КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной и социальной работе
_____ С.И. Коптева
_____

Регистрационный № УД - 31-01[illegible]-2013/р

ПРОГРАММА

ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГИИ

(название дисциплины)

для специальности:
1- 01 01 02 - 06 «Дошкольное образование. Практическая психология»

г. 2013 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОСТАВИТЕЛИ:
Леганькова О.В. – заведующий кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Шипицкая С.С. – преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой общей и детской психологии
(протокол №11 от 8.05.2013)

Заведующий кафедрой
_____ О.В. Леганькова

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Советом факультета дошкольного образования БГПУ им. М. Танка
(протокол № 10 от 08.05.2013

Председатель
Совета факультета
_____ Л.Н. Воронецкая

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики учебно-методического управления БГПУ
_____ Г.В. Савицкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по психологии для студентов дневной и заочной форм получения образования организуется на выпускном курсе и является логическим продолжением учебной психолого-педагогической и методической практик студентов младших курсов и дальнейшим этапом профессиональной подготовки будущего педагога-психолога. Практика проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Практика следует после освоения студентами программ теоретического и практического обучения и позволяет выявить особенности адаптации выпускников к профессиональной деятельности, оценить уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, наметить перспективы ее улучшения.

Практика создает условия для интеграции психологических и педагогических знаний и умений студента.

Цель практики: формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности педагога-психолога; подготовка к выполнению функций и реализации направлений деятельности педагога-психолога учреждений образования.

Задачи практики:

1. Закрепление, углубление и обобщение психолого-педагогических и специальных знаний, полученных студентами в процессе обучения в университете, интеграция знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам.
2. Выработка практических навыков по основным направлениям работы педагога-психолога.
3. Изучение вопросов юридической и правовой основы деятельности педагога-психолога.
4. Выработка творческого, исследовательского подхода к психологической деятельности.
5. Совершенствование диагностических и коррекционно-развивающих навыков и умений в работе с детьми.
6. Формирование профессиональной позиции и позитивного отношения к профессии.

В процессе практики студенты должны овладеть следующими профессиональными навыками и умениями:

- проектировать, планировать работу педагога-психолога на год, на месяц, на неделю;
- проводить индивидуальную и групповую диагностику ребенка;
- обрабатывать и анализировать результаты диагностического обследования;
- составлять протоколы психодиагностики, психологические

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

характеристики;

- составлять программы коррекционной работы;
- проводить индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия по результатам диагностического обследования;
- проводить индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов;
- проводить психологическое просвещение родителей и педагогов;
- внедрять в практику работы психологической службы в учреждениях образования новые достижения психолого-педагогической науки;
- формировать у себя стремление к повышению профессионального мастерства, потребность в профессиональном самосовершенствовании, самообразовании и самовоспитании.

Организация практики

В соответствии с учебным планом специальности «Дошкольное образование. Практическая психология» факультета дошкольного образования практика проводится на выпускном курсе дневной и заочной форм получения образования. Продолжительность практики 6 недель (4 недели для заочной формы получения образования). Сроки практики устанавливаются согласно учебному плану специальности. На курсовом собрании по организационно-методическим вопросам студентов знакомят с информацией по соблюдению правил охраны жизни и здоровья воспитанников во время практики, с содержанием программы практики, с приказом о практике и с обязанностями студента-практиканта

Студенты выпускного курса заочной формы получения образования проходят практику по месту жительства и месту работы на базе учреждений образования Республики Беларусь на выбор (учреждение дошкольного образования, учреждение общего среднего образования, центр развития ребенка, социально-педагогический центр с приютом).

Курсовое собрание по организационно-методическим вопросам по результатам практики проводится согласно приказу ректора (в период экзаменационной сессии).

Отзыв о прохождении практики студентом с места прохождения практики подписывается непосредственным руководителем практики от организации (педагогом-психологом) и руководителем организации. Подписи на отзыве заверяются печатью учреждения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

(учреждение дошкольного образования)

1 неделя

День 1. Знакомство с деятельностью психологической службы в дошкольном учреждении.

Цель: познакомить с особенностями организации работы психологической службы в дошкольном учреждении и функциями педагога-психолога.

Содержание работы:

1. Беседа с педагогом-психологом дошкольного учреждения об особенностях организации работы психологической службы.
2. Изучение целей, основных задач, принципов деятельности и функций педагога-психолога в дошкольном учреждении.
3. Знакомство с правами, обязанностями и ответственностью специалиста психологической службы учреждения образования.
4. Беседа об этических нормах деятельности педагога-психолога.
5. Режим работы психолога в учреждении.
6. Примерное распределение недельного рабочего времени педагога-психолога.
7. Составление плана работы студента на период практики.

День 2. Изучение основных направлений работы педагога-психолога.

Цель: формировать у студентов целостное представление о направлениях работы педагога-психолога в дошкольном учреждении.

Содержание работы:

1. Знакомство с организационно-методической работой. Планирование работы на год, на месяц, на неделю; составление программ коррекционной работы; психолого-педагогическое сопровождение; участие в методических объединениях, педсоветах.
2. Изучение рекомендаций по оформлению документации, составлению годовых планов.
3. Изучение формы ведения отчетной документации.
4. Ознакомление с методической оснащенностью и оформлением кабинета (стимульный, технический и вспомогательный материал).
5. Особенности психодиагностической работы педагога-психолога. Индивидуальная и групповая диагностика дошкольников, родителей, педагогов.
6. Знакомство с аналитической деятельностью психолога. Обработка и анализ результатов диагностического обследования; составление протоколов, психологических карт, справок-отчетов.
7. По договоренности с педагогом-психологом студент присутствует на психодиагностическом обследовании дошкольников.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

День 3. Изучение содержания работы педагога-психолога по основным направлениям деятельности.

Цель: формировать у студентов целостное представление о содержании работы по основным направлениям деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.

Содержание работы:

1. Изучение особенностей психокоррекционной и развивающей работы педагога-психолога.
2. Составление списка коррекционных групп, проведение индивидуальных и групповых коррекционных или развивающих занятий по результатам диагностического обследования
3. Изучение особенностей психопрофилактической и просветительской работы в дошкольном учреждении.
4. Изучение особенностей консультативной работы в дошкольном учреждении.
5. По договоренности с педагогом-психологом студент присутствует на консультациях, тренингах, коррекционных и развивающих занятиях, родительских собраниях, консилиумах, участвует в других формах работы в учреждении.
6. Обсуждение и анализ посещенных мероприятий.

День 4. Реализация социального заказа дошкольного учреждения.

Цель: изучить и реализовать социальный заказ дошкольного учреждения на деятельность психологической службы.

Содержание работы:

1. Студент изучает социальный заказ учреждения на деятельность психологической службы.
2. Студент изучает запрос, сформулированный педагогом-психологом учреждения, исходя из содержания и задач психологической службы.
3. Помощь педагогу-психологу в реализации социального заказа дошкольного учреждения.
4. Практикант анализирует содержание консультаций психолога, намечает направления и формы работы по выполнению запросов.

День 5. Подготовка к проведению психодиагностического обследования

Цель: формировать профессиональные умения и навыки организации и проведения психодиагностического обследования с учетом полученных теоретических знаний и практических умений.

Содержание работы:

1. Знакомство студента с детьми и воспитателями.
2. Наблюдение за детьми с целью выбора дошкольников для психодиагностического обследования.
3. Подбор методик для проведения психодиагностического обследования личности и познавательной сферы дошкольника.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

4. Подготовка специальных стимульных материалов (карточек, текстов, картинок, игрушек), которые предлагаются ребенку в процессе проведения психодиагностики.
5. Подготовка бланков протоколов для проведения психодиагностики.

2 неделя

День 1. Изучение познавательной сферы дошкольников (внимание, память, восприятие).

Цель: формировать умения проводить диагностическое обследование познавательной сферы дошкольников и давать психологическую интерпретацию полученных результатов.

Содержание работы:

Студент проводит диагностическое обследование познавательной сферы (двое испытуемых: мальчик и девочка):

1. Изучить восприятие дошкольников, используя на выбор методики: оценка восприятия формы и пространственных отношений «Коробка форм»; изучение уровня восприятия отношений предметов по величине и особенности организации деятельности ребенка «Мисочки», «Пирамидка»; степень овладения зрительным синтезом «Разрезные картинки»; уровень развития пространственного восприятия «Конструирование по образцу»; «Способы обследования предметов».
2. Изучить внимание дошкольников, используя на выбор методики: «Устойчивость внимания»; «Переключение внимания»; Методика Горбова «Красно-черная таблица»; «Таблицы Шульте»; «Найди и вычеркни»; «Поставь значки»; «Запомни и расставь точки».
3. Изучить память дошкольников, используя на выбор методики «Запоминание картинок»; «Запоминание 10 слов»; «Произвольное и непроизвольное запоминание»; «Соотношение произвольной и непроизвольной памяти»; «Парные картинки»; «Формирование приемов логического запоминания»; «Изучение наглядно-образной памяти»; «Определение кратковременной зрительной памяти»; «Воспроизведение рассказа» «Опосредованное запоминание»; «Пиктограмма».
4. Оформление протоколов обследования, анализ данных.
5. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.

День 2. Изучение познавательной сферы дошкольников (мышление, воображение, речь).

Цель: формировать умения проводить диагностическое обследование познавательной сферы дошкольников и давать психологическую интерпретацию полученных результатов.

Содержание работы:

1. Изучить особенности мышления дошкольников, используя на выбор следующие методики: тест Векслера «Измерение интеллекта детей»;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

методика изучения наглядно-образного мышления «Полянки», разработанная Л.АВенгером; Матрицы Д. Равена; «Вопрошайка» Н.Б.Шумакова; «Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности» У.В.Ульенкова; «Невербальная классификация»; «Исследование представлений о сохранении»; «Что здесь лишнее?»; «Кому чего не достает?»; «Сравнение понятий»; «Выделение существенных признаков»; «Числовые ряды»; «Исключение лишнего».

2. Изучить особенности воображение дошкольников, используя на выбор методики: «Дорисовывание фигур» (вариант теста Торренса); «Творческое воображение»; «Воображение в словесном творчестве»; «Придумай игру».

3. Изучить особенности речи дошкольников, используя на выбор методики «Назови слова». «Расскажи по картинке»; «Изучение словаря детей»; «Чего не хватает на этих рисунках»; «Узнай, кто это»; «Причинно-следственные связи в предложении»; «Чем залатать коврик».

4. Оформление протоколов обследования, анализ данных.

5. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.

День 3. Изучение индивидуально-психологических особенностей и особенностей эмоциональной сферы личности дошкольников.

Цель: формировать умения проводить диагностическое обследование индивидуально-психологических особенностей и особенностей эмоциональной сферы личности дошкольников и давать психологическую интерпретацию полученных результатов.

Содержание работы:

1. Изучить индивидуально-психологические особенности личности дошкольника, используя на выбор методики: программу Л.И.Уманского; теппинг-тест О.Черниковой; «Перенос кубиков» Ю.А.Самарина; «Наконечник» В.А.Горбачева .

2. Изучить эмоциональную сферу дошкольников, используя на выбор методики: «Поезд», тест «Рисунок человека», Тест Люшера-Дорофеевой.

3. Изучить уровень тревожности дошкольников, используя на выбор методики: «Тест тревожности», разработанный Р.Тэммл, М.Дорки и В. Амен; «Несуществующее животное»; «Дом. Дерево. Человек», САТ.

4. Изучить уровень произвольности дошкольника, используя тест «графический диктант» Д.Б. Эльконина.

