

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(название высшего учебного заведения)



С.И.Коптева

08.06.2012г.

(дата утверждения)

Регистрационный № 31-03-04-2012 п.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
(название практики)

для специальности:

1 – 01 01 02 – 04 Дошкольное образование. Физическая культура
(код специальности) (наименование специальности)

направления специальности:

1-010104 Дошкольное образование. Дополнительная специальность:
(код направления специальности) (наименование направления специальности)

специализации:

(код специализации)

(наименование специализации)

2012 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.Н. Шебеко кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик дошкольного образования;

(И.О.Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой методик дошкольного образования

(название кафедры - разработчика программы)

(протокол № 11 от 14.05.2012 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Д.Н. Дубинина

(И.О.Фамилия)

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

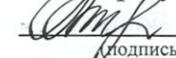
Советом факультета дошкольного образования

(название высшего учебного заведения)

(протокол № 9 от 25.05.2012 г.)

Председатель

Совета факультета


(подпись)

Л.Н. Воронцовская

(И.О.Фамилия)

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики учебно-методического управления БГПУ

08.06.12
(дата, подпись)

Г.В. Савицкая

(И.О.Фамилия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по физической культуре (далее – практика) в учреждении дошкольного образования обеспечивает связь между теоретическим обучением студентов и их будущей самостоятельной профессиональной деятельностью. Изменение требований, предъявляемых обществом к качеству профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, и корректировка самих целей обучения вызывают необходимость создания новых учебных программ, в которых с помощью всей системы дидактических средств, форм и методов обучения моделируется предметное и социальное содержание профессиональной деятельности будущего специалиста. В последнее время профессиональная подготовка студентов в вузе ориентирована на требования компетентностного подхода. Его реализация предполагает усиление проблемно-исследовательской, практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки специалистов; активизацию самостоятельной работы студентов по разрешению ситуаций, имитирующих социальные и профессиональные проблемы. Общие цели подготовки будущего специалиста определяются следующим образом – формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические (владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; быть способным порождать новые идеи), профессиональные (работать с психолого-педагогической литературой; составлять документацию; контролировать и поддерживать трудовую дисциплину; взаимодействовать со специалистами смежных профилей; разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы; готовить доклады, материалы к презентациям; пользоваться глобальными информационными ресурсами), социально-личностные компетенции (обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к

межличностным коммуникациям; владеть навыками здоровьесбережения; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде) для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. Все перечисленные положения необходимо знать для грамотной организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования, что свидетельствует об осознанном отношении студента к будущей профессии, овладении адекватными методами профессиональной деятельности.

Цель практики - формирование у будущего специалиста целостного представления о работе руководителя физического воспитания в учреждении дошкольного образования; выработка профессиональных умений и навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом полученных теоретических знаний и практических умений.

Задачи практики:

- расширение и закрепление знаний студентов о профессии руководителя физического воспитания в учреждении дошкольного образования;
- переосмысление студентами и применение в своей деятельности имеющегося научно-практического опыта физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- планирование и моделирование педагогической деятельности (составление планов, графиков, схем, отчетной документации по установленным формам);
- использование методов педагогического исследования для изучения здоровья, особенностей психофизического и двигательного развития дошкольников;
- овладение междисциплинарным подходом при решении возникающих педагогических проблем;
- овладение способностью к межличностному взаимодействию.

В процессе практики студенты должны овладеть следующими профессиональными умениями:

- планировать и моделировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в учреждении дошкольного образования;
- переосмысливать и применять в своей деятельности имеющийся научно-практический опыт оздоровительной работы с детьми;
- использовать в работе инновационные педагогические технологии;
- анализировать и давать самооценку проведенным мероприятиям;
- диагностировать и определять состояние физического и психомоторного развития детей;
- определять и использовать условия, положительно влияющие на физическое и личностное развитие ребенка;
- организовывать коррекционную работу с детьми, имеющими особенности физического развития;
- осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям, имеющим разный уровень физического развития, физической подготовленности и двигательной активности;
- регулировать психоэмоциональное состояние детей;
- разрабатывать содержание и проводить индивидуальные консультации с родителями детей по проблемам сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Требования к организации практики

Практика организуется на 5 курсе дневной формы получения образования (10 семестр) и длится 6 учебных недель. Рабочий день длится 6 часов. Время прихода студентов в учреждение дошкольного образования (первая или вторая половина дня) определяется спецификой выполняемых заданий.

Сроки проведения и продолжительность практики обусловлены необходимостью обеспечения связи между теоретическими знаниями студентов и практическими умениями в реализации задач физического воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1 неделя

Задание 1. Ознакомление с деятельностью руководителя физического воспитания дошкольного учреждения.

Цель: расширить знания студентов о направлениях профессиональной деятельности руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении; способствовать внедрению в практику традиционных и инновационных методов физкультурно-оздоровительной работы.

Выполнение задания. Студенты анализируют содержание профессиональной деятельности руководителя физического воспитания, ориентируясь на следующие разделы работы:

- исследовательская деятельность;
- конструктивная;
- организаторская;
- коммуникативная.

Аналізу подвергается:

- изучение педагогом научно-методической литературы по вопросам физического воспитания детей;
- использование методов научного исследования (хронометраж, педагогическое наблюдение, шагометрия, контрольные задания, пульсометрия и др.) в практике работы с детьми;
- планирование разных форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями новых программ физического воспитания;
- создание усовершенствованного двигательного режима;
- разработка программы учета индивидуальных различий физического развития, физической подготовленности детей;
- практическая реализация проектов конструктивной деятельности;
- обобщение собственного опыта работы.

Студенты также анализируют методическое оснащение микрокабинета руководителя физического воспитания и фиксируют наличие в нем:

- перечня действующих нормативных документов по проблеме физического воспитания детей;

- документов планирования физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. К ним относятся: перспективный и календарный планы, план индивидуально-коррекционной работы с детьми, план проведения праздников и развлечений, план работы с воспитателями (родителями) по вопросам оздоровления детей, план повышения квалификации педагога, циклограмма деятельности руководителя физического воспитания;
- методической документации: картотеки общеразвивающих упражнений и подвижных игр, конспектов физкультурных занятий, сценариев физкультурных праздников и развлечений, мероприятий закаливающего характера, материалов с алгоритмами обучения дошкольников основным видам движения, материалов тематических консультаций для воспитателей и родителей, диагностических материалов, раскрывающих особенности состояния здоровья, физической подготовленности детей, методических рекомендаций по организации работы с моторно одаренными дошкольниками).

Данные анализа студенты представляют в аналитической справке, которая составляется в произвольной форме.

Задание 2. Составление календарного плана работы

Цель: сформировать у студентов умение планировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми, ориентируясь на требования современной науки и практики.

Выполнение задания. Студенты составляют календарный план работы, последовательно отражая в нем все формы физкультурно-оздоровительной работы, проводимой с детьми в течение дня. Разработка плана начинается с формулировки образовательных задач. Определив основную задачу, студенты разрабатывают частные задачи, подбирают средства и пути их решения. Недельный цикл включает: ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия (разные по содержанию и форме проведения), подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, физкультурные досуги, занятия в кружках и секциях. Кроме организованных форм физкультурно-оздоровительной работы предусматривается время для самостоятельной

двигательной деятельности детей, а также индивидуально-коррекционной работы (направления индивидуально-коррекционной работы определяются результатами педагогической диагностики).

