

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 373.2:37.09

МЫНДЫКАНУ
ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МГИРО**

Диссертация

на присвоение степени
магистра педагогических наук
по специальности 1-08-80-01
«Теория и методика дошкольного образования»

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Литвина Н. В.

Минск, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	
Ошибка! Закладка не определена.	
1.1. Психолого-педагогическая характеристика профессиональной компетентности педагога дошкольного образования Ошибка! Закладка не определена.	
1.2. Методическая работа как фактор повышения профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования Ошибка! Закладка не определена.	
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МГИРО .	
Ошибка! Закладка не определена.	
2.1. Диагностика уровня развития профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования . Ошибка! Закладка не определена.	
2.2. Реализация программы методической работы МГИРО с педагогами дошкольного образования по совершенствованию их профессиональной компетентности.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
Ошибка! Закладка не определена.	
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ...	
Ошибка! Закладка не определена.	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
Ошибка! Закладка не определена.	

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции преобразований, происходящие в системе образования Республики Беларусь, определяют необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога. Только свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей в образовании. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире; педагога, обладающего необходимым уровнем профессиональной компетентности – необходимой составляющей профессионализма человека.

Дошкольное образование, являясь составной частью основного образования республики, призвано «обеспечить полноту и целостность развития ребенка» [61, с. 5]. И успех решения поставленной задачи всецело зависит от готовности педагогических работников к ее реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, готовность использования инновационных форм и методов обучения, всевозрастающее требование к качеству организации образовательного процесса – все это требует повышения профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. Однако в подавляющем большинстве выполненных к настоящему времени работ речь идет в основном об учителе или о профессиональной компетентности специалистов, имеющих базовое педагогическое образование.

Термин «профессиональная компетентность» начал активно употребляться в 90-е годы прошлого века, а само понятие становится предметом специального, всестороннего изучения многих исследователей, занимающихся проблемами педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, О.А. Козырева, В.А.Сластенин и др.) [32; 50; 30; 72]. Как показывает обзор специальной литературы, исследования ведутся в различных направлениях: формирование компетентности будущего педагога (В.Н. Введенский) [10], изучение содержания профессионально-педагогической компетентности (В.А. Адольф, В.И. Байденко, В.А. Болотов, В.П. Ворошилова, А.И. Жук, В.В. Лебедев) [1; 2; 8; 11; 16; 40]. Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

Таким образом, развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде, формирование восприимчивости к

педагогическим инновациям, единство теоретической и практической готовности педагога к профессиональной деятельности. К сожалению, современная ситуация, сложившаяся в учреждениях дошкольного образования на этапе модернизации содержания образования, обостряет основные противоречия, заключающиеся:

- в несоответствии уровня профессиональной компетентности современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности;

- в потребности современного учреждения дошкольного образования в профессионально компетентной личности воспитателя дошкольного образования и недостаточностью специальной методической модели совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов данной категории в системе методической работы МГИРО;

- преобладающим гностическим подходом к организации повышения квалификации воспитателей дошкольного образования и потребностью педагогов данной категории в дифференцированном освоении опыта профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, возникает необходимость исследования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования, его структуры и содержания в свете психолого-педагогического знания; выявления критериев профессиональной компетентности как уровня профессионализма; разработки методической модели практической реализации методологических и теоретических основ совершенствования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования и определения эффективности организуемого процесса методической работы с данной категорией специалистов.

Вышеизложенное подтверждает актуальность проблемы, а недостаточный уровень ее разработанности в системе методического сопровождения на уровне МГИРО определил тему исследования: «Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя учреждения дошкольного образования в процессе методической работы МГИРО».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с тематикой научных исследований кафедры

Работа выполнена в рамках темы научно-исследовательской работы на кафедре общей и дошкольной педагогики БГПУ имени Максима Танка «Повышение качества дошкольного образования на основе совершенствования научно-методического обеспечения педагогического процесса» (2011-2015 г.г.).

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация содержания и форм методической работы воспитателей дошкольного образования в МГИРО по совершенствованию их профессиональной компетентности.

Задачи исследования:

- Раскрыть сущностную характеристику профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования, разработать педагогическую модель ее формирования.
- Продиагностировать уровень развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования.
- Разработать и реализовать на практике программу методической работы с воспитателями дошкольного образования в МГИРО с целью совершенствования их профессиональной компетентности.

Объект исследования: профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования.

Предмет исследования: совершенствование профессиональной компетентности воспитателей в процессе методической работы отдела дошкольного образования МГИРО.

Методологическую основу исследования составляют основные положения гуманистической педагогики и психологии; идеи компетентностного подхода к профессиональной деятельности педагогов; представление о методической работе как составной части в сфере непрерывного образования педагогов; положения педагогической науки о профессиональном мастерстве.