5. Изучить уровень овладения рисованием и развитием мелкой моторики, используя методику «Свободный рисунок».

6. Оформление протоколов обследования, анализ данных.

7. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.

День 4. Изучение самосознания, способностей и особенностей мотивационно-волевой сферы дошкольников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Цель: формировать умения проводить диагностическое обследование самосознания, способностей и особенностей мотивационно-волевой сферы дошкольников и давать психологическую интерпретацию полученных результатов.

Содержание работы:

1. Изучить самоотношение, самооценку и Я-концепцию дошкольников, используя на выбор методики: «Лесенка» В.Г. Щур; «Графическая методика де Греефе»; «В гостях у трех поросят» Е.А. Панько, И.С.Поздняковой; «Хоровод» Е.А. Панько; «Оценка себя во времени»; «Тест Розенцвейга».
2. Изучить ведущие мотивы, интересов, предпочтения дошкольников, используя на выбор методики: «Три желания»; «Цветик-семицветик»; методика для изучения борьбы мотивов (Н.Л. Цыркун); экспериментальная игра «Школа»; методика Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера «Изучение мотивационной готовности детей 6 лет к обучению в школе», «Изучение целенаправленности деятельности».
3. Изучить нравственное сознание и нравственные нормы используя методики: «Изучение когнитивного компонента нравственного сознания», «Изучение эмоционального компонента нравственного сознания», «Изучение нравственных норм».
4. Изучить способности дошкольников, используя на выбор методики:
5. «Незаконченные рисунки», «Составление изображений объектов», «Автопортрет», «Веер», «Методика изучения оригинальности детских рисунков», «Методика изучения гибкости построения графического образа» (Е.П. Торренса).
6. Оформление протоколов обследования, анализ полученных данных данных.
7. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.

День 5. Изучение межличностных отношений и особенностей развития различных видов деятельности дошкольника.

Цель: формировать умения изучать социально-психологические особенности дошкольного коллектива, определять диагностические показатели социометрического исследования и их интерпретировать; формировать умения изучать особенности развития различных видов деятельности дошкольника и давать психологическую интерпретацию полученных результатов.

Содержание работы:

1. Изучить межличностные отношения дошкольников в детской группе, используя на выбор следующие методики: социометрическая методика «Выбор в действии» Я.Л. Коломинского, «Секрет» Т.А. Репиной, «Игра в почтальона» Л. Кантат, методика Рене Жиля.
2. Изучить отношения дошкольника с педагогом, используя методику проективного рисования «Моя воспитательница» - проективное рисование для изучения эмоционального предпочтения и восприятия образа

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

воспитателя детского сада; методику «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми».

3. Изучить отношение дошкольника к взрослым, сверстникам и детскому саду в целом, используя на выбор методики: рисовальные пробы «Дорога в детский сад», «Я иду в школу»; методика «Изучение типа общения ребенка со взрослыми»; методика «Отношение к взрослым и сверстникам»; методика «Особенности высказываний детей 3—6 лет»; методика «Дом, дерево, человек».

4. Изучить семейные взаимоотношения дошкольников, используя методики: «Кинетический рисунок семьи»; «Два дома»; методика «Осознанность ребенком отношения к нему близких людей».

5. Изучить особенности развития различных видов деятельности дошкольника, используя методики «Изучение игровых предпочтений», «Изучение особенностей изобразительной деятельности», «Изучение представлений о труде взрослых», «Изучение проявлений трудолюбия»; «Изучение коммуникативных умений», «Изучение организаторских умений в совместной деятельности».

6. Оформление протоколов обследования, анализ полученных данных.

7. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.

3 неделя

День 1. Анализ результатов психодиагностики дошкольников.

Цель: формировать умения обрабатывать, анализировать полученные результаты обследования, формулировать психолого-педагогические выводы и составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

Содержание работы:

1. Обработка и анализ результатов диагностического обследования.
2. Составление психолого-педагогических выводов по результатам диагностики.
3. Выявление основных недостатков и перспектив развития ребенка.
4. Выявление причин особенностей психического развития ребенка.
5. Выделение направлений коррекционной и консультационной работы.
6. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.
7. Оценка педагогом-психологом результатов психодиагностической работы студентов.

День 2. Составление коррекционной программы по результатам психодиагностики.

Цель: учить студентов составлять программу коррекционной работы по результатам психодиагностики и реализовывать ее.

Содержание работы:

1. Постановка целей и задач коррекционной программы по результатам психодиагностики.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. Выявление ресурсов развития самого ребенка, а также возможностей семьи (родителей и других родственников) и возможностей детского сада (психолога, администрации, воспитателей, сверстников).
3. Подбор игр и упражнений для коррекционной программы.

День 3. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий или тренингов.

Цель: учить студентов организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, учитывая особенности психического и личностного развития ребенка.

Содержание работы:

1. Выбор направления индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. Система занятий может включать развитие интеллектуально-познавательной, мотивационной сферы, эмоционально-волевых и коммуникативных качеств личности дошкольника.
2. Постановка целей и задач, направленных на устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.
3. Подбор игр и упражнений для групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с целями и задачами работы педагога-психолога учреждения.
4. Составление программы групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

День 4, 5. Проведение зачетных групповых занятий и тренингов.

Цель: учить студентов самостоятельно проводить групповые занятия и тренинги.

Содержание работы:

1. Самостоятельное проведение тренинга и его самоанализ,
2. Самостоятельное проведение коррекционно-развивающих занятий, с детьми (не менее трех занятий) и его самоанализ.
3. Обсуждение и оценка проведенных студентом групповых коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, который является непосредственным руководителем от организации.

4 неделя

День 1. Изучение личности педагога и стиля его педагогической деятельности.

Цель: формировать умения проводить диагностическое обследование личности педагога и психологического климата в дошкольном учреждении.

Содержание работы:

1. Изучение личности педагога либо его психолого-педагогических навыков, особенностей педагогического подхода, используя на выбор методики: диагностика уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко; диагностика коммуникативной установки В. В. Бойко; «Кто я есть в этом

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

мире?»; «Анализ педагогом особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности»; тест А. Ассингера (оценка агрессивности); методика И. М. Юсупова (способность к эмпатии); тест В. Ф. Ряховского (уровень общительности); тест М. Снайдера (самоконтроль в общении); тест «Конфликтная ли вы личность»; стиль конфликтного поведения (адаптация Н. В. Гришиной); барьеры педагогической деятельности; оценка нервно-психической устойчивости.

2. Изучение психологического климата в педагогическом коллективе, используя на выбор методики «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям»; «Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата».

3. Оформление протоколов обследования, анализ данных.

4. Составление педагогических рекомендаций по результатам проведенной диагностики.

День 2. Изучение детско-родительских отношений и стилей родительского воспитания.

Цель: формировать у студентов умение изучать особенности детско-родительских отношений, стилей родительского воспитания; давать психологическую интерпретацию по результатам диагностики детско-родительских отношений.

Содержание работы:

1. Изучение особенностей отношений родителей к детям с использование на выбор методик: тест-опросник родительских отношений А. Я. Варга, В. В. Столин; опросник АСВ (анализ семейного воспитания); опросник «Типы воспитания детей»; «Какие мы родители»; «Социально-демографическая анкета»; «Давайте познакомимся».

2. Оформление протоколов обследования, анализ данных.

3. Соотнесение результатов диагностики детей и родителей.

4. Составление педагогических рекомендаций.

День 3. Разработка мероприятия по психологическому просвещению.

Цель: учить студентов выбирать тему и разрабатывать содержание мероприятия по психологическому просвещению педагогов и родителей.

Содержание работы:

1. Выбор темы и постановка задач мероприятия по психологическому просвещению. Это может быть консультация или беседа с педагогами или родителями, направленная на формирование психологической культуры, или комплекс мероприятий по предупреждению отклонений в психическом развитии ребенка, конфликтных ситуаций в семье дошкольника или педагогическом коллективе. Работа может носить индивидуальный или групповой характер и быть посвящена какой-то одной теме, проблеме или носить общий характер. По форме она может быть представлена в устной

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

форме; лекции; беседы; индивидуальной или групповой консультации, в виде письменной или печатной продукции.
2. Подбор материалов для проведения мероприятия по психологическому просвещению.
3. Подготовка мероприятия и оформление материалов.

День 4. Проведение мероприятия по психологическому просвещению.

Цель: учить студентов проводить мероприятия по психологическому просвещению педагогов и родителей.

Содержание работы:

1. Проведение мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике.
2. Обсуждение, подведение итогов и оценка работы студента по психологическому просвещению непосредственным руководителем от организации
3. Оформление материалов для отчета и дневника практики. (Студенты-практиканты предоставляют непосредственному руководителю практики от организации отчётную документацию).

День 5. Подведение итогов практики. Оформление документации. Написание отчета по практике.

Цель: Рефлексия собственной деятельности и собственного профессионального роста

Содержание работы:

1. Анализ выполнения заданий и проблем, затрудняющих реализацию программы практики.
2. Составление отчета о выполнении программы практики.
3. Получение отзыва о прохождении практики студентом от непосредственного руководителя практикой от организации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

(учреждение общего среднего образования)

1 неделя

День 1. Знакомство с деятельностью психологической службы школы.

Цель: познакомить с особенностями организации работы психологической службы школы, функциями педагога-психолога.

Содержание работы:

1. Беседа с педагогом-психологом учреждения образования об особенностях организации работы психологической службы.
2. Изучение целей, основных задач, принципов деятельности и функций педагога-психолога.
3. Знакомство с правами, обязанностями и ответственностью специалиста психологической службы учреждения образования.
4. Беседа об этических нормах деятельности педагога-психолога.
5. Режим работы педагога-психолога в учреждении.
6. Примерное распределение недельного рабочего времени педагога-психолога.
7. Составление плана работы студента-практиканта на период практики.

(Полученная информация фиксируется в дневнике практики)

День 2. Изучение основных направлений работы педагога-психолога.

Цель: формировать у студентов целостное представление о направлениях работы педагога-психолога школы, планировании и ведении отчетной документации.

Содержание работы:

1. Знакомство с организационно-методической работой. Планирование работы на год, на месяц, на неделю; составление программ коррекционной работы; психолого-педагогическое сопровождение; участие в методических объединениях, педсоветах.
2. Изучение рекомендаций по оформлению документации, составлению годовых планов.
3. Изучение форм ведения отчетной документации.
4. Ознакомление с методической оснащенностью и оформлением кабинета (стимульный, технический и вспомогательный материал).

(Полученная информация фиксируется в дневнике практики)

День 3. Изучение основных направлений работы педагога-психолога.

Цель: формировать у студентов целостное представление о направлениях работы педагога-психолога школы, планировании и ведении отчетной документации.

Содержание работы:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1. Особенности психодиагностической работы педагога-психолога Индивидуальная и групповая диагностика учащихся, родителей, педагогов.
2. Знакомство с аналитической деятельностью педагога-психолога.
3. Обработка и анализ результатов диагностического обследования; составление протоколов, психологических карт, справок-отчетов.
4. По договоренности с педагогом-психологом, являющимся непосредственным руководителем от организации, студент присутствует на психодиагностическом обследовании учащегося.

(Полученная информация фиксируется в дневнике практики)

День 4. Изучение содержания работы педагога-психолога по основным направлениям деятельности.

Цель: формировать у студентов целостное представление о содержании работы по основным направлениям деятельности педагога-психолога школы.