При планировании утренней гимнастики во всех возрастных группах, наряду с традиционной формой ее проведения, предусматривается сюжетно-игровая форма. В старшем дошкольном возрасте в комплекс утренней гимнастики включаются физические упражнения, которые дети выполняют на спортивных снарядах, тренажерах, полосе препятствий.

Физкультурные занятия планируются различных видов: учебно-тренирующего, сюжетного (на основе сказки, рассказа), игрового (на основе подвижных игр) характера, а также тематические (с одним видом спортивного упражнения), комплексные (с включением дополнительной задачи из других разделов программы). Предусматривается использование инновационных педагогических технологий: ритмическая гимнастика, стретчинг, фитбол, спортивный танец, двигательная творческая экспрессия и др.

Задание 3. Анализ физкультурно-оздоровительной среды учреждения дошкольного образования

Цель: выявить условия, положительно влияющие на физическое развитие детей; сформировать у студентов умение их анализа с учетом гигиенических и педагогических требований.

Выполнение задания. Для того чтобы охарактеризовать состояние физкультурно-оздоровительной среды дошкольного учреждения, студентам необходимо выявить материальную базу учебного процесса и оздоровительной деятельности детей. После чего заполнить таблицу.

Материальная база учебного процесса и оздоровительной деятельности детей

Учебная структура	Гигиенические и педагогические требования	Оздоровительная структура	Гигиенические и педагогические требования
Спортзал		Медицинский	

		кабинет	
Музыкальный зал		Физкультурная площадка	
Игротека		Физкультурная зона в групповой комнате и на игровой площадке	
		Тренажерный комплекс	
		Бассейн	
		Кабинет релаксации	
		Фитобар	
		Сауна	
		Ингаляторий	
		Массажный кабинет	
		Кабинет физиотерапии	

При анализе физкультурно-оздоровительной среды студенты обращают внимание на: достаточные площади для движений и игр, физкультурную зону в игровой комнате, групповые площадки с оборудованием для основных движений, общую спортивную площадку, места для выполнения контрольных упражнений, оборудованные площадки для спортивных игр, спортивный инвентарь, специальное оборудование зон для коррекции отклонений в физическом и двигательном развитии детей, «тропу здоровья» на участке и за его пределами. Фиксируют специфику использования педагогом физкультурного оборудования в зависимости от возраста детей. В младших группах – наличие игрового элемента, дающего ребенку возможность свободно переходить от двигательной

деятельности к игровой и, наоборот, в старших группах – влияние на разнообразие движений, возможность самовыражения в деятельности.

Данные анализа обобщаются и представляются в аналитической справке.

Задание 4. Оценка уровня двигательной активности ребенка в самостоятельной двигательной деятельности; выявление мотивов двигательного поведения детей.

Цель: выявить характер и разнообразие движений ребенка в самостоятельной двигательной деятельности; определить мотивы этому способствующие. Использовать результаты двигательной активности детей в программе коррекционной работы с ними.

Выполнение задания. Каждый студент обследует двигательную активность 2-3 детей, изучает ее объем, продолжительность, интенсивность. Использует с этой целью шагомер и секундомер. Составляет таблицу показателей двигательной активности ребенка в самостоятельной деятельности.

Таблица показателей двигательной активности детей

Имя ребенка	Продолжительность ДА (в минутах)	Объем ДА (количество движений по шагомеру)	Интенсивность ДА (дв./мин)

Затем студенты создают дифференцированные группы (малоподвижные, гиперподвижные дети), составляют программу коррекционной работы с ними. Малоподвижные дети вовлекаются в активную двигательную деятельность, для гиперподвижных детей разнообразится состав движений, включаются в программу коррекционной работы движения, требующие сосредоточенности внимания, точности (метание в цель, упражнения в равновесии и др.).

Наблюдая за детьми в самостоятельной двигательной деятельности, студенты заполняют таблицу "Мотивы, оказывающие влияние на двигательное поведение дошкольника" (в таблицу вписывают характерные признаки двигательного поведения ребенка).

Мотивы, влияющие на двигательное поведение дошкольника					
интерес к миру взрослых	игровой мотив	мотивы положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	мотивы личных достижений, стремление к самоутверждению	познавательные мотивы	нравственные мотивы

Задание 5. Составление карты-схемы форм организации работы по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении.

Цель: учить студентов навыкам моделирования (обобщенных действий) при решении задач физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности.

Выполнение задания. При составлении карты-схемы форм организации работы по физическому воспитанию детей студенты обращают внимание на задачи физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической деятельности:

- развитие физического потенциала ребенка, обеспечивающего достижение определенного уровня здоровья, физической подготовленности;
- развитие двигательных способностей ребенка;
- формирование правильной осанки;
- воспитание привычки ежедневной физической активности;
- начальное физкультурное образование дошкольника, позволяющее дать ему сознательную установку на охрану и укрепление собственного здоровья;
- гигиеническое воспитание, направленное на начальные действия самоорганизации здорового образа жизни.

Задание 6. Проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре, мероприятий коррекционной работы (по плану работы руководителя физического воспитания).

Отчетная документация за 1-ую неделю практики:

- текстовый анализ профессиональной деятельности руководителя физического воспитания;
- аналитическая справка о состоянии физкультурно-оздоровительной среды в дошкольном учреждении;
- календарный план работы на период практики;
- карта-схема форм организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;
- программа коррекционной работы двигательной активности дошкольников.

Задания для самоанализа педагогической деятельности.

1. Ответьте на вопросы: "Из каких компонентов складывается профессиональное мастерство руководителя физического воспитания? Из чего складывается педагогическая направленность личности? Какими знаниями и умениями должен обладать руководитель физического воспитания? Какими путями может педагог обеспечить понимание себя другими?"

2. Обратите внимание: культура речи организатора физического воспитания связана с речедвигательной координацией, под которой понимают умение одновременно показывать и объяснять упражнение, не нарушая при этом ни качество исполнения упражнения, ни плавность и выразительность речи. Проанализируйте, как эти способности развиты у вас?

3. Поставьте себе задачу: во время проведения физкультурного занятия или утренней гимнастики вступить в контакт с замкнутыми детьми. Оцените, насколько хорошо вам удалось это сделать.

2 неделя

Задание 1. Обследование и оценка физического развития детей.

Цель: учить студентов использовать методы научного исследования в практике работы с детьми, анализировать и обобщать полученные результаты.

Выполнение задания. Ведущими параметрами, отражающими состояние физического развития детей, считаются: кратность и продолжительность заболеваний ребенка в течение года, гармоничность телосложения, двигательная активность, уровень физической подготовленности.

Студенты самостоятельно обследуют физическое развитие 3-4 детей группы, в которой проходят педагогическую практику. Полученные данные заносят в «Карту физического развития детей», составляют рекомендации для педагога по работе с детьми, имеющими низкий уровень физического развития.

Задание 2. Выявления детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.

Цель: учить студентов использовать научные методы исследования в выявлении индивидуальных различий психомоторного развития детей, делать выводы и заключения на основе полученных результатов.

