

**Логопедическая работа по
обучению рассказыванию
младших школьников с нерезко
выраженным общим
недоразвитием речи**

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
Банкевич Е.О.

Речь — великая сила: она убеждает, обращает, принуждает.
Ральф Уолдо Эмерсон

Цель исследования: выявить особенности логопедической работы по обучению рассказыванию младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи среднего общеобразовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме обучения рассказыванию младших школьников и обобщить полученные данные.
2. Провести экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности умения рассказывать у детей с нормальным речевым развитием и с НВОНР.
3. Провести сравнительный анализ особенностей сформированности умения рассказывать у детей с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи.
4. Изучить и систематизировать существующие формы логопедической работы по обучению рассказыванию младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: сформированность навыка связной монологической речи (умение рассказывать) у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Объект исследования: уровень развития связного монологического высказывания (рассказ) у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Методы:

- теоретический (анализ проблемы развития связной речи в психолого-педагогической литературе);
- эмпирический (констатирующий психолого-педагогический эксперимент);
- математико-статистический (качественно-количественный анализ полученных данных).

Экспериментальное исследование по методике Вадима Петрович Глухова

Цель: выявить уровень развития связной речи и её особенности у младших школьников с НВОНР.

4 уровня выполнения заданий:

- хороший
- удовлетворительный
- недостаточный
- низкий

2 экспериментальные группы по 20 человек:

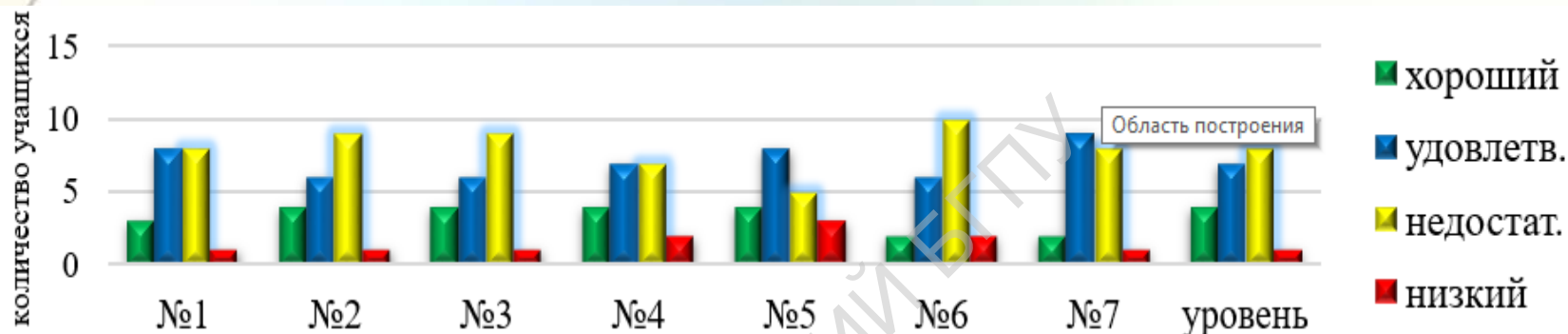
1. имеющие логопедическое заключение НВОНР
2. с речевым развитием, соответствующим возрасту

7 заданий:

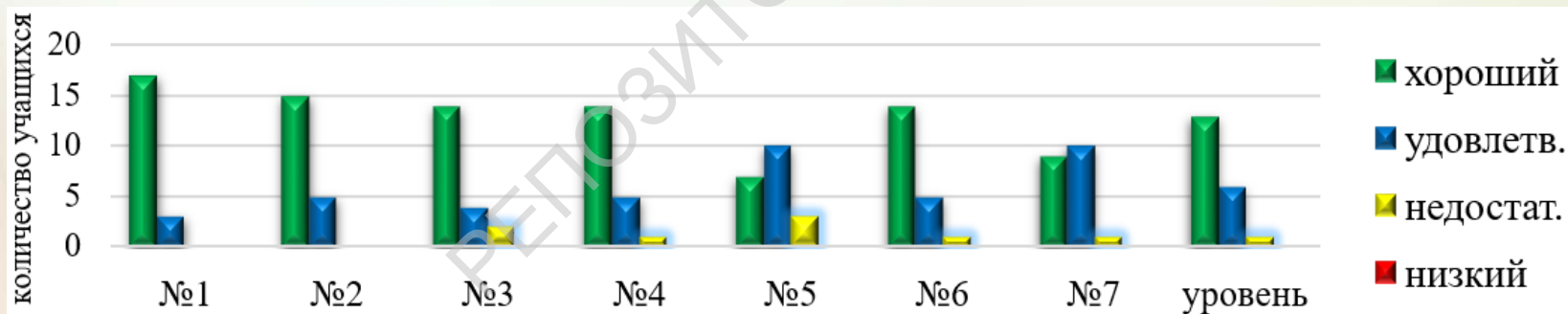
1. Составить предложение по трём картинкам
2. Составить предложение, объединяющее три картинки
3. Пересказать предложенный текст
4. Составить рассказ по серии сюжетных картинок
5. Составить рассказ на основе личного опыта
6. Составить рассказ по картине
7. Завершить рассказ по данному началу

Результаты исследования

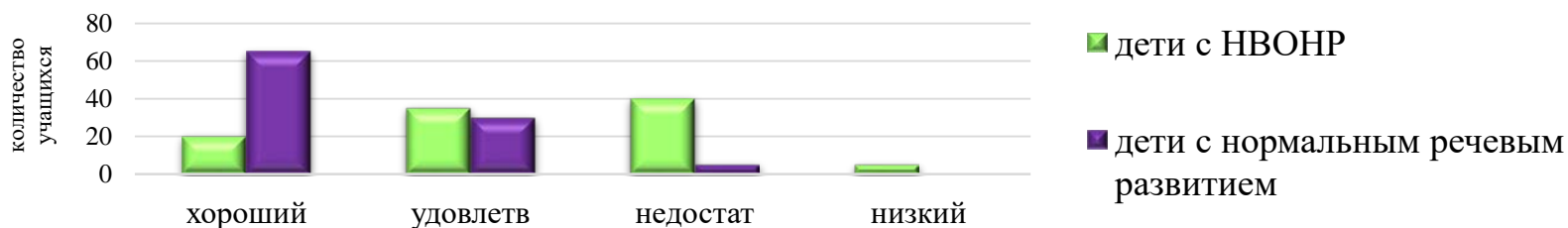
Распределение участников эксперимента с НВОНР по уровням выполнения заданий



Распределение участников эксперимента с нормальным речевым развитием по уровням выполнения заданий



Соотношение результатов обследования связной речи (в %)



3 этапа обучения рассказыванию:

- 1. подготовительный** (цель - достижение уровня речевого и языкового развития, необходимого для составления разных видов развёрнутых высказываний);
- 2. этап обучения рассказыванию** (цель - научить детей составлять связные высказывания)
- 3. этап закрепления полученных навыков** (цель - совершенствование навыков связной речи).

Гипотеза исследования, заключающая в предположении о том, что уровень сформированности монологической речи у младших школьников с НВОНР значительно ниже, чем у учащихся с нормальным речевым развитием подтвердилась, и необходимость проведения с младшими школьниками с НВОНР целенаправленной логопедической работы по обучению рассказыванию была доказана.