Содержание работы:

1. Изучение особенностей психокоррекционной и развивающей работы педагога-психолога.
2. Составление списка коррекционных групп, проведение индивидуальных и групповых коррекционных или развивающих занятий по результатам диагностического обследования.
3. Изучение особенностей психопрофилактической и просветительской работы.
4. Изучение особенностей консультативной работы
5. По договоренности с педагогом-психологом студент присутствует на консультациях, тренингах, коррекционных и развивающих занятиях, родительских собраниях, консилиумах, участвует в других формах работы в учреждении.

(Полученная информация фиксируется в дневнике практики)

День 5. Реализация социального заказа школы.

Цель: ***изучить и реализовать социальный заказ психологической службы школы.***

Содержание работы:

1. Изучение социального заказа учреждения на деятельность психологической службы.
2. Студент изучает запрос, сформулированный педагогом-психологом учреждения, исходя из содержания и задач психологической службы.
3. Помощь педагогу-психологу в реализации социального заказа.
4. Практикант анализирует содержание консультаций психолога, намечает направления и формы работы по выполнению запросов.

(Полученная информация фиксируется в дневнике практики)

2 Неделя

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

День 1. Подготовка к проведению психодиагностического обследования учащегося школы.

Цель: формировать профессиональные умения и навыки организации и проведения психодиагностического обследования учащегося школы с учетом полученных теоретических знаний и практических умений.

Содержание работы:

1. Закрепление студента за классом.
2. Знакомство студента с учащимися и классным руководителем.
3. Наблюдение за детьми на уроках с целью выбора двух учащихся для психодиагностического обследования.
4. Подбор методик для проведения психодиагностического обследования личности и познавательной сферы учащегося (методики подбираются в соответствии с возрастом учащихся и согласуются с педагогом-психологом учреждения).
5. Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностического обследования.
6. Подготовка бланков протоколов для проведения психодиагностики.

День 2. Изучение интеллектуально-познавательной сферы учащегося школы (внимание, память, восприятие).

Цель: формировать практические умения проводить диагностическое обследование познавательной сферы учащегося школы, давать психологическую интерпретацию полученных результатов.

Содержание работы:

1. Проведение диагностического обследования особенностей внимания, памяти и восприятия учащегося школы (двое испытуемых: мальчик и девочка).
2. Оформление протоколов обследования, анализ и интерпретация показателей исследования.
3. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.

День 3. Изучение интеллектуально-познавательной сферы учащегося школы (мышление, воображение, речь).

Цель: формировать практические умения проводить диагностическое обследование познавательной сферы учащегося школы давать психологическую интерпретацию полученных результатов.

Содержание работы:

1. Проведение диагностического обследования особенностей развития мышления, воображения и речи учащегося школы.
2. Оформление протоколов обследования, анализ и интерпретация показателей исследования.
3. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

День 4. Изучение индивидуально-типологических особенностей и особенностей эмоционально-волевой сферы личности учащегося школы.
Цель: формировать умения проводить диагностическое обследование индивидуально типологических особенностей и эмоционально-волевой сферы личности, давать психологическую интерпретацию полученных результатов.
Содержание работы:
1. Изучить особенности эмоционально-волевой сферы учащегося школы.
2. Изучить индивидуально-типологических особенностей учащегося школы.
3. Оформление протоколов обследования, анализ и интерпретация показателей исследования.
4. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.

День 5. Изучение основных характеристик личности учащегося школы.
Цель: ***формировать умения проводить диагностическое обследование основных личностных характеристик учащегося школы, давать психологическую интерпретацию полученных результатов.***
Содержание работы:
1. Изучить ценностные ориентации учащегося школы.
2. Изучить мотивы учебной деятельности учащегося школы.
3. Оформление протоколов обследования, анализ и интерпретация показателей исследования.
4. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.

3 неделя

День 1. Изучение основных характеристик личности учащегося школы.
Цель: ***формировать умения проводить диагностическое обследование основных личностных характеристик учащегося школы, давать психологическую интерпретацию полученных результатов.***
Содержание работы:
1. Изучить самосознание и самооценку учащегося школы.
2. Изучить коммуникативные и организаторские склонности учащегося школы.
3. Оформление протоколов обследования, анализ и интерпретация показателей исследования.
4. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

День 2. Изучение межличностных отношений в классе.

Цель: формировать умения изучать социально-психологические особенности коллектива учащихся, определять диагностические показатели социометрического исследования и их интерпретировать.

Содержание работы:

1. Изучить особенности взаимоотношений в школьном классе.
2. Изучить статусное положение испытуемых детей в школьном классе.
3. Оформление протоколов обследования, анализ показателей исследования, их интерпретация.
4. Составление психолого-педагогических рекомендаций по коррекции межличностных отношений в школьном классе.

День 3. Анализ результатов исследования психического развития школьника.

Цель: формировать умения обрабатывать, анализировать полученные результаты, делать психолого-педагогические выводы по результатам диагностики.

Содержание работы:

1. Обработка и анализ результатов, полученных в ходе диагностики психического развития учащегося школы.
2. Заполнение личностно-характерологической карты или составление психологической характеристики на учащегося.
3. Составление психолого-педагогических выводов по результатам диагностики.
4. Выявление основных недостатков, причин и перспектив развития испытуемых школьников.
5. Выделение направлений коррекционной и консультационной работы.
6. Обсуждение и оценка результатов психодиагностической работы студентов с непосредственным руководителем от организации.

День 4. Составление коррекционной программы по результатам психодиагностики.

Цель: учить студентов составлять программу коррекционной работы по результатам психодиагностического исследования и реализовывать ее на практике.

Содержание работы:

1. Постановка целей и задач коррекционной программы по результатам психодиагностики.
2. Выявление ресурсов развития школьников, а также возможностей семьи (родителей и других родственников) и возможностей школы (психолога, администрации, классного руководителя, сверстников).
3. Подбор игр и упражнений для коррекционной программы.
4. Составление коррекционно-развивающей программы для каждого испытуемого учащегося школы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

День 5. Проведение зачетных групповых коррекционно-развивающих занятий.

Цель: научить студентов самостоятельно проводить групповую коррекционно-развивающую работу с учащимися школы, учитывая особенности психического и личностного развития учащихся.

Содержание работы:

1. Проведение зачетных групповых коррекционно-развивающих занятий. (3-4 занятия с детьми младшего школьного возраста) и самоанализ проведенных занятий.
2. Обсуждение и оценка проведенных студентом групповых коррекционно-развивающих занятий с непосредственным руководителем практики от организации.
3. Пополнение материалов кабинета психолога конспектами коррекционно-развивающих занятий с учащимися.

4 неделя

День 1. Проведение зачетных групповых коррекционно-развивающих занятий.

Цель: научить студентов самостоятельно проводить групповую коррекционно-развивающую работу с учащимися школы, учитывая особенности психического и личностного развития учащихся.

Содержание работы:

1. Проведение зачетных групповых коррекционно-развивающих занятий. (3-4 занятия с детьми подросткового возраста) и самоанализ проведенных занятий.
2. Обсуждение и оценка проведенных студентом групповых коррекционно-развивающих занятий с непосредственным руководителем практики от организации.
3. Пополнение материалов кабинета психолога конспектами коррекционно-развивающих занятий с учащимися.

День 2. Проведение зачетных групповых коррекционно-развивающих занятий.

Цель: научить студентов самостоятельно проводить групповую коррекционно-развивающую работу с учащимися школы, учитывая особенности психического и личностного развития учащихся.

Содержание работы:

1. Проведение зачетных групповых коррекционно-развивающих занятий. (3-4 занятия с детьми старшего школьного возраста) и самоанализ проведенных занятий.
2. Обсуждение и оценка проведенных студентом групповых коррекционно-развивающих занятий с непосредственным руководителем практики от организации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. Пополнение материалов кабинета психолога конспектами коррекционно-развивающих занятий с учащимися.

День 3. Разработка мероприятия по психологическому просвещению

Цель: учить студентов определять тему по психологическому просвещению, разрабатывать план и содержание мероприятия.

Содержание работы:

1. Определение темы и постановка задач мероприятия по психологическому просвещению (индивидуальные формы работы): консультация или беседа с педагогами или родителями, направленная на формирование психологической культуры, комплекс мероприятий по предупреждению отклонений в психическом развитии ребенка, конфликтных ситуаций в семье школьника или педагогическом коллективе (на выбор).
2. Подбор материалов для проведения мероприятия по психологическому просвещению (индивидуальные формы работы).
3. Подготовка мероприятия и оформление материалов.

День 4. Разработка мероприятия по психологическому просвещению

Цель: учить студентов определять тему по психологическому просвещению, разрабатывать план и содержание мероприятия.

Содержание работы:

1. Определение темы и постановка задач мероприятия по психологическому просвещению (групповые формы работы): консультация или беседа с педагогами или родителями, направленная на формирование психологической культуры, комплекс мероприятий по предупреждению отклонений в психическом развитии ребенка, конфликтных ситуаций в семье школьника или педагогическом коллективе (на выбор).
2. Подбор материалов для проведения мероприятия по психологическому просвещению (групповые формы работы).
3. Подготовка мероприятия и оформление материалов.

День 5. Проведение мероприятия по психологическому просвещению.

Цель: вырабатывать у студентов умения работать с ученическим коллективом

Содержание работы:

1. Проведение мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике с учащимися начальной школы.
2. Обсуждение мероприятия по психологическому просвещению.
3. Пополнение материалов кабинета психолога конспектами по психологическому просвещению.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

5 неделя

День 1. Проведение мероприятия по психологическому просвещению.

Цель: вырабатывать у студентов умения работать с коллективом учащихся.

Содержание работы:

1. Проведение мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике с учащимися подросткового возраста.
2. Обсуждение мероприятия по психологическому просвещению.
3. Пополнение материалов кабинета психолога конспектами по психологическому просвещению.

День 2. Проведение мероприятия по психологическому просвещению.

Цель: вырабатывать у студентов умения работать с коллективом учащихся.

Содержание работы:

1. Проведение мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике с учащимися старшего школьного возраста.
2. Обсуждение мероприятия по психологическому просвещению.
3. Пополнение материалов кабинета психолога конспектами по психологическому просвещению.

День 3. Проведение зачетных тренинговых занятий.

Цель: учить студентов самостоятельно проводить тренинги с учащимися школы, учитывая особенности психического и личностного развития учащихся.

Содержание работы:

1. Разработка программы тренинга для учащихся определенной возрастной категории (в зависимости от класса, за которым закреплен практикант).
2. Самостоятельное проведение тренингов (2-3 тренинга в начальной школе) и их самоанализ.
3. Обсуждение и оценка проведенных студентом тренингов с непосредственным руководителем практики от организации.
4. Пополнение материалов кабинета психолога конспектами тренинговых занятий с учащимися.

День 4. Проведение зачетных тренинговых занятий.

Цель: учить студентов самостоятельно проводить тренинги с учащимися школы, учитывая особенности психического и личностного развития учащихся.

Содержание работы:

1. Разработка программы тренинга для учащихся определенной возрастной категории (в зависимости от класса, за которым закреплен практикант).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. Самостоятельное проведение тренингов (2-3 тренинга с детьми подросткового возраста) и их самоанализ.
3. Обсуждение и оценка проведенных студентом тренингов с непосредственным руководителем практики от организации.
4. Пополнение материалов кабинета психолога конспектами тренинговых занятий с учащимися.