Выполнение задания. На основе метода наблюдения студенты выявляют детей, имеющих повышенный интерес к двигательной деятельности, индивидуальный почерк в действиях. Затем изучают психомоторные способности этих детей, используя специальные тесты и контрольные упражнения:

- тест для изучения координационных способностей - стояние на носках с открытыми и закрытыми глазами; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки;
- тест для изучения способности быстро реагировать, выполнять одиночное движение - нажми кнопку секундомера;
- тест на изучение «тонкой моторики» - перелистывание страниц книги;
- контрольные упражнения, определяющие способность ориентироваться в пространстве (повторить за педагогом траекторию его пути; пройти спортивный зал по диагонали и остановиться в центре; расставить на одинаковом расстоянии предметы по кругу);
- тест на изучение психомоторной памяти - пройти с закрытыми глазами расстояние и запомнить его;

- тест-беседа, выявляющая мотивационную готовность ребенка к физической деятельности;
- тест на изучение креативности дошкольника - «закончи рисунок».

Протоколы обследования подлежат обработке, после чего, студенты составляют список детей, имеющих признаки психомоторной одаренности (если таковые имеются), намечают задачи и содержание работы с ними.

Задание 3. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в осанке.

Цель: учить студентов составлять программу коррекционной работы с детьми, апробировать ее в практике.

Выполнение задания. Студенты определяют группы нарушений осанки у детей. Нарушения осанки отмечаются в двух плоскостях: сагиттальной (вид сбоку) и фронтальной (вид спереди). В сагиттальной плоскости выделяют пять видов нарушений: сутуловатость, круглая спина, кругловогнутая спина, плоская спина, плосковогнутая спина. Нарушения во фронтальной плоскости – асимметричная осанка. При комплектовании групп учитывается вид нарушения осанки. Для составления программы коррекционной работы с детьми, студенты предусматривают оптимальный двигательный режим в течение дня, специальные физические упражнения (симметричные и асимметричные) в соответствии с видом нарушения осанки. Занятия лечебной гимнастикой проводят в первую половину дня.

Задание 4. Формирование у дошкольников доступных знаний в области физической культуры.

Цель: формировать у студентов навыки планирования и проведения интегрированных физических занятий, основой которых выступает сообщение детям физических знаний.

Выполнение задания. Студенты создают условия для освоения дошкольниками основ физических знаний (на основе личных наблюдений, словесной информации, анализа собственного поведения и др). На физкультурно-познавательных занятиях и в самостоятельной двигательной деятельности дети

получают знания: о своем физическом состоянии (хорошая осанка, хорошее настроение, хороший аппетит, хороший сон); о простейших правилах сохранения и укрепления здоровья (соблюдать режим дня, закаляться, есть продукты, полезные для здоровья, выполнять гигиенические процедуры, соблюдать гигиену одежды и обуви); о физических упражнениях и способах их использования в жизни людей (названия физических упражнений, основные исходные положения, основные элементы техники физических упражнений, способы их выполнения; правила безопасности).

Затем студенты организуют и проводят интегрированные физкультурные занятия, включающие в свое содержание различные методы работы с детьми (игру, наблюдение, рассказ и др.).

Задание 5. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по физической культуре.

Цель: учить студентов использовать инновационные технологии в образовательной деятельности детей.

Выполнение задания. Формирование творческих способностей дошкольников осуществляется в условиях направленности на развитие воображения как главного компонента творчества. Развитие воображения в дошкольном возрасте подчиняется определенной этапности. На первом этапе студенты организуют двигательную деятельность, которая позволяет ребенку что-то домысливать и воображать. На это могут быть направлены двигательные инсценировки, физкультурные занятия с наличием сюжета. На втором этапе - учат детей подчинять свое воображение определенному замыслу, следовать намеченному плану. Способствуют этому проблемно-двигательные ситуации и задачи, которые могут иметь такое содержание: придумать и выполнить движение на предложенную тему, придумать и выполнить движение для необычной ситуации, придумать и выполнить противоположное движение. Проблемно-двигательные ситуации и задачи студенты включают в различные формы организованной двигательной деятельности детей, проводят их и анализируют полученные результаты.

Задание 6. Проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре, коррекционных мероприятий по самостоятельно разработанному плану.

Отчетная документация за 2-ую неделю практики:

- карта состояния физического развития детей;
- протоколы выявления детей, имеющих признаки психомоторной одаренности;
- коррекционная программа для детей, имеющих нарушения в осанке;
- конспект интегрированного физкультурно-познавательного занятия;
- конспект занятия по физической культуре с методами и приемами работы, развивающими творческое воображение дошкольников.

Задания для самоанализа педагогической деятельности.

1. Дайте определение понятиям "творчество", "креативная среда", "креативная личность". Назовите исследования психологов и педагогов, отражающих суть данных понятий.

2. Продолжите фразы: "Исследователями определен большой набор черт, потенциально относящихся к творческим. Эти черты включают в себя: самостоятельность суждений, ..."; "Воображение как психологический процесс позволяет представить результат труда до его начала. Оно обеспечивает: построение образа, ... "; "В разном возрасте исследовательская активность ребенка проявляется по-разному. К 3-5 годам - как поиск ответов на собственные вопросы. С этапа 5-6 лет основным компонентом творческого развития ребенка становится ...".

3. Решите педагогическую задачу: ребенок фантазирует, рассказывает о вымышленных, не вполне реалистических событиях своей жизни, создает воображаемый мир и населяет его персонажами. Какой должна быть реакция педагога на поведение ребенка? Свяжите свой ответ с утверждением "происходит становление механизма психологической защиты".

4. Назовите основные средства и методы работы, развивающие двигательное творчество дошкольника. Какими признаками характеризуется двигательное творчество детей?

5. Как вы понимаете утверждение известного психолога А.В.Запорожца о том, что «движение, прежде чем превратиться в управляемое, должно стать ощущаемым, в сознании ребенка должен появиться обобщенный образ движения»?

6. Приведите примеры использования в работе с детьми проблемно-двигательных задач и ситуаций.

3 неделя

Задание 1. Составление программы дополнительного образования по физическому воспитанию детей.

Цель: формировать у студентов умение использовать новые подходы к созданию в дошкольном учреждении развивающей среды.

Выполнение задания. Студенты выбирают самостоятельно содержание, форму организации, методы и приемы дополнительного образования детей среднего (старшего) дошкольного возраста по физической культуре, обращая внимание на то, что основу программы могут составить: аэробика, гимнастика, детская йога, детский фитнес, фигурное катание, спортивные танцы, спортивное ориентирование и др. В программе выделяются такие разделы: объяснительная записка, в которой указываются цель и задачи работы; содержание, раскрывающее последовательность прохождения программного материала; список необходимой литературы; приложения. Программу дополнительного образования студенты апробируют в работе с детьми, проводя 1-2 секционных занятия.

Задание 2. Коррекционная работа, направленная на укрепление мышц ног и свода стопы ребенка

Цель: учить студентов отбирать и проводить специальные упражнения, составляющие основу коррекционной работы с детьми.

