рассматриваться как самоценность. При этом на первый план выдвигаются морально-этические качества партнеров, проблема удовлетворенности браком, требования супругов друг к другу. Стабильность брака обусловлена в первую очередь удовлетворением эмоционально-психологических потребностей супругов во взаимопомощи и психической поддержке, взаимопонимании, в ласке, нежности, заботе и внимании друг к другу, удовлетворении чувства собственного достоинства, в ощущении своей значимости и важности. Поэтому успешность брака и стабильность семьи во многом зависят от личностной

готовности вступающих в брак индивидов, их способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В связи с этим возрастает значимость психологической готовности к семейному взаимодействию, которая включает способность к сотрудничеству, взаимопониманию, терпимость, чуткость и тактичность в общении с близкими людьми. Характер межличностного взаимодействия супругов определяется во многом личностными особенностями каждого, уровнем их личностной зрелости. В успешности супружеского взаимодействия важную роль играет открытость, взаимопонимание, высокий уровень эмпатии, ситуативная адекватность, общность ожиданий и установок, точность невербальной коммуникации.

Психологическая подготовленность к семейной жизни также предполагает наличие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями противоположного пола. Формирование такой готовности является результатом определённого опыта, практики поведения. Этим определяется особая значимость воспитания культуры межполового общения.

Подготовка молодежи к семейной жизни в высших образовательных учреждениях проводится в рамках учебных курсов «Психология семьи», «Педагогика семьи», «Семьеведение», а также различных спецкурсов и спецсеминаров. Основной целью данных курсов является формирование представлений об общих закономерностях развития и функционирования семьи, а также получение собственного опыта в решении различных семейных проблем.

В процессе изучения вышеперечисленных курсов студенты знакомятся с историей развития семейно-брачных отношений, особенностями и тенденциями развития, структурой и функциями современной семьи, этапами жизненного цикла семьи, основными задачами, решаемыми на каждой из стадий. Раскрываются социально-психологические детерминанты брачного поведения, основные мотивы вступления в брак, зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи.

Особая роль отводится рассмотрению проблемы готовности к вступлению в брак и супружеской совместимости, периоду первичной адаптации и распределению ролей в семье. Рассматриваются факторы риска и стабильности молодой семьи, причины низкой удовлетворенности браком, причины супружеских конфликтов и нарушений в семейной коммуникации, способы их предупреждения и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Анализируется проблема разводов и повторных браков, влияние нарушения супружеских отношений на психическое и физическое здоровье членов семьи, рассматриваются основные пути коррекции супружеских отношений. Раскрывается роль семьи в социализации личности, психолого-педагогические аспекты детско-родительских отношений, типология семейного воспитания, проблемы взаимоотношений поколений в семье.

Эффективному решению задач психологической подготовки студенческой молодежи к семейной жизни способствует использование в процессе изучения курсов по семейной проблематике методов групповой работы - дискуссий, демонстраций и анализа моделей поведения и жизненных ситуаций, сюжетно-ролевых игр, упражнений на развитие навыков межличностного взаимодействия, психологического практикума и др. Применение активных методов групповой работы позволяет молодым людям глубже осознать свои качества и особенности поведения других людей, дает возможность обогатить их жизненный опыт, знания, умения и навыки в сфере семейной жизни, стимулирует процессы самовоспитания и самосовершенствования.

Основными задачами групповой работы по подготовке студенческой молодежи к семейной жизни являются: повышение способности студентов к более глубокому осознанию жизненных ситуаций, расширению возможностей выбора при столкновениях с проблемами реальной жизни; побуждение юношей и девушек к самоанализу; осознание необходимости открытости и искренности в межличностных взаимодействиях, стремления к осознанию своих чувств,

желания делиться ими, развитие восприимчивости к искренним ответным реакциям.

Участие в групповой работе способствует формированию у студентов личностных качеств, необходимых для благополучной супружеской жизни. Это способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о другом человеке, умение быть терпимым и принимать другого человека со всеми его достоинствами и недостатками.

В процессе групповой работы развиваются и оттачиваются навыки межличностного взаимодействия, происходит развитие личности посредством углубления осознания себя и других, а также процессов, происходящих в группе. В ней участники могут исследовать свои стили общения и экспериментировать с их вариантами, налаживая с другими отношения, включающие обратные связи. Работа в группе дает возможность выработать необходимые коммуникативные навыки, включающие умение описывать поведение, передавать свои чувства, навыки рефлексивного и нерефлексивного слушания, предоставления обратной связи и конфронтации. Успешность овладения этими навыками способствует повышению культуры межличностных отношений юношей и девушек, накоплению аналогов межличностного взаимодействия в семье.

Т.о., вуз располагает всеми необходимыми дидактическими и воспитательными возможностями для подготовки молодежи к созданию полноценной семьи. В процессе изучения учебных курсов, на основе овладения студентами профессиональными знаниями, навыками и умениями, в процессе воспитательной работы, общения с преподавателями происходит комплексное воздействие на обучающихся, которое способствует формированию социально-личностных потребностей создания семьи, определяет характер и направленность их подготовки к будущей семейной жизни.