День 5. Проведение зачетных тренинговых занятий.
Цель: учить студентов самостоятельно проводить тренинги с учащимися школы, учитывая особенности психического и личностного развития учащихся.
Содержание работы:
1. Разработка программы тренинга для учащихся определенной возрастной категории (в зависимости от класса, за которым закреплен практикант).
2. Самостоятельное проведение тренингов (2-3 тренинга с детьми старшего школьного возраста) и их самоанализ.
3. Обсуждение и оценка проведенных студентом тренингов с непосредственным руководителем практики от организации.
4. Пополнение материалов кабинета психолога конспектами тренинговых занятий с учащимися.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

6 Неделя

День 1. Изучение личности педагога и стиля его педагогической деятельности.
Цель: формировать у студентов умение проводить исследовательскую работу по изучению и описанию особенностей личности педагога и его деятельности; изучению психологического климата педколлектива.
Содержание работы:
1. Изучение особенностей личности и деятельности педагога *(классного руководителя или педагога- предметника).*
2. По договоренности с педагогом-психологом и учителем-предметником студент присутствует на уроках и составляет психолого-педагогический анализ одного урока.
3. Оформление протоколов наблюдения и интерпретация полученных данных.
4. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам проведенного наблюдения.

День 2. Изучение личности педагога и стиля его педагогической деятельности.
Цель: формировать у студентов умение проводить исследовательскую работу по изучению и описанию особенностей личности педагога и его деятельности; изучению психологического климата педколлектива.
Содержание работы:

1. Изучение особенностей личности и деятельности педагога *(классного руководителя или педагога- предметника).*
2. По договоренности с педагогом-психологом и классным руководителем студент присутствует на внеклассном мероприятии и составляет психолого-педагогический анализ мероприятия.
3. Изучение психологического климата в педагогическом коллективе.
4. Оформление протоколов наблюдения и интерпретация полученных данных.
5. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам проведенного наблюдения.

День 3. Изучение детско-родительских отношений и стилей родительского воспитания.

Цель: формировать у студентов умение изучать особенности детско-родительских отношений, стилей родительского воспитания; давать психологическую интерпретации по результатам диагностики детско-родительских отношений.

Содержание работы:

1. Изучить особенности отношений родителей к испытуемым школьникам
2. Оформление протоколов обследования, анализ данных.
3. Соотнесение результатов диагностики детей и родителей.
4. Составление психолого-педагогических рекомендаций.

День 4. Анализ результатов практики совместно с психологом базового учреждения.

Цель: Рефлексия собственной деятельности и собственного профессионального роста.

1. Оформление материалов для отчета и дневника практики (студенты-практиканты предоставляют непосредственному руководителю практики от организации отчётную документацию).
2. Обсуждение итогов и оценка результатов производственной практики с непосредственным руководителем практики от организации.

День 5. Анализ результатов практики совместно с психологом базового учреждения.

Цель: Рефлексия собственной деятельности и собственного профессионального роста.

Содержание работы:

1. Анализ выполнения заданий и проблем, затрудняющих реализацию программы практики.
2. Рефлексия собственной деятельности и собственного профессионального роста.
3. Составление отчета о выполнении программы практики.
4. Получение отзыва о прохождении практики от непосредственного руководителя практики от учреждения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

(социально-педагогический центр с приютом)

1 неделя

День 1. Изучение организации работы педагога-психолога детского социального приюта

Цель: ознакомление с организацией работы педагога-психолога детского социального приюта.

Содержание работы:

В ходе беседы с педагогом-психологом и социальным педагогом детского социального приюта студенты выясняют круг их обязанностей, знакомятся с основными направлениями деятельности педагога-психолога.

В дневниках практики отражается краткое содержание следующих документов:

·функциональных обязанностей педагога-психолога и социального педагога детского социального приюта;

·годового плана педагога-психолога;

·ежемесячного и еженедельного планов;

·ежемесячного отчёта о работе;

·анализа работы психологической службы приюта за год;

·основных инструктивно-нормативных документов, регулирующих деятельность по защите прав и законных интересов детей и подростков.

День 2. Изучение организации работы педагога-психолога детского социального приюта

Цель: ознакомление с содержанием деятельности педагога-психолога детского социального приюта.

Содержание работы:

На основе изучения папок воспитанников под руководством педагога-психолога приюта студенты разрабатывают схему работы с несовершеннолетним и членами его семьи после помещения ребёнка в приют.

В дневниках студенты достаточно подробно указывают содержание таких документов, как: индивидуальный план защиты несовершеннолетнего; индивидуальная психолого-педагогическая карта воспитанника; заключение.

День 3. Знакомство со спецификой оснащения кабинета педагога-психолога приюта

Цель: знакомство с методическим оснащением кабинета педагога-психолога детского социального приюта.

Содержание работы:

В дневниках практики студенты фиксируют:

- названия основных блоков *методических материалов* педагога-психолога детского социального приюта, например: «Методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

воспитанников»; «Методические материалы по работе с педагогически запущенными детьми»;

- названия и краткое содержание *рабочих папок* (названия методик и тематику занятий) например: «Бланки диагностических методик»; «Работа по формированию конструктивных личностных характеристик воспитанников»; «Работа по развитию интеллектуально-познавательной сферы»;
- тематику *комплексных программ*, реализуемых в приюте: «Психолого-педагогическая реабилитация подростков с нарушениями психологического здоровья вследствие семейного неблагополучия»; «Повышение воспитательной эффективности родителей воспитанников детского социального приюта»;
- содержание *стенда «Уголок психолога»;*
- описание *коррекционно-развивающих игр и игрушек*, используемых педагогом-психологом в индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

День 4. Освоение диагностической деятельности в отношении педагога

Цель: изучение личностных и профессионально значимых характеристик воспитателя детского социального приюта.

Содержание работы:

Для установления эмоционального контакта с педагогом и получения первичной информации студент может провести с ним краткую беседу по следующим вопросам:

1. Что входит в обязанности воспитателя детского социального приюта?
2. Как Вы планируете своё рабочее время?
3. Какие моменты в своей деятельности Вы воспринимаете как наиболее сложные или неприятные?
4. В чём, по вашему мнению, состоит коренное отличие деятельности воспитателя приюта от работы педагогов других учреждений образования?
5. Какие формы или способы взаимодействия с воспитанниками вы считаете наиболее эффективными?
6. Что Вас больше всего радует в вашей работе?

На втором этапе исследования педагогу предлагаются 3-4 стандартные методики (опросники), позволяющие выявить стиль педагогического общения и взаимодействия, способности к самоконтролю, социальной перцепции и пр.

На основе анализа результатов диагностики в дневниках составляется «портрет личности» воспитателя детского социального приюта.

День 5. Обучение планированию индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей деятельности

Цель: планирование диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с конкретным воспитанником приюта.

Содержание работы:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Изучение студентом социальной информации, касающейся трудной жизненной ситуации воспитанника по материалам, представленным в его «Личном деле»;

Изучение утверждённого КДН «Индивидуального плана защиты прав и законных интересов» данного несовершеннолетнего;

Определение показателей личностного и интеллектуально-познавательного развития, диагностика которых является необходимой и достаточной для проведения качественной реабилитации ребёнка;

Установление эмоционального контакта с воспитанником в ходе беседы или совместной деятельности.

Составление плана работы студента–практиканта в качестве педагога-психолога детского социального приюта на следующую неделю.

2 неделя

День 1. Реализация диагностической деятельности в отношении воспитанника приюта

Цель: проведение диагностики интеллектуально-познавательной сферы воспитанника приюта (диагностика восприятия, внимания и памяти).

Содержание работы:

Осуществление диагностической работы с ребёнком по 3-4 методикам, позволяющим получить информацию о состоянии разных познавательных процессов.

Оформление и обработка протоколов обследования, отражение результатов в дневниках практики, планирование соответствующей коррекционно-развивающей работы.

День 2. Реализация диагностической деятельности в отношении воспитанника приюта

Цель: проведение диагностики интеллектуально-познавательной сферы воспитанника приюта (диагностика мышления, речи и воображения).

Содержание работы:

Осуществление диагностической работы с ребёнком по 3-4 методикам, позволяющим получить информацию о состоянии разных познавательных процессов.

Оформление и обработка протоколов обследования, отражение результатов в дневниках практики, планирование соответствующей коррекционно-развивающей работы.

День 3. Реализация диагностической деятельности в отношении воспитанника приюта

Цель: проведение диагностики личности воспитанника приюта (индивидуально-типологические характеристики, особенности самосознания, эмоциональная сфера).

Содержание работы:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Проведение диагностической работы с ребёнком по 3-4 методикам, позволяющим получить информацию о разных сторонах его личности.

Оформление и обработка протоколов обследования, отражение результатов в дневниках практики, планирование необходимой коррекционно-развивающей работы.

День 4. Реализация диагностической деятельности в отношении воспитанника приюта

Цель: проведение диагностики личности воспитанника приюта (потребностно-мотивационная сфера, сфера произвольности, проявления дезадаптации).

Содержание работы:

Проведение диагностической работы с ребёнком по 3-4 методикам, позволяющим получить информацию о разных сторонах его личности.

Оформление и обработка протоколов обследования, отражение результатов в дневниках практики, планирование необходимой коррекционно-развивающей работы.

День 5. Реализация диагностической деятельности в отношении воспитанника приюта

Цель: проведение диагностики межличностных отношений воспитанника приюта (особенности социальных контактов, развитие коммуникативных навыков, детско-родительские отношения).

Содержание работы:

Проведение диагностической работы с ребёнком по 3-4 методикам, позволяющим получить информацию о характере его межличностных отношений.

Оформление и обработка протоколов обследования, отражение результатов в дневниках практики, планирование необходимой коррекционно-развивающей работы.

3 неделя

День 1. Реализация коррекционно-развивающей деятельности в отношении воспитанника приюта

Цель: коррекционно-развивающая работа, направленная на интеллектуально-познавательную сферу воспитанника.

Содержание работы:

Проведение коррекционно-развивающей работы (коррекционное занятие может быть проведено в индивидуальной или, при наличии у детей общих проблем, групповой форме – на усмотрение студента-практиканта).

В дневниках в свободной форме осуществляется анализ выполненной работы, отмечается, что удалось и чего не удалось достичь, определяются вероятные причины неудач, вновь открывшиеся диагностические данные, перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

День 2. Реализация коррекционно-развивающей деятельности в отношении воспитанника приюта

Цель: коррекционно-развивающая работа, направленная на позитивные изменения личности воспитанника.

Содержание работы:

Проведение коррекционно-развивающей работы (коррекционное занятие проводится с использованием средств арт-терапии, возможно - в форме тренинга, деловой игры или игры-драматизации).

В дневниках в свободной форме осуществляется анализ выполненной работы, отмечается, что удалось и чего не удалось достичь, определяются вероятные причины неудач, вновь открывшиеся диагностические данные, перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

День 3. Реализация коррекционно-развивающей деятельности в отношении воспитанника приюта

Цель: коррекционно-развивающая работа, направленная на оптимизацию межличностных отношений воспитанника.

Содержание работы:

Проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на психологическое просвещение в сфере межличностных отношений ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации по причине семейного неблагополучия (формирование «стратегии преодоления трудностей»).

В дневниках в свободной форме осуществляется анализ выполненной работы, отмечается, что удалось и чего не удалось достичь, определяются вероятные причины неудач, вновь открывшиеся диагностические данные, перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

День 4. Анализ и обобщение результатов работы с воспитанником приюта

Цель: обобщение проведённой в течение недели работы с одним воспитанником детского социального приюта.

Содержание работы:

Оформление стандартного бланка «Индивидуальная психолого-педагогическая карта воспитанника».