Выполнение задания. Студенты проводят тест на выявление плоскостопия у 2-3 детей группы, используя метод плантографии – методики отпечатков человеческих стоп. В дошкольном возрасте наиболее распространено продольное плоскостопие (уплощенная стопа, плоская стопа, полая стопа). Коррекционную работу студенты осуществляют при всех формах плоскостопия, сочетают специальные упражнения с общеразвивающими, которые проводят в разгрузочном исходном положении (сидя, лежа). К специальным упражнениям относят упражнения для большеберцовых мышц и сгибателей пальцев с постепенно увеличивающейся нагрузкой. Все специальные упражнения включают в коррекционную утреннюю гимнастику или занятия лечебной физкультурой.

Задание 3. Организация физкультурно-досуговой деятельности детей.

Цель: сформировать у студентов навыки организации физкультурно-досуговой деятельности детей с учетом их здоровья, возрастных особенностей.

Выполнение задания. Студенты организуют и проводят с детьми физкультурные развлечения и праздники. Организуя физкультурно-досуговую деятельность с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, они обогащают детей яркими впечатлениями, доставляют радость в ощущениях собственных движений в играх, забавах, танцах, хороводах. Физкультурные досуги проводят в сюжетной форме с введением в сюжет досуга литературного героя.

При проведении физкультурного развлечения или физкультурного праздника с детьми старшего дошкольного возраста студенты развивают умение ребенка творчески использовать двигательный опыт, проявлять инициативу в различных видах деятельности. Наряду с индивидуальными занятиями организуют командные соревнования. Досуги и праздники проводят на спортивной площадке.

Задание 4. Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкие показатели физической подготовленности.

Цель: учить студентов организовывать и проводить двигательную деятельность детей, учитывая индивидуальные особенности их физической подготовленности.

Выполнение задания. Для дошкольников с низким уровнем физической подготовленности (низкие количественные и качественные показатели движений, основных физических качеств, подавленное эмоциональное состояние) студенты разрабатывают двигательные задания, способствующие их общему физическому развитию. Особое внимание уделяют обучению основным видам движений, для чего создают условия для игр с движениями, проводят игры, во время которых все играющие выполняют одинаковые упражнения с установкой на их качественное выполнение.

В преодолении негативного эмоционального состояния детей выделяют два этапа работы. На первом этапе осуществляют поддержку положительного эмоционального тонуса и стимуляцию двигательной активности ребенка. Это достигается приемами включения неуверенных детей в игры с эмоционально ярким содержанием, поощрения их малейших достижений при выполнении двигательных действий. На втором этапе обеспечивают условия для "закаливания" в проявлении активности, решительности, смелости ребенка. Этому способствует накопление положительного опыта общения со сверстниками в играх, в которых неуверенные дети выступают исполнителями.

Содержание индивидуальной работы с детьми студенты включают в подвижные игры и физические упражнения на прогулке, домашние задания по физической культуре.

Задание 5. Индивидуально-просветительская работа с родителями о ценности здорового образа жизни.

Цель: учить студентов разрабатывать содержание, организовывать и проводить индивидуальные консультации (беседы) с родителями.

Выполнение задания. Студенты разрабатывают и проводят консультации или беседы с родителями на следующие темы:

- ✓ Личная гигиена ребенка.

- ✓ Поможем соблюдать детям режим дня и закаляться.
- ✓ Какие занятия о здоровом образе жизни следует сообщить детям.
- ✓ Новое питание детей.
- ✓ Физические методы укрепления здоровья.
- ✓ Физкультура в квартире.

Текст консультации или беседы с родителями предварительно обсуждается с руководителем физического воспитания.

Задание 6. Проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре, индивидуально-коррекционных мероприятий по самостоятельно разработанному календарному плану.

Отчетная документация за 3-ю неделю практики:

- программа дополнительного образования по физическому воспитанию детей;
- дифференцированные задания для детей, имеющих низкие показатели физической подготовленности;
- материалы коррекционной работы с детьми, направленные на укрепление мышц ног и свода стопы;
 - конспект физкультурно-досуговой деятельности;
 - текст консультации (беседы) для родителей о ценности здорового образа жизни.

Задания для самоанализа педагогической деятельности.

1. Упражнение "Напиши себе письмо". Напишите себе письмо и попытайтесь дать в нем реальное видение своей деятельности в качестве руководителя физического воспитания. Описывайте все, что волнует в данный момент, что мешает вам в самовыражении;

2. Упражнение "Самокритика". Чистый лист бумаги разделите на три полосы по вертикали:

1-я графа. "Кто я?" 10 слов-эпитетов. Ответы записывайте быстро, точно в той формулировке, в какой они приходят в голову.

2-я графа. "Как на этот вопрос ответили бы ваши коллеги?" (можно выбрать одного из них).

3-я графа. "Как на этот вопрос ответил бы ваш преподаватель?"

Сравните ответы, выделите в них сходство характеристик, подсчитайте количество совпадений;

3. Выберите 10 из 30 личностных качеств педагога, наиболее затрудняющих, на ваш взгляд, педагогическое взаимодействие. Определите наличие их в вашей педагогической практике:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Вспыльчивость | 16. Придирчивость |
| 2. Прямолинейность | 17. Бестактность |
| 3. Торопливость | 18. Лживость |
| 4. Резкость | 19. Беспринципность |
| 5. Себялюбие | 20. Двуличие |
| 6. Упрямство | 21. Неискренность |
| 7. Обидчивость | 22. Раздражительность |
| 8. Мстительность | 23. Благодушие |
| 9. Сухость | 24. Амбициозность |
| 10. Педантичность | 25. Злобность |
| 11. Медлительность | 26. Агрессивность |
| 12. Необязательность | 27. Подозрительность |
| 13. Забывчивость | 28. Злопамятство |
| 14. Нерешительность | 29. Притворство |
| 15. Пристрастность | 30. Равнодушие |

3. Укажите, что в дошкольном возрасте в наибольшей степени способствует формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения: бессюжетные подвижные игры; упрощенные формы спортивных упражнений; упражнения основной гимнастики; сюжетные подвижные игры.

4 неделя

Задание 1. Организация и проведение физкультурного занятия в неоднородной (разновозрастной) группе детского сада.

Цель: учить студентов использовать в образовательной работе с детьми алгоритмы нестандартных технологий.

Выполнение задания. Студенты могут использовать три типа занятий в смешанной группе:

- со всеми детьми по одному разделу обучения, но с разным программным содержанием для возрастных групп;
- со всеми детьми по разным разделам обучения;
- с одной возрастной группой (другая в это время самостоятельно играет).

На результативность занятия влияют следующие факторы:

- подбор упражнений с учетом подготовленности детей;
- организация детей в каждом виде упражнений;
- дифференцирование нагрузки для каждого возраста.

(При отсутствии в детском саду разновозрастной группы детей, студенты создают ее на одно занятие).

Задание 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими избыток массы тела.

Цель: учить студентов организовывать и проводить работу, направленную на исправление отклонений в физическом развитии ребенка.

Выполнение задания. Студенты определяют степень ожирения детей, пользуясь данными таблицы средних показателей физического развития. При первой степени ожирения избыток массы тела превышает нормальную на 15-20%, при второй на 26-50%, при третьей – 51-100%. Затем они составляют и апробируют коррекционную программу для детей, имеющих первую (вторую) степень ожирения. При составлении программы учитывают, что улучшению обмена веществ способствуют длительные нагрузки умеренной и средней интенсивности (ходьба, плавание, езда на велосипеде) в сочетании с дыхательными упражнениями, участие в спортивных и подвижных играх.

