

## РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА

### План.

1. Основные понятия темы.
2. Характеристика семьи как социального воспитательного института.
3. Значение семьи как воспитательной среды для ребенка-дошкольника.
4. Факторы семейного воспитания.
5. Структура семьи и ее влияние на формирование личности дошкольника.
6. Типы современных семей.
7. Различные стили семейного воспитания.

**Семья** – основанная на браке или родстве малая социальная группа.

**Функция** – роль, значение чего-нибудь.

Семья – своеобразный и пластичный организм, нормальная жизнедеятельность которого и выполнение воспитательной функции служит абсолютно необходимым условием выживания государств и народов.

Семья удовлетворяет психосоциальные потребности человека в любви, счастье, супружестве, отцовстве и материнстве, в домашнем уюте и спокойствии, материальной защищенности, признании, общественной стабильности и авторитете.

Семья – это социальная система, которая отличается автономностью и функционирует по своим внутренним законам. Вместе с тем семья не является чем-то статичным. Как индивид проходит определенные этапы жизни, так и семья проходит определенные этапы своего развития. Согласно общей терминологии, это процесс, когда организм рождается, мужает, стареет и умирает. Семейное объединение формируется, расширяется (с рождением ребенка), уменьшается (с уходом детей из семьи) и прекращает свое существование в результате смерти родителей.

Семья – категория историческая. Ее характеристика зависит от конкретных исторических условий. Вместе с тем у семьи есть своеобразный национальный колорит, обусловленный исторической жизнью любого народа.

В дошкольном детстве семья играет исключительно важную роль в реализации практически всех (материальных, духовных, познавательных) потребностей ребенка. А ее уникальный характер как воспитательной среды выражается в следующем:

- в семье происходит интенсивный контакт ребенка с родителями и другими взрослыми членами семейной группы. Для нормального развития ребенку необходимо активное общение с физически и социально зрелыми людьми. Дети, изолированные от мира взрослых, самое главное – от родителей, отстают в своем развитии;

- создаются условия, крайне необходимые детям в первые годы их жизни. Современная наука доказывает: успешность обучения ребенка в школе, его целостное развитие в большой мере зависят от заботы, внимания к нему в первые три года жизни. Иными словами, они зависят от того периода, когда социальный круг ребенка ограничен пределами семьи, где царит

неповторимая эмоциональная атмосфера, удовлетворяющая его эмоциональные потребности в любви, тепле, сочувствии, защищенности. Без эмоционального развития невозможно нормальное взаимодействие ребенка с другими людьми вне семьи, с обществом, с природой. Если в семье у малыша преобладают отрицательные эмоции (страх, недоверие, мстительность, злоба) его вхождение в окружающий мир может стать социально опасным;

- осуществляется подготовка к будущей семейной жизни;
- формируется культура поведения и внешнего вида, развиваются интересы и потребности.

Семья выполняет различные функции.

*Репродуктивная* – рождение детей: заложенный от природы инстинкт продолжения рода трансформируется у человека разумного в потребность иметь детей, растить и воспитывать их.

*Хозяйственно-экономическая* – ведение общего хозяйства и бюджета, организация материально-бытовых условий на основе распределения семейных ролей и обязанностей, забота о нетрудоспособных и их материальное обеспечение.

*Воспитательная* – создание условий для формирования личности каждого члена семьи и прежде всего ребенка (детей); систематическое воздействие семейного коллектива на каждого из его членов; передача и воспроизведение социального, трудового и жизненного опыта, нравственных норм и ценностей.

*Нравственно-психологическая* – создание благоприятного нравственно-психологического климата в семье, выработка характер и стиля внутрисистемных отношений, морально-психологическая поддержка каждого члена семейного сообщества.

*Коммуникативная* – организация внутрисемейного общения, взаимодействие семьи с другими людьми, семьями, социальными группами.

*Рекреативная* – организация досуговой деятельности, обеспечение условий для восстановления сил, здоровья членов семейного коллектива.

Особую роль семьи в формировании ребенка определяет ряд факторов:

- 1) интимный, доверительный характер нравственно-психологического климата семьи, основанный на взаимных родственных связях и привязанностях, которые выражаются в глубокой кровной любви к детям и ответном чувстве детей к родителям;
- 2) многоролевая структура семейного коллектива, обуславливающая многогранность, постоянство и длительность его воспитательного влияния;
- 3) наличие естественных условий для включения детей в самые разные внутрисемейные отношения и деятельность.

Качество семьи и семейного воспитания во многом зависит от структуры семьи, которая определяется:

- а) количеством поколений;
- б) количеством и полом детей;
- в) наличием обоих родителей.

Наиболее распространенной является семья *двухпоколенная*, в которой вместе живут мать, отец и их дети, такая семья характерная сегодня как для городского, так и для сельского населения. Положительной стороной является то, что молодые семьи, живущие отдельно от своих родителей, привыкают к большей самостоятельности, ответственности. Однако при раздельном проживании нередко теряются семейные связи – традиции, объединяющие взрослых и детей; у старших исчезает возможность общения со своими внуками, участия в заботе о них и воспитании.