Студент заполняет «Индивидуальную психолого-педагогическую карту воспитанника детского социального приюта», в которой указываются выявленные показатели интеллекта и личностные характеристики, проведённая коррекционно-развивающая работа.

День 5. Анализ и обобщение результатов работы с воспитанником приюта

Цель: обобщение проведённой в течение недели работы с одним воспитанником детского социального приюта.

Содержание работы:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Студент заполняет стандартный бланк «Заключение», в котором формулирует основные проблемы ребёнка интеллектуально-познавательного и личностного плана, рекомендации для педагогов и педагогов-психологов ДДУ или СШ, родителей или опекунов.

4 неделя

День 1. Изучение организации работы педагога-психолога социально-педагогического центра

Цель: ознакомление с организацией работы педагога-психолога социально-педагогического центра.

Содержание работы:

В ходе беседы с педагогом-психологом и социальным педагогом социально-педагогического центра студенты выясняют круг их обязанностей, знакомятся с основными направлениями деятельности педагога-психолога.

В дневниках практики отражается краткое содержание следующих документов:

·функциональных обязанностей педагога-психолога и социального педагога социально-педагогического центра;

·годового плана педагога-психолога;

·ежемесячного и еженедельного планов;

·ежемесячного отчёта о работе;

·анализа работы психологической службы центра за год;

·Декрета Президента РБ № 18, как основного документа, регулирующего деятельность специалистов по защите прав и законных интересов несовершеннолетних из социально неблагополучных семей.

День 2. Изучение студентом-практикантом особенностей проведения индивидуальных консультаций с родителями воспитанников приюта

Цель: получить представление об основных аспектах, обсуждаемых педагогом-психологом с родителями, характере проведения консультативной беседы.

Студент получает возможность присутствовать на индивидуальной консультации педагогом-психологом родителя воспитанника приюта. По завершении под руководством педагога-психолога проводит анализ консультативной беседы, знакомится с порядком отражения содержания консультации в «Журнале бесед и консультаций».

День 3. Знакомство с деятельностью педагога-психолога по сопровождению семей по району, в которых дети находятся в социально опасном положении

Цель: посещение семей района, стоящих на учёте, как семьи, в которых дети находятся в СОП (социально-опасном положении).

Содержание работы:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

Студент в сопровождении социального педагога и педагога-психолога центра посещает 1-2 семьи, участвует в беседе с взрослыми членами семьи и детьми, составлении «Акта посещения семьи».

В дневнике отражаются личные впечатления студента и профессиональные замечания, касающиеся особенностей организации специалистами центра взаимодействия с членами семей данной категории.

День 4. Изучение особенностей организации и проведения заседания Совета профилактики СПЦ

Цель: получить представление о роли педагога-психолога в совместной работе со специалистами СППС и администрацией СПЦ по профилактике семейного неблагополучия.

Содержание работы:

Практикант присутствует на заседании Совета профилактики СПЦ, отмечая специфику работы разных специалистов с приглашёнными родителями.

В дневнике отражаются личные впечатления студента и замечания, касающиеся особенностей профессиональной позиции психолога.

День 5. Знакомство с участием педагога-психолога СПЦ в судебных заседаниях

Цель: посещение вместе с педагогом-психологом СПЦ судебного заседания по вопросу о лишении родительских прав.

Содержание работы:

Студент присутствует на заседании суда, в котором педагог-психолог выступает на стороне истца. Предварительно происходит знакомство с материалами дела, особенно в части, касающейся психологического заключения.

В дневнике отражаются личные впечатления студента и замечания профессионального характера.

5 неделя

День 1. Знакомство с деятельностью педагога-психолога по сопровождению замещающих семей

Цель: посещение замещающих (опекунских или приёмных) семей района, взявших на воспитание бывшего воспитанника детского социального приюта.

Содержание работы:

Студент-практикант в сопровождении социального педагога или педагога-психолога центра посещает одну замещающую семью, участвует в беседе с приёмными родителями или опекунами и их воспитанниками, заполнении «Карты сопровождения ребёнка в приёмной семье».

В дневнике практики отражаются личные впечатления студента от посещения и замечания, касающиеся особенностей взаимодействия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

специалистов центра с членами замещающих семей, а также проблемы, на которые указывают замещающие родители.

День 2. Изучение студентом-практикантом особенностей проведения индивидуальных консультаций с замещающими родителями
Цель: получить представление об основных аспектах, обсуждаемых педагогом-психологом с приёмными родителями, родителями-воспитателями, опекунами, усыновителями, характере проведения консультативной беседы.

Студент получает возможность присутствовать на индивидуальной консультации педагогом-психологом замещающего родителя. По завершении под руководством педагога-психолога проводит анализ консультативной беседы, знакомится с порядком отражения содержания консультации в «Журнале бесед и консультаций».

День 3. Изучение особенностей организации и проведения заседания клуба профессиональных замещающих родителей
Цель: получить представление о работе педагога-психолога по повышению профессиональной эффективности приёмных родителей и родителей-воспитателей.
Содержание работы:

Практикант присутствует на заседании клуба профессиональных замещающих родителей, отмечая специфику работы педагога-психолога с данной категорией клиентов.

В дневнике отражаются личные впечатления студента и замечания, касающиеся особенностей профессиональной позиции психолога.

День 4. Создание программы деятельности по реализации социального заказа учреждения
Цель: подготовка к реализации социального заказа учреждения.
Содержание работы:

Педагог-психолог социально-педагогического центра разъясняет студентам сущность работы, предполагаемой для реализации социального заказа учреждения (цели, задачи, предпочитаемые формы осуществления, адрес учреждения образования района, в котором будет проводиться работа), предлагает для изучения имеющиеся в центре программы с аналогичными направлениями психолого-педагогической деятельности.

День 5. Создание программы деятельности по реализации социального заказа учреждения
Цель: подготовка к реализации социального заказа учреждения.
Содержание работы:

Создание студентом-практикантом под руководством педагога-психолога программы занятий с детьми, подростками или родителями,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

нуждающимися в особом психолого-педагогическом сопровождении (из семей группы риска, СОП, замещающих и пр.).

6 неделя

С 1 по 4 день. Самостоятельная психолого-педагогическая деятельность

Цель: развитие навыков анализа и самоанализа процесса и результатов психолого-педагогической деятельности.

Содержание работы:

Студент готовит сценарий и проводит зачетное мероприятие (тренинг) по психологическому просвещению детей или родителей с ориентацией на социальный заказ учреждения и осуществляет его самоанализ.

По окончании занятия организуется обсуждение деятельности студента руководителем практики от организации с привлечением социального педагога учреждения образования.

День 5. Подведение итогов практики

Цель: подведение итогов практики в социально-педагогическом центре.

Содержание работы:

Студент предоставляет руководителю практики от организации отчётную документацию. Руководитель от организации осуществляет итоговую аттестацию практиканта, отмечает положительные и отрицательные моменты его профессиональной деятельности в период прохождения практики и дает отзыв о прохождении практики студентом. Студент составляет отчет о выполнении программы практики с предложениями по усовершенствованию организации и проведения практики.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Обязанности студентов в период практики

1. Студент-практикант работает в базовом учреждении 6 часов в день.
2. Методический день устанавливается 1 раз в неделю по согласованию с непосредственным руководителем практики от организации.
3. В период практики студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, а также распоряжениям непосредственного руководителя практики от организации (педагога-психолога).
4. Студент во время практики ведет дневник, в котором записывается график работы на весь период практики, отражается проделанная работа за весь рабочий день и делается соответствующая подпись непосредственного руководителя практики от организации с указанием количества отработанного времени.
5. В срок, установленный руководителем практики от кафедры, студент предоставляет в деканат материалы практики, отчет о выполнении программы практики, отзыв о прохождении практики с оценкой деятельности студента (удовлетворительно, хорошо, отлично). Отзыв подписывается непосредственным руководителем практики от организации (педагогом-психологом) и руководителем организации. Подписи на отзыве заверяются печатью учреждения.

Отчетная документация

1. Дневник практики. (Приложение № 1).
2. Индивидуальный план работы студента, утвержденный непосредственным руководителем практики от организации (оформляется в дневнике практики).
3. Протоколы психологических исследований. (Приложение № 2)
4. Программа, конспекты коррекционно-развивающих упражнений (заверяются подписью непосредственного руководителя практики от организации) и их самоанализ). (Приложение № 3)
5. Конспекты консультаций для педагогов и родителей (заверяются подписью непосредственного руководителя практики от организации)
6. Конспект мероприятия по психологическому просвещению родителей (заверяется подписью непосредственного руководителя практики от организации).
7. Анализ одного посещенного коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога. (Приложение № 4)
8. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка (заверяется подписью непосредственного руководителя практики от организации). (Приложение № 5)
9. Материалы по изучению личности педагогов и их особенностей общения с детьми или материалы по психологическому просвещению педагогов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

10. Отчет о выполнении программы практики с предложениями по усовершенствованию организации и проведения практики. (Приложение №6)
11. Отзыв на практиканта с места прохождения практики с оценкой деятельности в должности педагога-психолога («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Отзыв заверяется подписями непосредственного руководителя практикой от организации и руководителя учреждения образования. Подписи заверяются печатью учреждения.

ФАКТОРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ПО ПСИХОЛОГИИ

При оценке результатов практики учитываются следующие факторы:
1. Уровень теоретической подготовки студентов: овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам.
2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений: овладение методами проведения психологического изучения на ребенка для решения психодиагностических и дифференциально-диагностических задач, включая навыки интерпретирования полученных результатов, написание психолого-педагогической характеристики; умение адекватно, относительно возраста ребенка и имеющихся психологических проблем подбирать и использовать методы психологической коррекции; проведение организационной и методической работы по пропаганде психологических знаний.
3. Уровень профессиональной направленности: овладение навыками эффективной коммуникации, основанной на безусловном принятии ребенка; направленность на психологическую деятельность, преодоление трудностей, познание нового, ответственность за качественное осуществление форм и методов работы педагога-психолога, реализация творческого подхода в работе, степень самостоятельности при выполнении функций и обязанностей педагога психолога.
4. Объем выполнения программы практики.
5. Качество анализа и самоанализа различных видов диагностико-коррекционной и консультативной работы.
6. Качество отчетной документации.
7. Посещаемость и дисциплина.

При выставлении оценки в экзаменационную ведомость и зачетную книжку руководитель практики от кафедры оценивает: объем и содержание отчетной документации по практике; отзыв на практиканта с места прохождения практики с оценкой деятельности студента.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Оценку 10 («десять») баллов получает студент:

- показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс диагностики психического развития ребенка и проведение коррекционных мероприятий;

- проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;

- использовавший данные современной научно-методической литературы при организации работы в качестве педагога-психолога;

- показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении развивающей и коррекционной работы с детьми, грамотно сочетавший групповые и индивидуальные направления в работе;

-умеющий верно, с методической точки зрения, обработать проанализировать и интерпретировать результаты обследования ребенка,

- имеющий по всем зачетным видам работы преимущественно оценки «девять»;

- продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия с педагогическим коллективом учреждения образования, имеющий их положительные отзывы.

Оценку 9 («девять») баллов получает студент:

- показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс диагностики психического развития ребенка и проведение коррекционных мероприятий;

- проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;

- использовавший данные современной научно-методической литературы при организации работы в качестве педагога-психолога;

- показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении развивающей и коррекционной работы с детьми, грамотно сочетавший групповые и индивидуальные направления в работе;

- умеющий верно, с методической точки зрения, обработать проанализировать и интерпретировать результаты обследования ребенка,

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

- имеющий по всем зачетным видам работы преимущественно оценки «девять»;

- продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия с педагогическим коллективом учреждения образования, имеющий их положительные отзывы.