Задание 3. Индивидуальная работа с детьми, имеющими высокие показатели физической подготовленности.

Цель: учить студентов организовывать двигательную деятельность детей, учитывая индивидуальные особенности их физической подготовленности.

Выполнение задания. Для детей, отличающихся высокими показателями физической подготовленности (высокие количественные и качественные показатели движений, основных физических качеств, уверенность в действиях, смелость, решительность) студенты планируют двигательные задания, направленные на совершенствование их двигательных умений и навыков. Этому способствует выполнение знакомых упражнений в новых сочетаниях (прыжок в глубину + ползание на спине; бросок мяча в корзину + бег по узкому мостику и др.), из необычной исходной позиции (бег из исходного положения лежа, сидя и т.п.), в новых условиях (стать у гимнастической скамейки: бросить мяч двумя руками, подлезть под скамейку, догнать мяч и др.). Используют в работе с детьми элементы акробатики: учат детей выполнять равновесие (высокое равновесие, равновесие "ласточка"), стойки (стойка на лопатках, на груди, на руках), мосты (мост на коленях, наклоном назад), упоры (упор лежа, упор углом), перекаты (перекат в группировке, перекат вперед и назад прогнувшись), кувырки (кувырок вперед).

Дифференцированные задания включаются в содержание физкультурных занятий, индивидуальную работу с детьми в условиях прогулки.

Задание 4. Проведение развивающих игр физкультурной тематики.

Цель: с помощью игр сообщать детям физкультурные знания, регулировать психоэмоциональное состояние и двигательную активность.

Выполнение задания. При проведении развивающих игр студенты учитывают то, что игры физкультурной тематики дают ребенку представления о разнообразии физических упражнений, закрепляют знания о способах и технике их выполнения, учат пользоваться физкультурной терминологией. Побуждая ребенка сравнивать, анализировать и обобщать, они активизируют мыслительные операции, приучают к самостоятельному принятию решений, самоконтролю своих действий.

Развивающие игры студенты предназначают для групповых и индивидуальных занятий с детьми: объясняют детям правила игры, показывают пример выполнения двигательных действий, поощряют интеллектуальные и двигательные старания ребенка.

Задание 5. Подготовка передвижной информации по проблеме здорового образа жизни ребенка.

Цель: учить студентов осмысливать имеющийся научно-практический опыт по проблеме здорового образа жизни ребенка, выявлять его проблематику, использовать методические материалы в своей практической деятельности.

Выполнение задания. При подготовке передвижной информации студенты используют современную научно-методическую литературу, фотографии, рисунки, таблицы, иллюстрирующие раскрываемую проблему.

Передвижная информация (ширма, папка-передвижка, тематическая газета) готовится каждым студентом и может быть представлена по следующим темам: «Простуды отсутствуют», «Оздоровительный потенциал физических упражнений», «Режим дня как модель укрепления здоровья», «О здоровье всерьез» и др.

Задание 6. Ежедневное проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре, коррекционных мероприятий по самостоятельно разработанному плану.

Отчетная документация за 4-ую неделю практики:

- конспект физкультурного занятия в разновозрастной группе детского сада;
- программа коррекционной работы с детьми, имеющими избыток массы тела;
- дифференцированные двигательные задания для индивидуальной работы с детьми, имеющими высокие показатели физической подготовленности;
- содержание развивающих игр физкультурной тематики;
- передвижная информация по проблеме здорового образа жизни ребенка.

Задания для самоанализа педагогической деятельности.

1. Упражнение "Контраргументы": составьте список ваших слабых сторон в педагогической деятельности. Разместите его на левой половине листа. На правой

стороне против каждого пункта укажите то положительное, что этому может противопоставить.

2. Упражнение "Я умею": честно и откровенно закончите предложения:

- Я горжусь собой, когда я на физкультурном занятии...
- Я – профессионал, потому что ...
- У меня есть деловые качества ...
- Я не хочу хвастаться, но в работе с детьми ...

3. Напишите в столбик цифры от 1 до 20 и 20 раз ответьте на вопрос "Кто я?", т.е. оцените собственные личностные качества, начиная каждое предложение с местоимения "Я – " ...

4. Заполните таблицу "Деловые и личностные качества руководителя физического воспитания":

Деловые качества	Личностные качества

5. Информация к размышлению. "Педагогический такт – это мера педагогически целесообразного воздействия педагога на детей, умение устанавливать продуктивный стиль общения". "Педагогический такт – это всегда творческое, нешаблонное применение норм педагогической этики". Дайте вашу формулировку педагогического такта.

5 неделя

Проведение физкультурных мероприятий, способствующих личностному развитию дошкольников (возраст детей студент определяет самостоятельно).

Задание 1-2. Развитие волевой активности ребенка в двигательной деятельности.

Цель: упражнять студентов в стимулировании волевых усилий детей при выполнении физических упражнений, путем контроля и учета степени их развития. Развивать волю дошкольника в сотрудничестве со сверстниками (игры-эстафеты, подвижные и спортивные игры).

Выполнение задания. Волевые действия детей помогает формировать

сложность, длительность, интенсивность и протяженность движений. Усложнение физических упражнений осуществляется путем таких видов трудностей:

- постепенного повышения числа повторений однообразных ациклических физических упражнений (подскоков, приседаний, прыжков и т.п.);

- постепенного увеличения продолжительности циклических упражнений (бега, ходьбы и др.);

- изменения степени интенсивности выполнения разных упражнений, чаще в сторону увеличения (присесть определенное количество раз в медленном темпе, чуть быстрее, быстро);

- изменения обстановки и условий проведения упражнений (индивидуальное выполнение или совместно с кем-то, без отягощающих пособий или с ними).

Большое значение в обеспечении успешной работы имеет наглядная демонстрация результатов выполнения физических упражнений.

Задание 3-4. Воспитание самостоятельности у детей в процессе выполнения физических упражнений.

Цель: учить студентов проектировать деятельность, в которой смогут проявиться черты самостоятельности ребенка (компонентами самостоятельности выступают: интерес, способы действий, результат, автономность, прогнозирование, применение умений в новых условиях, настойчивость, творчество).

Выполнение задания.

Процесс воспитания самостоятельности сводится к следующему:

- создание активного побуждения и интереса детей к результатам двигательных действий;

- освоение общего способа выполнения движения (цель – образ движения, средства, способы двигательных действий, контроль и оценка);

- создание возможностей для вариативного самостоятельного действия детей в применении этого способа;

- освоение оценочных умений выполнения физических упражнений своих собственных и умений сверстников.

Вначале внимание уделяется усвоению общей структуры движения, вместе с тем, взрослый побуждает детей выделять составные части физического упражнения и запоминать их последовательности в структуре двигательного действия. Дети учатся выделять значимость исходного положения для достижения лучшего результата, подводятся к пониманию взаимосвязи различных элементов движения. В практике работы используются игровые двигательные ситуации с участием различных сказочных и спортивных героев. Это учит воспитанников выполнять физические упражнения осознанно, понимать структуру и содержание двигательной деятельности. Для закрепления общего способа действия детям предлагается составить рассказ о движении с опорой на схему, найти и угадать ошибки совершенные сказочными персонажами. Затем происходит обучение детей разным способам выполнения одного и того же движения. Основное внимание уделяется активизации двигательного опыта и освоению необходимых последовательных действий, интеллектуально-практических умений (сопоставление своего движения с наглядно представленной схемой).