Теоретической базой исследования явились концепция профессиональной компетентности (профессионализма) педагога (В.Н. Введенский, Т.Г. Браже, О.Л.Жук, И.А. Зимняя) [10; 6; 15; 21]; психологическая составляющая профессиональной компетентности педагога (О.М. Краснорядцева, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Е.А. Климов, В.А. Сластенин) [33; 52; 54; 67; 28; 73]; исследования профессиональной компетенции в области педагогической деятельности (Т.Г. Браже, В.П. Ворошилова, А.И. Жук, М.В. Киреева, Л.М. Митина, И.А. Зязюн) [6; 11; 16; 27; 54; 64]; концепция педагогического мастерства и педагогической техники (Е.А. Панько, В.П. Бездухов, А.А. Майер, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, М.В. Литвиненко, Дж. Равен, И.И. Цыркун) [65; 9; 47; 35; 38; 43; 69; 82]; становление методической работы (А.И. Мищенко, И.В. Никишина, К.Д. Ушинский) [56; 59; 77]; концепция непрерывного образования педагогических кадров (А.А. Глинский; М.И. Лукьянова, А.И. Мищенко, И.А. Зимняя) . [14, 45; 56; 19].

Положения, выносимые на защиту:

1. Структура профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образования является системной характеристикой, представляющей целостность его знаний, умений, личностных, профессионально-деятельностных качеств и творческих потенциалов, позволяющих обеспечивать эффективное разрешение возникающих профессиональных вопросов. Структура профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования представляет собой систему взаимосвязанных явлений, включающую в себя теоретические знания (1), личностные характеристики и ценностные ориентации (2), единство теоретической, личностной готовности к осуществлению педагогической деятельности (3). Данная структура профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования лежит в основе построения методической работы с педагогами, так как все элементы этой системы ориентированы только на максимально возможный результат повышения качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, что позволяет напрямую связать систему управления педагогическими ресурсами с реализуемыми образовательными целями.

2. Педагогическая модель совершенствования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в процессе методической работы МГИРО. Модель включает четыре блока: целевой, содержательный, организационно-методический, результативный.

Целевой блок модели включает цель – повышение уровня развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования и задачи, решение которых обеспечивает развитие структурных компонентов профессиональной компетентности: гностического, личностного, деятельностного.

Содержательный блок модели в нашем исследовании представлен разделами, определяющими построение программы методической работы с педагогами дошкольного образования: «Ориентировочный», «Личностное, профессионально-творческое развитие воспитателя», Основные направления реализации образовательного процесса».

Организационно-методический блок включает в себя: *принципы*, которые лежат в основе построения методической работы: научности, последовательности, системности, доступности; *педагогические условия*: создание развивающей творческой атмосферы, индивидуально-дифференцированный подход к педагогам, учет уровня профессиональной компетентности педагогов и их запросов, использование активных методов

организации работы; *формы работы*: учебно-методические объединения, «круглые столы» по проблемным вопросам, семинары, консультации, методические недели, тренинги, индивидуальное консультирование, творческие мастерские, мастер-классы, открытые просмотры, профессиональные конкурсы педагогического мастерства.

Результативный блок отражает результат, который должен быть достигнут в процессе методической работы: оптимальный уровень профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования.

Системная детерминированность всех структурных компонентов предложенной педагогической модели должна обеспечить ее организационно-концептуальную целостность, что выступает важным условием в формировании профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования.

3. Программа методической работы МГИРО (в межкурсовой период) по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования.

Цель программы: совершенствование специально-педагогических, личностных, деятельностных компетентностей как основных составляющих развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования.

Задачи:

- совершенствовать профессиональные (объективно-необходимые) педагогические знания;
- содействовать развитию личностных особенностей, обеспечивающих овладение воспитателем профессиональными знаниями и умениями (мотивация личности, педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал);
- способствовать формированию профессиональных (объективно необходимых) педагогических умений.

Разработанная нами программа была составлена с учетом специфики проведения методической работы МГИРО в межкурсовой период и включала в себя 3 раздела:

1. Ориентировочный.
2. Личностное, профессионально-творческое развитие воспитателя.
3. Основные направления реализации образовательного процесса.

Каждый раздел содержал комплекс взаимосвязанных тем, которые реализовывались посредством логически выстроенных методических мероприятий. Формы проведения методических мероприятий подбирались с учетом того, что профессиональная компетентность педагога

совершенствуется лишь в том случае, когда он имеет возможность: занимать позицию активного субъекта деятельности, в которой реализуются его творческие силы и способности; включаться в качестве свободного, равноправного и ответственного участника в систему межличностных отношений; сочетать свой индивидуальный практический опыт с широким социальным и профессиональным опытом; ощущать постоянную справедливость оценки качества своего труда.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ, на научно-практических конференциях: Республиканской научно-практической конференции «Профессиональное сопровождение развития личности» УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»; II Международной научно-практической конференции «Современная семья и проблемы семейного воспитания», Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова; III Международном научно-практическом семинаре «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», Барановичский государственный университет; Международной научно-практической конференции БГПУ им. М. Танка «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования».

Опубликованность результатов. Основные положения исследования отражены в 7 публикациях (тезисы и статьи) общим объемом 2 а. л. Из них 3 статьи в журналах, 4 материала конференций.

Структура и объем диссертации

Магистерская диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, резюме на русском, белорусском и английском языках, списка использованной литературы, приложений. Объем текстовой части диссертации составляет 81 страницу, список использованной литературы включает 82 наименования, 26 страниц приложений.