Оценку 8 («восемь») баллов получает студент:

- показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс диагностики психического развития ребенка и проведение коррекционных мероприятий;

- проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;

- использовавший данные современной научно-методической литературы при организации работы в качестве педагога-психолога;

- показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной и коллективной развивающей и коррекционной работы с детьми, грамотно сочетавший групповые и индивидуальные направления в работе;

- умеющий верно, с методической точки зрения, обработать результаты диагностики, но допускающий несущественные ошибки при анализе и интерпретации полученных данных;

- имеющий по всем зачетным видам работы преимущественно оценки «восемь»;

- продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия с педагогическим коллективом учреждения образования, имеющий их положительные отзывы.

Оценку 7 («семь») баллов получает студент:

- показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в организации процесса диагностики психического развития ребенка, а также в определении направлений коррекционной работы;

- показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении развивающих и коррекционных занятий;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- умеющий верно, с методической точки зрения, обработать результаты диагностики, но допускающий несущественные ошибки при анализе и интерпретации полученных данных;

- имеющий по всем зачетным видам работы преимущественно оценки «семь»;

- продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия с педагогическим коллективом учреждения образования.

Оценку 6 («шесть») баллов получает студент:

- продемонстрировавший знание теоретического материала при организации практической деятельности, самостоятельность в планировании и подготовки к выполнению программы практики;

- адекватно подобравший и использовавший методические пособия и наглядный материал для проведения обследования ребенка;

- методически верно, с незначительными недостатками организовавший обследование и проведение развивающих и коррекционных занятий;

- владеющий навыками обработки результатов диагностики, но допускающий ошибки при анализе и интерпретации полученных данных;

- проявивший самостоятельность в подготовке к коррекционным занятиям, подборе дидактического материала, однако не в полной мере использовавший опору на последние данные специальной литературы;

- проявивший навыки организации и проведения развивающий и коррекционных занятий с детьми, но допустивший некоторые погрешности при сочетании данных форм работы;

- имеющий по всем зачетным видам работы преимущественно оценки «шесть»;

- владеющий навыками организации взаимосотрудничества с педагогическим коллективом учреждения образования.

Оценку 5 («пять») баллов получает студент:

- продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала при организации практической деятельности, самостоятельность в планировании и подготовки к выполнению программы практики;

- испытывающий трудности при подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования ребенка;

- допускающий ошибки в организации обследования и проведения развивающих и коррекционных занятий;

- испытывающий небольшие трудности при обработке результатов диагностики, допускающий ошибки при анализе и интерпретации полученных данных;

- проявивший самостоятельность в подготовке к коррекционным занятиям, подборе дидактического материала, однако не в полной мере использовавший опору на последние данные специальной литературы

- имеющий по всем зачетным видам работы преимущественно оценки «пять»;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- владеющий навыками организации взаимосотрудничества с педагогическим коллективом учреждения образования.

Оценку 4 («четыре») баллов получает студент:

- продемонстрировавший недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности, допустивший неточности в планировании и подготовки к выполнению программы практики;

- недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки при подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования ребенка;

- допускающий ошибки при организации обследования и проведения развивающих и коррекционных занятий ;

- испытывающий трудности при обработке результатов диагностики, допускающий ошибки при анализе и интерпретации полученных данных;

- имеющий по всем зачетным видам работы преимущественно оценки «четыре»;

- продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с педагогическим коллективом учреждения образования и получивший от него нейтральные отзывы.

Оценку 3 («три») баллов получает студент

- продемонстрировавший низкий уровень теоретических знаний для организации практической деятельности, допустивший неточности в планировании и подготовки к выполнению программы практики;

- не обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки при подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования ребенка;

- допускающий серьезные ошибки при организации обследования и проведения развивающих и коррекционных занятий;

- допускающий серьезные ошибки при обработке результатов диагностики, а также при анализе и интерпретации полученных данных;

- имеющий по всем зачетным видам работы преимущественно оценки «три»;

- продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с педагогическим коллективом учреждения образования и получивший от него нейтральные отзывы.

Оценку 2 («два») баллов получает студент:

- продемонстрировавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности;

- не владеющий методами диагностики психического развития ребенка, испытывающий большие затруднения при постановке целей, определении задач деятельности педагога-психолога, выборе и реализации методов диагностики, коррекционной работы, наглядного и дидактического материала:

- не выполнивший программу практики;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- имеющий отрицательные отзывы о проделанной работе от педагога-психолога учреждения.

Оценку 1 («один») баллов получает студент:

- не приступивший практике;
- не выполнивший программу практики.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Приложение № 1

Примерная форма ведения дневника производственной практики

(1 страница) Дневник

Студента _____

Ф. И. О._____

Психологическая практика проводится в (указать название учреждения, адрес)_____

Руководитель практикой от организации (педагог-психолог)

_____

(Ф.И.О.)

Руководитель практикой от кафедры

_____

(Ф.И.О.)

(2 страница)

Индивидуальный план работы на период практики (заверяется педагогом-психологом учреждения)

Дата	Виды работы

(3 страница)

Ведутся ежедневные записи студента о его работе во время практики:

а) знакомство с учреждением, кабинетом психолога; б) беседа с учителями, родителями; в) диагностическая работа, другое.

Дата	Содержание работы	Количество часов	Отметка о выполнении
			Подпись руководителя практикой от организации

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Приложение № 2

Правила диагностики психического развития детей

Диагностическая работа с ребенком начинается с анализа его внешнего вида и его реакции на ситуации обследования. При этом надо обращать внимание на то, насколько ребенок открыт для контакта, проявляет ли он активность (изучает обстановку в комнате, рассматривает с интересом игрушки, предметы, стоящие в ней) или он расторможен (крутится на месте, порывается встать, вертит что-то в руках, болтает руками, ногами). Фиксируется проявление заторможенности, напряженности ребенка, стремление сесть или встать в уголок нежелание обращать на себя внимание, боязнь вступить в разговор.

Все эти факты связаны как с психодинамическими (врожденными) особенностями ребенка (например, с импульсивностью или ригидностью), так и с качествами его личности (например, с тревожностью или демонстративностью). Полученные при наблюдении данные в дальнейшем сопоставляются с данными тестов и помогают понять природу интеллектуальных или эмоциональных отклонений ребенка.

Начинать диагностику рекомендуется с рисования (как на свободную, так и на заданную тему), давая ребенку время войти в ситуацию обследования. Вначале предлагаются задания на исследование памяти, так как необходимо время (не меньше 20 минут) для исследования отсроченного воспроизведения. Обследование по личностным методикам проводится в конце работы, после того, как новизна ситуации для ребенка сгладится, наладится контакт между ним и взрослым, проводящим диагностику.

При проведении диагностики необходимо запомнить несколько правил, без которых работа психолога не будет успешной.

1) Каждая методика направлена на измерение очень узкого, специального качества — какого-то вида внимания, памяти, мышления ребенка. Нет методик, которые бы измеряли сразу все, нет методик, на основании которых психолог мог бы сразу понять все в ребенке и дать общую характеристику его личных качеств, способностей, особенностей общения или стиля деятельности, его познавательных процессов. Поэтому для составления психологической характеристики необходимо использовать не меньше 10-15 разных тестов.

2) Следует обязательно обращать внимание на инструкцию, которая дается в каждой методике. Помните, что неправильное выполнение задания может полностью изменить его содержание и полученный результат.

3) Нельзя забывать о том, что каждая методика рассчитана на определенный возраст. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы возраст исследуемого ребенка совпадал с тем возрастом, для которого составлена данная методика. Существуют методы, которые можно использовать в разных возрастных группах. В таких случаях

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

важно обращать внимание на инструкцию и способ подачи материала для каждого возраста.

4) Полученные психологом результаты также не могут быть одинаковыми для разного возраста. Поэтому важно внимательно относиться к интерпретации результатов, обязательно сверять их с нормативностью, т. е. с теми результатами, которые типичны для детей данного возраста. Необходимо помнить и о том, что только по данным одной методики, даже если результаты ребенка ниже, чем должны быть в норме, еще нельзя сделать вывод о его «глупости» или отсталости, так же как и об одаренности. Такой вывод может быть сделан только в том случае, если данные всех интеллектуальных тестов (или большинства из них) ниже или выше нормы.

5) Многие методики требуют подготовки специальных стимульных материалов, т. е. карточек, текстов, картинок, которые предлагаются ребенку в процессе проведения психодиагностики. Все инструкции о порядке предъявления и способе подачи этого материала обязательны; при несоблюдении их или изменении самого материала психолог получит совершенно иной результат.

6) Существуют так называемые субъективные и объективные методики, способы анализа полученных результатов. Одни из них имеют точные ключи и рассчитанные по баллам варианты ответов, другие требуют не количественной, но качественной интерпретации; хотя работать с ними труднее, часто эти методы дают более важные данные о психическом состоянии ребенка. Однако при работе с ними надо проявлять особое внимание и сверять результаты с показателями, полученными в других тестах.

7) Важно удержание единой пространственной позиции психолога и ребенка («глаза в глаза»). Она обеспечивается отсутствием доминанты роста взрослого и организуется в детском пространстве (детский стол и стульчики, поза лежа и т. д.).

8) Никогда не пытайтесь давить на ребенка, т. е. работать с ним без его добровольного желания. Отвержение ребенком ситуации обследования может нарушить весь процесс диагностики, и психолог получит неверные результаты. Создание ситуации экзамена приведет к напряженности, скованности и также нарушит объективность полученных данных. Можно включить обследование в процесс любой совместной деятельности, даже игровой, но только в том случае, когда ребенок может в процессе этой игры сосредоточиться, принять задание, а не бросить его на полпути, если оно ему покажется скучным или трудным. Словом, необходимо заинтересовать его данной деятельностью и добиться внимания к ней.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Примерная форма ведения протокола обследования

Протокол беседы

Фамилия, имя, отчество взрослого (ребенка) _____
Возраст _____
Дата _____
Время _____
Цель беседы _____

Вопросы к беседе	Ход беседы	Примечания
1.		
2.		
3.		

Выводы:_____
_____

Протокол психодиагностического обследования

Имя учащегося (ребенка)_____
Возраст_____
Дата _____
Класс (группа)_____
Время начала обследования_____
Время окончания обследования _____

Цель_____
_____
Методика (указать название методики, источник)
_____
_____
Материалы_____
_____
Инструкция
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

_____
_____

Полученные
результаты_____
_____
_____
_____
_____

Психологическая
интерпретация_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задания (ответы на вопросы анкеты, бланки тестирования), выполненные учащимся или ребенком прилагаются к протоколу

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Приложение № 3

Структура коррекционной программы

1) Цель

Цель - это результат, которого мы хотим достичь. Важно корректно сформулировать цель, для того, чтобы впоследствии можно было оценить, сумели ли мы ее достичь. Именно исходя из цели, мы в дальнейшем будем оценивать эффективность коррекционного воздействия.

Пример цели: Развитие уверенности в себе у подростка.

Задачи - это конкретизация цели, дробление ее на составные части.

Примеры задач:

- снятие существующих страхов;
- развитие самостоятельности;
- формирование умения отстаивать свою позицию.