На следующем этапе дети учатся самостоятельно ставить двигательную задачу и выбирать необходимый способ действия для ее решения.

Задание 5-6. Развитие оценочных действий ребенка в двигательной деятельности.

Цель: упражнять студентов в проектировании деятельности, которая может способствовать формированию самооценки дошкольника.

Выполнение задания. Развитию оценочных действий ребенка способствует деятельность, в которой существует определенная иерархия задач различной степени трудности, причем результаты их достижения (успехи и неудачи) легко определяются самими детьми.

Детям предлагается:

- создать первоначальный образ двигательного действия;

- перенести двигательные навыки в новую двигательно-игровую ситуацию;
- соотнести характер выполнения движения с конкретной ситуацией;
- рассказать о том, как будет выполняться упражнение;
- выделить элементы двигательного действия;
- найти отличие и сходство в выполнении упражнения двумя детьми;
- сравнить свои действия с прежними собственными результатами.

В старшем дошкольном возрасте, на основе самооценки возникает саморегуляция собственной деятельности (контроль над своим поведением). Наиболее успешно самоконтроль развивается в ситуации взаимоконтроля дошкольниками друг друга. Основными способами формирования самоконтроля выступают: акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля; широкое использование наглядных средств обучения (рисунки, схемы); исполнение вариативных действий по образцу; обсуждение способов выполнения двигательного действия; восприятие двигательного действия в медленном темпе; выполнение двигательного действия с проговариванием ведущих элементов.

Отчетная документация за 5-ую неделю практики:

- конспекты физкультурных мероприятий (физкультурных занятий, спортивных и подвижных игр, двигательно-игровых заданий, проблемных ситуаций и др.), включающих методы работы, направленные на воспитание личностных качеств ребенка (волевая активность, самостоятельность, самооценка);
- видеозапись физкультурно-оздоровительных форм работы, направленных на развитие личности дошкольника средствами физической культуры.

Задания для самоанализа педагогической деятельности.

Проявление волевой активности дошкольника.

1. Педагогическая ситуация. Для того чтобы овладеть волевой регуляцией своего поведения, дети должны ориентироваться в физической среде (в пространстве и времени) и в социальной среде (в различных ситуациях общения и деятельности). Проанализируйте, как этими умениями владеют ваши дети.

2. Продолжите перечень противоречий, оказывающих влияние на возникновение и развитие воли дошкольника:

- между возникающими новыми потребностями;
- между стремлениями и достигнутым уровнем овладения средствами для их удовлетворения;
- между образом жизни ребенка и его возможностями;
- ...

3. Перечислите условия, стимулирующие волевую активность детей при выполнении физических упражнений.

4. Назовите причины, влияющие на снижение волевой активности ребенка при выполнении им физических упражнений.

5. Приведите примеры упражнений и игр, используемых с целью волевого развития детей.

6. Ответьте на вопрос: "Что может побудить ребенка к многократному повторению двигательного действия?"

Воспитание самостоятельности и оценочных действий детей.

1. Назовите причины, влияющие на снижение самостоятельности ребенка на занятиях физической культурой.

2. Раскройте роль физкультурно-образовательной среды в формировании самостоятельности дошкольника.

3. Перечислите, какие требования необходимо соблюдать руководителю физического воспитания при оценке двигательных действий детей, направленных на выполнение задуманной цели.

4. Перечислите основные виды физических упражнений, входящие в программу физического воспитания детей младшего (старшего) дошкольного возраста. Опишите степень самостоятельности ребенка при выполнении одного из них в разном дошкольном возрасте.

5. Продолжите перечень методов, способствующих формированию оценочных действий и самоконтроля ребенка:

- широкое использование наглядных средств обучения (рисунки, схемы);

- акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля;
- обсуждение с детьми способов выполнения двигательного действия;

...

6 неделя

Задание 1. Подготовка научно-методического отчета по итогам производственной практики, основой которого выступает презентация одной из предложенных тем:

1. Физкультурно-развивающая среда дошкольного учреждения.
2. Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
3. Двигательные способности дошкольников, методы и формы их развития.
4. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.
5. Коррекционно-развивающая работа в физическом воспитании, направленная на формирование осанки, стопы ребенка.
6. Спортивное воспитание детей в дошкольном учреждении.
7. Физическое воспитание дошкольников, имеющих признаки психомоторной одаренности.
8. Развитие творческих способностей детей в двигательной деятельности.
9. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.
10. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросам физического воспитания детей.

Задание 2. Опираясь на полученный практический опыт, студент проводит самоанализ термина «эффективный педагог».

Помогут в этом следующие советы:

- Подмечайте свои достижения, успехи и хвалите себя за них, радуйтесь достигнутым целям.
- Не «пережевывайте» в уме случившиеся конфликты и допущенные ошибки. Осознайте их причину, сделайте выводы и найдите выход.

➤ Если возникла проблема, конфликт, решайте их своевременно и обдуманно.

➤ Рационально распоряжайтесь своим временем. Научитесь делить крупные дела на несколько частей, включать в свой график приятные дела. Возьмите за правило не оставлять дела незавершенными.

➤ Формируйте активную жизненную позицию, особенно по отношению к профессиональным стрессам (стрессы – это «аромат и вкус жизни»).

➤ Определите предел своих возможностей. С уважением относитесь к своему организму, не переутомляйтесь, будьте всегда в хорошей физической форме.

➤ Возьмите за правило: дольше и чаще общаться с людьми, которые приятны. С теми же, кто неприятен, мягко и незаметно ограничивайте общение.

Отчетная документация за 6-ую неделю практики:

- итоговый отчет о практике;
- материал презентации одной из предложенных тем (выбор темы студент осуществляет самостоятельно).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень отчетной документации

По результатам практики студенты обязаны представить следующие материалы:

- аналитическая справка о состоянии физкультурно-оздоровительной среды учреждения дошкольного образования;
- текстовый анализ профессиональной деятельности руководителя физического воспитания;
- календарный план работы на период практики;
- карта-схема форм организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;
- листок (карта) состояния физического развития детей;
- программа коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в осанке;

- программа коррекционной работы с детьми, имеющими избыток массы тела;
- материалы коррекционной работы с детьми, направленные на укрепление мышц ног и свода стопы;
- программа индивидуальной работы, учитывающая уровень двигательной активности дошкольников;
- протоколы изучения детей, имеющих признаки психомоторной одаренности;
- конспект интегрированного физкультурного занятия;
- конспект занятия по физической культуре с методами и приемами работы, развивающими творческое воображение дошкольников;
- конспект физкультурно-досуговой деятельности;
- дифференцированные задания для индивидуальной работы с детьми, имеющими высокие показатели физической подготовленности;
- дифференцированные задания для детей, имеющих низкие показатели физической подготовленности;
- текст консультации (беседы) для родителей о ценности здорового образа жизни;
- содержание развивающих игр физкультурной тематики;
- видеозапись физкультурно-оздоровительных форм работы, направленных на развитие личности дошкольника средствами физической культуры;
- материал презентации одной из тем, предложенных руководителем практики;
- итоговый отчет о прохождении практики.

Обязанности участников практики

Обязанности участников педагогической практики

Руководитель практики.

Подбор базовых учреждений и подписание договоров о сотрудничестве.

Составление плана практики и отчета о его выполнении.

Распределение студентов по базовым дошкольным учреждениям.

Подготовка приказа о направлении студентов на практику.

Проведение вступительной и заключительной конференций.

Организация работы преподавателей, задействованных в практике (групповые руководители, преподаватели-консультанты, психологи и др.).

Проведение с ними совещания, координация их деятельности.

Разработка методических материалов к практике.

Контроль и оказание помощи групповым руководителям, практикантам и другим участникам практики.

Анализ и оценка деятельности каждого студента на практике совместно с групповыми руководителями

Групповой руководитель

Организация и руководство работой практикантов непосредственно в базовом учреждении.

Проведение инструктивно-методической работы с сотрудниками базового учреждения совместно с администрацией УДО.

Распределение студентов по возрастным группам.

Взаимодействие с курсовым руководителем в ходе практики.

Планирование всей практики, организация методических часов.

Наблюдение и анализ педагогической деятельности студентов в течение всей практики.

Подведение итогов практики: проверка и анализ отчетной документации студентов, оценка совместно с руководителем базового учреждения работы студентов, подготовка выставки к заключительной конференции, составление характеристики на каждого студента, написание отчета практики.

Помощь старосте группы в составлении отчета к итоговой конференции в вузе.

Научно-методическая помощь базовому учреждению ДО (по необходимости).

Участие в проведении занятий, тренингов и консультаций для студентов.

Консультирование студентов по вопросам планирования образовательной работы, проведения обследования детей, создания конспектов занятий и других видов деятельности, организации работы с воспитателями и родителями детей.

Организация коллективных наблюдений и анализа педагогической деятельности практикантов

Заведующий УДО и заместитель заведующего УДО по основному роду деятельности

Создание условий для успешного решения задач практики.

Знакомство студентов с учреждением, сотрудниками, постановкой образовательной и административно-хозяйственной работы, интересным опытом педагогической работы.

Организация для студентов показательных физкультурно-оздоровительных педагогов детского сада.

Проведение совместно с групповым руководителем инструктивного совещания по практике с коллективом детского сада, обеспечение распределения студентов по группам, контроль выполнения плана практики.

Наблюдение и анализ работы практикантов.

Знакомство студентов с работой методического кабинета и его организацией, привлечение их к его оснащению и оформлению.

Помощь студентам в составлении планов практики и консультирование по методической работе.

Наблюдение, анализ и оценка видов деятельности студентов, их профессионально-педагогических умений и качеств личности.

Участие в оценивании и подготовке характеристик педагогической деятельности студентов

Инструктор по физической культуре УДО

Знакомство студентов с опытом своей педагогической деятельности, планом физкультурно-оздоровительной работы, средой учреждения дошкольного образования.

Наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе их работы в качестве педагога, ее коррекция.

Помощь в составлении плана физкультурно-оздоровительной работы, конспектов занятий, коррекционных программ, индивидуально-дифференцированных заданий физического развития детей.

Участие в составлении характеристики и оценки деятельности, прикрепленного к нему практиканта

Студент-практикант

Прохождение до начала практики медосмотра и сдача анализов, необходимых для допуска к работе в дошкольном учреждении.

Пребывание на практике ежедневно в течение 6 ч по графику в соответствии с планом практики, утвержденным групповым руководителем.

Выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики, тщательная подготовка к ним.

Соблюдение правил внутреннего распорядка дошкольного учреждения, распоряжений администрации и руководителей практики.

Соблюдение правил охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Примечание. На период практики один из студентов, работающих в учреждении дошкольного образования назначается старостой группы, в обязанности которого входит помощь групповому руководителю и администрации базового учреждения в организации работы студентов

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ

При оценке результатов педагогической практики учитываются¹ следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студентов: овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам.
2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений: овладение методикой обследования детей и составления заключения об уровне физического развития ребенка; овладение методикой проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных физкультурных занятий и других форм работы по физическому воспитанию детей.
3. Уровень профессиональной направленности: общение с детьми, забота об их развитии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, познание нового, ответственность за качественное осуществление

педагогического процесса, реализация творческого подхода в работе, степень самостоятельности при выполнении обязанностей руководителя физического воспитания в учреждении дошкольного образования.

4. Объем выполнения программы практики.
5. Качество анализа и самоанализа различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.
6. Качество отчетной документации.
7. Посещаемость и дисциплина.

При оценке результатов практики используются следующие методы:

1. Наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности: обследование состояния физического развития детей, проведение различных форм работы по физическому воспитанию, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях анализе, проведение консультаций и др.
2. Анализ отчетной документации студентов.
3. Собеседование или анкетирование студентов по вопросам практики.

Учет и оценка работы студента в период прохождения практики

Групповой руководитель периодически оценивает самостоятельную работу студента в качестве руководителя по физической культуре учреждения дошкольного образования (учителя физической культуры). Оценке подлежит работа студента в любой режимный момент и организация студентом всех видов деятельности (по выбору группового методиста). Оценивать работу студента может также руководитель практики и представители администрации учреждения дошкольного образования, которые наблюдали проведение практикантом любых форм работы по физическому воспитанию детей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Оценку 10 («десять») баллов получает студент:

- показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую

самостоятельность и инициативность;

- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс обследования;

- проявивший самостоятельность, инициативность и творчество в подготовке к разным формам работы по физическому воспитанию детей, создании физкультурно-развивающей среды составлении конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- использовавший новые физкультурно-оздоровительные технологии при организации работы по физическому воспитанию детей;

- показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуально-коррекционной работы с детьми, грамотно сочетавший фронтальные, подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

- умеющий верно, с методической точки зрения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуально-коррекционной работы;

- имеющий по всем зачетным видам физкультурно-оздоровительной деятельности преимущественно оценки «десять»:

- проявивший высокий уровень педагогического анализа и рефлексии; и продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы.

Оценку 9 («девять») баллов получает студент:

- показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, методически верно организовать процесс обследования;

- проявивший самостоятельность, инициативность и творчество в подготовке к разным формам работы по физическому воспитанию детей, создании физкультурно-развивающей среды составлении конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- использовавший новые физкультурно-оздоровительные технологии при организации работы по физическому воспитанию детей:
- показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуально-коррекционной работы с детьми, грамотно сочетавший фронтальные, подгрупповые и индивидуальные направления в работе;
- умеющий верно, с методической точки зрения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуально-коррекционной работы;
- имеющий по всем зачетным видам физкультурно-оздоровительной деятельности преимущественно оценки «девять»:
- проявивший высокий уровень педагогического анализа и рефлексии; и продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы.
- продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы.

Оценку 8 («восемь») баллов получает студент:

- показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;
- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования;
- проявивший самостоятельность, инициативность и творчество в подготовке к

разным формам работы по физическому воспитанию детей, создании физкультурно-развивающей среды составлении конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- использовавший новые физкультурно-оздоровительные технологии при организации работы по физическому воспитанию детей;
- показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуально-коррекционной работы с детьми, грамотно сочетавший фронтальные, подгрупповые и индивидуальные направления в работе;
- умеющий верно, с методической точки зрения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации индивидуально-коррекционной работы;
- имеющий по всем зачетным видам физкультурно-оздоровительной деятельности преимущественно оценки «восемь»:
- проявивши высокий уровень педагогического анализа и рефлексии; и продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия с другими специалистами учреждения дошкольного образования, имеющий их положительные отзывы.