2) Критерии отбора в коррекционную группу

Необходимо указать признаки, наличие которых является показанием для посещения учащимся занятий по той или иной коррекционной программе. Это своего рода установочная диагностика. Критерии должны быть выделены таким образом, чтобы после окончания занятий можно было провести повторную диагностику и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Эти признаки могут быть выделены:

- с помощью психодиагностических методик;
- в процессе наблюдения за поведением учащегося (для этого необходимо выделить параметры наблюдения, например, для программы по развитию уверенности в себе - пассивность учащегося на занятиях, участие в общих играх и т. д.);
- с помощью экспертной оценки особенностей школьника, которую дают родители или педагоги

3) Направления коррекционной работы, этапы программы.

Необходимо продумать общее направление работы, логику продвижения к цели. Например, при формировании уверенности в себе - сначала снять актуальные страхи, а затем формировать отношения с окружающими.

Стоит отметить критерии перехода с одного этапа на другой.

4) Организация занятий

Указываются количество и возраст участников, примерное количество занятий (в том числе и на каждом этапе), их регулярность и продолжительность, требования к помещению и оборудованию.

5) Структура занятий

В каждом занятии имеется *три обязательные части*. В подборе

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

внутреннего содержания части можно проявить гибкость и творческий подход.

Подготовительная часть. Ее основные задачи вызвать у учащихся положительный эмоциональный настрой, помочь им войти в контакт друг с другом и психологом, наладить групповое взаимодействие, сосредоточить внимание на деятельности.

С этой целью используются ритуалы приветствия; проводятся разнообразные игры и упражнения на установление доброжелательных отношений, игры на контакт глаз, телесны контакт, концентрацию внимания, согласованность и координацию действий с партнерами, игры на формирование чувства групповой принадлежности и сплоченности. В начале занятия тренер может кратко познакомить участников с планом занятия.

Основная часть. Задачи основной части занятий определяет психолог, опираясь на поставленные им цели и задачи.

Используются разнообразные методы работы: разыгрывание ролевых ситуаций, анализ конкретных ситуаций общения и взаимодействия между людьми, проективные методики, психогимнастические упражнения, разнообразные коммуникативные игры, беседы с детьми, рефлексия и других методы.

Заключительная часть. Основные задачи: мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения, выход из контакта и завершение деятельности.

Применяются игры и упражнения на релаксацию и снятие напряжения, музыкотерапия, танцевальная и хоровая терапия, проективное рисование, взаимодействие с природным материалом, рефлексивные методы, игры на выход из контакта, ритуалы окончания занятия.

6) Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе

Это самая вариативная часть программы. Список игр и упражнений можно дополнять, изменять. Главное, чтобы они соответствовали целям и задачам коррекционной программы.

При описании программы упражнения и игры можно просто перечислить, если они взяты из книг и пособий. При этом необходимо указать список литературы. А можно эти игры описать, особенно если они являются модифицированными или авторскими.

7) Критерии эффективности программы:

На этом этапе используется повторная диагностика. Лучше, если она проводится с помощью тех же методов, что и в начале коррекционных занятий. Необходимо продумать, какой уровень развития является достаточным, а какой - требует повторного прохождения программы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Фамилия и имя ребенка (учащегося)_____

Возраст _____

Дата_____

Общее время_____

Цель коррекционного занятия_____

Методы и технологии_____

Этапы коррекционного занятия_____

Ход коррекционного занятия_____

Примечания_____

Выводы_____
_____
_____

Педагог-психолог _____

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Приложение № 4

СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Ф. И. О. студента

Тема занятия

Компоненты анализа:

1. Психологическая оценка занятия:

- Психологическая цель занятия.
- Соблюдение структуры развивающего занятия.
- Соответствие содержания упражнений целям и задачам занятия.
- Эффективность игр и упражнений на каждом этапе.
- Использование игровых, организационных моментов.

2. Уровень организации занятия

- психологический настрой на занятии;
- соотношение монологического и диалогического общения между детьми и психологом на занятии (преобладание речи педагога, преобладание речи детей, равное соотношение);
- соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей;
- стимулирование активности детей;
- учет индивидуально-психологических особенностей детей;
- учет межличностных отношений в группе.

3. Подготовленность психолога к занятию:

- степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия;
- степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению;
- рабочее самочувствие психолога в начале занятия и в процессе его осуществления;
- собранность; энергичность;

4. Стиль деятельности психолога на занятии:

- настойчивость в осуществлении поставленной цели;
- оптимистичный подход ко всему происходящему;
- педагогическая находчивость, педагогический такт; эмпатия;
- наличие психологической дистанции между психологом и детьми («над», «под», «рядом», вместе»);
- коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребенком);
- внешний облик психолога (поза, мимика, пантомимика, вкус и стиль в одежде и прическе);

5. Психологический климат в группе:

- атмосфера мажорного общения детей друг с другом;
- деловые контакты с педагогом;
- активная позиция детей на занятии;
- позитивное отношение детей к педагогу;
- преобладающее на занятии самочувствие детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Приложение № 5

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста

Рекомендации.

Характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения. Изучение дошкольников следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.

При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения к действия, причины его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.

Основой изучения дошкольников являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка требует применения воспитателем и других методов детской психологии бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, рассказов и т. д.), эксперимента, социометрического и аутосоциометрического метода, прожективного, тестов и др.

Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного его изучения.

Характеристика ребенка дается в связи условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка и взрослого.

Характеристика включает анализ взаимоотношений ребенка со сверстниками и дается на фоне детской группы. При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями и другими родственниками, медицинским персоналом и др.)

Заключительная часть характеристики излагается четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития дошкольника и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании.

В случаях, когда ребенок требует к себе особого внимания, следует дать более полную и развернутую характеристику, не только указать в ней причины тех или иных негативных проявлений дошкольника, но и предложить определенные психолого-педагогические рекомендации.

I. Общие сведения о ребенке

1. Имя и фамилия; дата и место рождения; возраст во время исследования.
2. Место жительство ребенка.
3. Родители.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

4. Детский" сад (детдом), группа, год пребывания (в детском доме), откуда прибыл (в детский дом).

П. Примененные методы (кто и как исследовал, кто давал сообщения при сборе анамнеза и т. д.)

Ш Факторы развития и жизненные условия.

1. Семейные предрасположения: возраст отца и матери во время рождения ребенка; серьезные заболевания среди родственников, у родителей, братьев и сестер ребенка; психические нарушения и аномалии у родителей, родственников; ярко выраженные способности (отсутствие их); долголетие.
2. Врожденные предрасположения, протекание беременности и родов. Доношенность ребенка. Травмы матери в ходе беременности и т. д.
3. Раннее развитие. Физическое состояние и развитие ребенка в течение первого года жизни. Развитие анализаторов, движений, речи, овладение действиями с предметами; эмоциональные проявления.
4. Перенесенные заболевания и травмы; их последствия.
5. Влияние природной среды.
6. Влияние семьи. Кто родители; кто из родственников проявляет заинтересованность судьбой ребенка, навещает его (в детском доме). Есть ли братья, сестры; место ребенка в семейных отношениях. Общается ли ребенок с братьями и сестрами. Отношение родителей к ребенку, к детскому саду (к детскому дому), их воспитательные цели, применяемые поощрения и наказания. Чем интересуются родители, родственники, когда навещают ребенка в Детском доме.
7. Условия развития в детском саду (доме):

а) педагоги (с момента поступления в детсад, в детдом), воспитывающие ребенка, и качества их личности; доминирующий стиль общения, отношение к детям, к исследуемому ребенку в частности, отношение дошкольника к окружающим его взрослым в детском саду - к воспитателям, музыкальному руководителю, няне и др.;

б) сверстники, "детское общество". Положение ребенка в системе межличностных отношении. Общий эмоциональный климат в группе (доброжелательность, безразличие друг к другу, враждебность и т.п.) Кому симпатизирует характеризуемый ребенок, кто к нему проявляет товарищеские, дружеские чувства, к кому проявляет негативные чувства, с кем конфликтует. Мотивы взаимоотношений. Наличие группировок, в какую из них входит характеризуемый дошкольник;

в) другие люди, входящие в микросреду ребенка (шефы - взрослые, школьники и др.), частота и характер их взаимоотношений;

г) условия для реализации потребности в жизненном пространстве для психологического обособления; материальное оснащение детского сада (детского дома), группы (игрушки, книги и т. д.).

IV. Характеристика основных видов деятельности

1. Ребенок в игре. Любимые игры. Сюжет, содержание игр, их длительность. Как ведет себя в играх? Какие роли предпочитает? Какие реально выполняет в игре? Умеет ли довести игру до конца, подчиниться ее

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

правилам? Взаимоотношения со сверстниками и игре. Уровень развития игровой деятельности. Проявление воображения в игре. Нарушения игровой деятельности и их предполагаемые причины. Любимая игрушка. Наличие эмоциональной идентификации с ней.

2. Особенности художественной деятельности ребенка: рисование, лепка, конструирование, аппликация, музыкальная, художественно-речевая, театрально-художественная деятельность. Успешность освоения художественной деятельности. Какие виды ее предпочитает? Любимые песни, сказка, краски, тематика рисунков. Проявление творчества и художественной деятельности. Отклонения в развитии художественной деятельности, проявление в ней симптомов невротизма, фрустрации, подавленности, тревожности и т. д.

3. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Отношение к труду, преобладающие мотивы трудовой деятельности (место среди них общественно значимых мотивов трудовой деятельности). Представление о труде взрослых. Владение навыками и умениями бытовой и трудовой деятельности. Развитие культурно-гигиенических навыков и умений.

4. Предпосылки учебной деятельности. Уровень развития учебной деятельности. Какие затруднения испытывает в освоении ее? Какие занятия предпочитает? Отношение к учебной деятельности.

V. Личность дошкольника

Характеристика мотивационно-потребностной сферы. Интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации ребенка. Выражение потребности в самоутверждении, в признании и др. Депривацию (ограничение) каких потребностей переживает ребенок?

Эмоциональная сфера. Развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям {сверстникам, педагогам и др.). Отношение к животным, растениям. Отношение к себе. Чувство гордости и стыда (степень выраженности; что вызывает эти чувства). Какие достижения, неудачи? Преобладающее настроение (довольный, недовольный, серьезный, спокойный, веселый, грустный, вспыльчивый). Испытывает ли чувство неполноценности, неуверенность в себе.

Развитие воли. Умеет ли управлять своим поведением, чувствами? Настойчив ли, упрям, капризен? Отношение к трудностям.

Личностная и волевая готовность ребенка к школе.

VI. Индивидуальные особенности ребенка

Темперамент ребенка. Факты проявления, позволяющие отнести его к одному из темпераментов.

Способности ребенка. Общая одаренность. Специальные способности. К какому виду деятельности замечены склонности? Проявление творческих способностей (в каком виде, степень выраженности).

Полоролевое развитие ребенка. Как протекает процесс половой идентификации?

Какие черты характера проявляются наиболее выражено?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

VII. Особенности познавательной деятельности ребенка

1. Сенсорное развитие ребенка (владение сенсорными эталонами, перцептивными действиями и др.). Художественное восприятие дошкольника (картины, сказки, музыка и др.). Развитие наблюдательности. Индивидуальные особенности в развитии сенсорики. Есть ли отклонения?

2. Развитие внимания ребенка. Умение сосредоточиваться, устойчивость внимания, объем, переключение и распределение внимания. Степень развития произвольного внимания. Какие средства использует для его организации? Какие предметы, виды деятельности привлекают наибольшее внимание? Проявляется ли рассеянность? Предполагаемые причины ее.

3. Особенности памяти: быстрота, точность и прочность, объем. Какой материал запоминается лучше всего? Развитие образной памяти. Уровень развития произвольного запоминания. Нарушения, отклонения в мнемической деятельности. Предполагаемые причины их.