Оценку 7 («семь») баллов получает студент:

- показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;
- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации допускающий незначительные ошибки в построении обследования;
- проявивший самостоятельность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий, а также определении направлений педагогической работы;
- способный методически верно организовать процесс проведения

физкультурных занятий и других форм работы по физическому воспитанию детей;

- показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми;
- умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать полученные в результате диагностики, сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «семь»;
- продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия педагогической деятельности с другими специалистами учреждения дошкольного образования.

Оценкой 6 («шесть») баллов отмечается студент:

- продемонстрировавший знание теоретического материала при организации практической деятельности в учреждении дошкольного образования; самостоятельность в планировании и проведении педагогической работы по физическому воспитанию детей;
- адекватно подобравший и использовавший методические пособия наглядный материал для проведения обследования;
- методически верно, с незначительными недостатками, организовавший обследование детей;
- показавший самостоятельность в подготовке к физкультурным занятиям и другим формам работы, подборе дидактического материала, однако, не в полной мере использовавший опору на последние данные научно-методической литературы при проведении физкультурных занятий и других форм работы по физическому воспитанию детей;
- проявивший навыки организации и проведения фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий, но допустивший некоторые погрешности при сочетании данных форм работы;
- владеющий навыками сбора и научного анализа, но допускающий некоторые ошибки при использовании этих данных организации и реализации

процесса педагогического воздействия;

- получивший по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «шесть»;
- владеющий навыками организации взаимодействия с другим специалистами учреждения дошкольного образования.

Оценкой 5 («пять») баллов отмечается студент:

- продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала и организации практической деятельности в учреждении дошкольного образования, самостоятельность в планировании и проведении педагогической работы по физическому воспитанию детей;
- испытывающий трудности в подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования;
- допускающий ошибки в организации обследования и проведении физкультурных занятий и других форм работы;
- допускающий ошибки в проведении физкультурных занятий и других форм работы;
- допустивший ошибки в организации и проведении фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий;
- испытывающий небольшие трудности сбора и научного анализа литературы по физическому воспитанию детей, допускающий ошибки при использовании этих данных в организации и реализации процесса педагогического воздействия;
- владеющий навыками организации взаимодействия с другими специалистами учреждения дошкольного образования;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «пять».

Оценкой 4 («четыре») балла оценивается студент:

- показавший недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организации работы по физическому воспитанию детей;
- допустивший неточности при обследовании детей, использовании этих данных в практической деятельности;
- выявивший недостатки в определении целей, задач при организации

педагогического воздействия, в планировании физкультурных занятий;

- недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;
- показавший недостаточность владения сочетанием форм фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы;
- продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения дошкольного образования, получивший от него нейтральные отзывы;
- имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «четыре».

Оценкой 3 («три») балл оценивается студент:

- показавший низкий уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организации работы по физическому воспитанию детей;
- допустивший серьезные ошибки при обследовании детей;
- не владеющий умением в определении целей, задач при организации педагогического воздействия, в планировании и проведении физкультурных занятий и других форм работы;
- недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;
- продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения, получивший от него нейтральные отзывы; имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «три».

Оценкой 2 («два») балла оценивается студент: показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности; не владеющий методами диагностики; испытывающий большие затруднения при постановке цели, определении задач деятельности руководителя физического воспитания, выборе и реализации методов и приемов педагогического воздействия, наглядного и дидактического материала; не выполнивший программу практики; имеющий отрицательные отзывы о проделанной работе от инструктора по

физической культуре в учреждении дошкольного образования (учителя физической культуры в школе).

Оценкой I («один») балл оценивается студент: не приступивший к практике; не выполнивший программу практики.

Лист самооценки педагогической деятельности практиканта

1. Ф. И. О.

2. учреждение дошкольного образования

3. Оценка степени овладения профессионально-педагогическими умениями. организации физкультурно-оздоровительной деятельности в УДО

При оценке используйте следующую шкалу:

0 – не овладел умением;

1 – овладел в минимальной степени;

2 – овладел в средней степени;

3 – овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями:

Проектировочно-прогностические умения

Умение прогнозировать: результаты педагогических воздействий; возможные трудности в осуществлении образовательного процесса.

Умение ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности с детьми.

Умение планировать: коллективную работу с детьми; индивидуально-коррекционную работу с ребенком; работу с родителями детей.

Организаторские умения

Умение организовывать детей: в различных формах физического воспитания (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, активный отдых, подвижные игры и физические упражнения на прогулке и др.).

Умение организовывать некоторые формы просветительской работы с родителями.

Методические умения

Владение методами и приемами работы; по физическому воспитанию детей;

Умение осуществлять индивидуальный подход к детям.

Умение создавать условия для полноценного физического и личностного развития ребенка.

Умение активизировать познавательную деятельность детей.

Умение развивать творческие способности детей.

Умение разрабатывать конспекты различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности детей.

Диагностические умения

Умение изучать: личность ребенка; состояние здоровья, физического развития двигательной активности детей.

Умение анализировать: физическую нагрузку, получаемую детьми; оснащение педагогического процесса; собственную деятельность.

Владение диагностикой по определению уровня физического развития, физической подготовленности, двигательной активности дошкольников.

Владение педагогической рефлексией.

Защитные умения

Умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни детей.

Умение создавать каждому ребенку чувство защищенности.

Умение создавать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.

Умение проводить закаливающие процедуры.

Умение следить за двигательным режимом и физической нагрузкой детей.

Умение охранять нервную систему, зрение, слух и другие органы детей.

Умение оказывать первую медицинскую помощь.

Коммуникативные умения

Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им.

Умение регулировать, своевременно и разумно перестраивать (с учетом ответной реакции) взаимоотношения: с детьми; родителями.

Умение публично выступать перед: педагогическим коллективом; родителями.

Владение педагогическим тактом.

Умение создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, сорадости.

Умение разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе .

Умение невербального общения с детьми.

Умение управлять своим поведением и настроением.

Умение четко и убедительно выражать свои мысли.

Умение понимать внутреннюю психологическую позицию детей, смотреть на мир глазами детей.

Владение демократическим стилем поведения.

Исследовательские умения

Умение поставить цели, задачи, разработать соответствующий план образовательного процесса на основе выявленных индивидуальных особенностей детей, уровня их знаний и умений.

Владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности: наблюдение; тестирование; анкетирование; интервьюирование; эксперимент; обработка и обобщение результатов; формулирование выводов и др.

Коррекционные умения

Умение вести коррекционную работу, учитывающую особенности физического развития детей.

Прикладные умения

Умение изготовить дидактические материалы.

Умение изготовить игры и игрушки, атрибуты к играм.

Умение оформить выставки, ширмы и др.

Умение педагогически расположить физкультурное оборудование и инвентарь в физкультурном зале и на участке учреждения дошкольного образования.