4. Особенности мышления. Познавательная активность ребенка, его вопросы взрослым. Развитие мыслительных операций. Характеристика понятий, суждений и умозаключений. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Знания дошкольника (стабильные и формирующиеся). Отклонения в умственном развитии, предполагаемые причины их.

5. Особенности речи. Речевая активность. Словарь ребенка (богатство, бедность, специфические особенности); владение грамматическим строем языка; фонетические особенности речи; выразительность речи, развитие фонематического слуха, сформированность осознанного отношения к языку. Недостатки речи. Предполагаемые причины их.

6. Развитие воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Особенности образов детского воображения. В каких видах деятельности воображение проявляется наиболее заметно? Какие личностные качества, отклонения в психическом развитии проявляются в образах детского воображения?

7. Характеристика интеллектуальной готовности к школе.

VIII. Внешность ребенка.

IX. Психологическое заключение.

X. Прогноз.

XI. Рекомендации.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Общие сведения о школьнике (фамилия, имя, возраст, школа, класс, состояние здоровья, принадлежность к какой-либо организации, культурно-бытовые условия семейного воспитания, забота родителей о воспитании).

Направленность личности:

- ценностные ориентации: широта, социальная значимость, ведущие ценности и т.д.;
- содержание интересов: направленность, широта, устойчивость, соотношение общих и профессиональных интересов, стремления, мечты, связь с интересами класса;
- мотивационная сфера: характеристика ведущих мотивов

Характер самооценки и уровня притязаний: самооценка (заниженная, завышенная или адекватная), соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение школьника к критическим замечаниям учителя и товарищей; отношение к самовоспитанию.

Познавательная деятельность ученика:

- *внимание:* преобладающий вид внимания, объем, устойчивость, распределение, переключение;
- *восприятие:* осмысленность восприятия учебного материала, наблюдательность;
- *память:* способ заучивания материала (механически или осмысленное, владение приемами рационального запоминания; быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности памяти)
- *мышление*: развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); индивидуальные качества ума (самостоятельность выводов, логичность, гибкость, скорость нахождения путей решения задач и т.д.);
- *речь*: богатство словаря, умение высказывать свои мысли в устной и письменной форме; понятность, образность, эмоциональность речи учащегося);
- *воображение* (богатство воссоздающего и творческого воображения, индивидуальные особенности воображения).

Эмоционально-волевая сфера:

- типичное для школьника настроение и факторы его определяющие, характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия, развитие чувств (моральных, интеллектуальных эстетических), скорость протекания и смены эмоций, эмоциональная устойчивость в напряженных ситуациях и при неудачах; тревожность (личностная и ситуативная);
- особенности развития волевых свойств (настойчивость, целеустремленность, смелость, самообладание, выдержка), наличие (отсутствие) упрямства или негативизма, их причины.

Темперамент и характер:

- преобладающий тип темперамента учащегося, особенности основных свойств;
- черты характера, проявляющиеся в отношении к учению – прилежание,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- активность, дисциплинированность и другие показатели этого отношения;
- черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неуспехов своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.;
- черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу;
- черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие. добросовестность, исполнительность и др.;
- черты характера, проявляющиеся в отношениях к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.;
- черты характера, проявляющиеся по отношению к вещам: аккуратность и неряшливость; бережливость или небрежность и т.д.;
- черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).

Способности (уровень развития общих способностей, наличие (отсутствие) специальных способностей, коммуникативные и организаторские склонности).

Учащийся в разных видах деятельности:

учебная деятельность: отношение к учению) добросовестное или недобросовестное выполнение работы, наличие или отсутствие интереса к учению), успеваемость, уровень обучаемости и обученности, дисциплинированность, склонность к определенным предметам и затруднения к другим; умение учиться (самостоятельная работа с учебником, составление планов, конспектов, самоорганизация учебной деятельности);

- отношение к трудовой деятельности; наличие трудовых навыков и умений.

Отношение школьника к коллективу (сформированность навыков общения; лидерские возможности; реальное положение в системе межличностных отношений в классе, что повлияло на статус школьника в данном классе).

Целостная оценка личности (степень адаптации к классу и школе; проблемы интеллектуального и личностного характера; наличие нужды в психологической помощи, перспективы дальнейшего развития).

Психологические советы (школьнику, родителям, учителю):

- на какие сильные стороны личности и интеллектуального развития следует опираться;
- какие личностные или интеллектуальные особенности затрудняют жизнедеятельность школьника (или нет пока таковых);
- в состоянии ли сам школьник вместе с родителями и учителями решить свои проблемы или следует обратиться за квалифицированной помощью к психологу;
- конкретные рекомендации по развитию умения учиться, если они необходимы (как работать с книгой, готовиться к экзамену, отвечать у доски и т.д.)

Репозиторий БГПУ

Индивидуальная психолого-педагогическая карта воспитанника детского социального приюта
Ф.И. ученика VIII класса, 1992 года рождения

Особенности мотивационной сферы:
Интересы, склонности: носят меркантильный, прагматический характер, ориентированы преимущественно на материальные ценности.
Наличие и характер учебной мотивации: низкий уровень учебной мотивации
Социальная характеристика личности на основе данных карт наблюдений по И.А. Фурманову, заполненных на воспитанника каждым воспитателем приюта:
Зафиксирован целый ряд признаков социальной дезадаптации.
Взаимодействие со сверстниками: наблюдаются симптомы тревожного («играет героя», особенно когда ему делают замечания; не может удержаться, чтобы не «играть» перед окружающими; шумно ведёт себя, когда педагога нет рядом; допускает неадекватные выходки в группе сверстников) и враждебного (мешает другим детям в играх, посмеивается над ними, любит их пугать; временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения; надоедает другим детям, пристаёт к ним; ссорится, обижает других детей; пытается своими замечаниями создать определённые трудности у других детей; пристаёт к более слабым) отношения к сверстникам.
Взаимодействие с воспитателями: отмечаются практически всевозможные проявления враждебного отношения ко взрослым (переменчив в настроениях; исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в хорошем настроении; часто бывает в плохом настроении; когда о чём-то просит педагог, то бывает иногда очень сердечным, иногда – равнодушным; временами дружелюбен, временами – в плохом настроении; очень переменчив в поведении, иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу; вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки; негативно относится к замечаниям; всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан; «дикий» взгляд, смотрит исподлобья; очень непослушен, не соблюдает дисциплину; агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу), иногда ведёт себя непристойно).
Социальный статус: преимущественно отрицательные выборы (по результатам социометрического исследования).
Интеллектуальное развитие личности:
Особенности внимания: носит избирательный неустойчивый характер.
Особенности памяти: недостаточное владение приёмами логической обработки информации.
Особенности мышления: преобладает невербальный практический тип мышления
Уровень обучаемости: ниже возрастной нормы
Развитие речи: недостаточное развитие связной монологической речи
Коррекционно-развивающая работа, проведённая в приюте СПЦ:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Развитие свойств внимания и памяти, совершенствование вербального и образного типа мышления, повышение культуры речи, формирование учебной мотивации

Индивидуально-психологические особенности личности:

Личностные особенности: высокая склонность к риску, демонстративная независимость, иногда приобретающая черты агрессивности, злобности, обидчивость, упрямство, проблемы в выражении позитивных эмоций, склонность к депрессивным состояниям, уходу в себя (когда рассержен, иногда впадает в бешенство, часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии, ведёт себя подобно «настороженному животному»)

Доминирующие черты характера: сильная впечатлительность, высокая возбудимость и истощаемость, нерешительность, мнительность, склонность к фантазированию

Самооценка: адекватная, но неустойчивая.

Тревожность: высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности.

Агрессивность: выше нормы, выражающаяся в вербальной и часто невербальной формах, особенно в отношении младших детей.

Коррекционно-развивающая работа, проведённая в приюте СПЦ:

Работа над осознанием сильных и слабых сторон своего характера, совершенствование саморегуляции в области выражения эмоций и произвольности поведения, развитие рефлексивной способности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Приложение № 6

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ФИО студента_____
Факультет_____курс_____группа_____
Специальность_____
Место прохождения практики_____
Сроки практики_____
Содержание работы, выполненной за время практики:
_____
_____
_____
_____
_____

Достаточно ли Вы были подготовлены для выполнения практических заданий?_____
_____
_____
_____

Какие задания программы практики оказались самыми трудными?_____
_____
_____

Что дала Вам практика, как будущему специалисту учреждения образования?
_____
_____
_____

Ваши предложения по совершенствованию практики:
_____
_____

Студент _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Педагог-психолог ГУО_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Директор ГУО _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Печать учреждения образования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Приложение № 7

ОТЗЫВ

о работе студента-практиканта_____курса_____группы дневной формы получения образования факультета дошкольного образования БГПУ им. М. Танка

_____

Ф.И.О. студента

Практика по психологии в ГУО _____

Сроки прохождения практики с_____по_____

За время прохождения практики студент-практикант выполнил следующие виды работ:_____

_____

_____

Отношение к выполнению обязанностей (ответственное, безответственное)

Отношение к воспитанникам/ученикам, коллегам (положительное, легко вступает в общение или др.)

_____

_____

Трудовая дисциплина во время прохождения практики (постоянно присутствовал, имели место опоздания, пропуски)

Самостоятельная индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми (умение организовывать работу с ребёнком, применять методы и приёмы)

_____

_____

Самостоятельная групповая работа с детьми (на основе проведения открытого занятия с элементами тренинга)_____

_____

_____

Участие практиканта в выполнении социального заказа учреждения (профилактическая работа, деятельность по психологическому просвещению, проведение диагностических срезов и пр.)

_____

_____

Ориентация практиканта на профессиональный рост (активность, заинтересованность, эмоциональная включённость)_____

_____

Оформление студентом документации_____

_____

Педагог-психолог_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Директор ГУО _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Печать учреждения образования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для студ. вузов./ Г.С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 320 с.
2. Башлакова, Л.Н. Психологические занятия – тренинги в детском саду: пособие для педагогов – психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Л.Н. Башлакова, Л.А. Мартынова. – Мн.: УП «Технопринт», 2004. – 208 с.
3. Белоус, А.Н. Учите детей познавать мир: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ А.Н. Белоус. – Минск: НИО; Аверсев, 2008. – 130 с.
4. Белановская, О.В. Диагностика и коррекция самосознания в дошкольном возрасте: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. / О.В. Белановская. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. — 102 с.
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие/ под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
6. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. /Р.С.Немов. 2-е изд.- М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. - 496 с.
7. Овчарова, Р.В. Практическая психология в образовании: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов/ Р.В Овчарова. - М.: Академия, 2003.- 448 с.
8. Практика на факультете дошкольного образования: пособие. В 2 ч./ Д.Н. Дубинина, И.В. Житко, Н.В. Литвина и др.; под общ. ред. Е.А. Стреха. – Минск: БГПУ, 2008. – 152 с.
9. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ под ред. А.А. Реана. – СПБ.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 224 с.
10. Практическая психология образования: учеб. пособ./ под ред. И.В.Дубровиной.- 4-е изд.- Спб.: Питер, 2006. . – 592 с.
11. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях: метод. пособие/ под ред. Н.Я. Кушнир. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: ИПКПРРСО, 1997. – 244 с.
12. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 394 с.
13. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов / О.В. Хухлаева.- М.: Академия, 2001. – 208 с.
14. Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду: учеб. пособ для псих. и спец. дошк. образования / Т.И. Чиркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