В *многопоколенной* семье вместе живут дети, родители и прауродители. Если это дружная семья, то создается возможность разностороннего общения и взаимовлияния, обеспечения быта, более целесообразного распределения педагогических сил. Старшее поколение берет на себя либо ведение домашнего хозяйства, освобождая родителей для общения с детьми, либо, наоборот, больше внимания уделяет воспитанию внуков. Однако в такой семье чаще наблюдается непоследовательность разнородных в требованиях к ребенку со стороны, взрослых членов семьи, в методах воспитания: бабушки и дедушки, в отличие от родителей, более уступчивы, снисходительны, многое разрешают, прощают, больше опережают, поощряют, ограничивают детскую потребность в движениях.

Особую группу представляют *неполные семьи*, в которых нет одного из родителей. Причины этого социального явления различны, и чаще всего – развод как правила, ребенок остается с матерью. Трудность воспитания в такой семье заключается в недостатке общения, в неблагоприятной психологической атмосфере (Ю. П. Литвинене).

Второй элемент структуры семьи, от которого зависит качество семейного воспитания, – это *количество и пол детей*. Известно, что единственного ребенка в семье воспитывать труднее: он получает столько заботы и внимания, что они, по словам А.С.Макаренко, «превышают полезную норму».

В семьях, где двое и более детей, ярче выражена «иерархия» семейных отношений. Это позволяет решать многие семейные проблемы, конфликтные ситуации методом распределения, дробления, делегирования функций, помогает беречь физические силы и эмоции. В таких семьях повышается степень ответственности родителей за собственное поведение, более рационально организуется быт и активнее участие отцов в воспитании детей. В то же время совместная деятельность родителей и детей менее содержательна и регулярна, так как родители нередко перекладывают заботу о младших на старших детей.

Если в семье растут дети одного пола (только мальчики или девочки), они не могут служить друг другу моделью противоположного пола, поэтому в семье желательно иметь детей разного пола.

Третий элемент семейной структуры – наличие *обоих родителей*. Влияние матери и отца на детей различно:

- мать – начало духовное; отец – сила физическая, экономическая, социальная;

- мать окружает ребенка любовью, нежностью, заботой; отец – строгостью, требовательностью;
- мать олицетворяет домашний очаг, семейный круг; отец – связь с окружающим миром, социальную опору и авторитет семьи;
- матери присуще чувство долга, самопожертвования, любви, привязанности, отзывчивости; отцу – смелость, решительность, мужество, воля, твердость;
- мать защищает детей своей любовью; отец защищает детей от страхов внешних и внутренних.

Характер семейного воспитания во многом зависит от типа семьи.

I тип – *благополучные семьи*. Для этого типа семьи характерны высокие духовные интересы и потребности, ответственное отношение к семейным обязанностям, трудолюбие. Отношения между родителями и детьми в таких семьях строятся на любви и уважении друг к другу. Родители верят в силы и возможности ребенка, умеют найти к нему правильный подход, предъявляют разумные требования.

II тип – *формально-благополучные семьи*. Данному типу семьи свойственно внешнее благополучие, но отсутствуют уважение между членами семьи, духовная близость. У родителей складываются неровные отношения с детьми, предъявляемые требования носят стихийный характер, в них не учитываются возможности ребенка.

III тип – *неблагополучные семьи*. Для этого типа семьи характерно отсутствие духовных интересов, семейных традиций, безразличное отношение к бытовым обязанностям, пренебрежение к домашнему труду, беспорядок в ведении хозяйства. В таких семьях нет уважения между членами семьи. Родители проявляют безответственное отношение к воспитанию детей. Наиболее частыми причинами неблагополучия являются пьянство, открытые и скрытые конфликты между членами семьи.

Для современной семьи актуальна проблема стиля отношений между членами семьи.

Таблица – *Стили семейного воспитания*

Стиль	Характеристика
Авторитарный	Основан на подавлении самостоятельности, инициативы ребенка, требовании беспрекословного послушания, жесткой дисциплины, применении запретов и наказаний в качестве основных способов воздействия. Хотя дети растут послушными, дисциплинированными, но это слепое послушание, нередко основанное на опасении быть наказанным.
Либеральный	Провозглашает абсолютную свободу ребенка в выборе ценностных ориентаций, поступков, действий. родители не склонны контролировать своих детей, не требуют от них ответственности, самостоятельности, самоконтроля. Дети становятся

	недисциплинированными, а нередко и неуправляемыми, проявляют агрессивность, отличаются незрелостью суждений, постоянным недовольством.
Демократический	Предполагает единство прав и обязанностей ребенка, выражает оптимистический взгляд на его возможности и перспективы, стимулирует его самостоятельность, активность. Родители стараются лучше познать своих детей, выяснить причины их хороших и плохих поступков, требуют от детей осмысленного поведения. Дети энергичны, любознательны, уверены в себе, у них развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, они легко налаживают хорошие отношения со сверстниками.

Литература:

1. Бойчева В. Семья, ребенок, детский сад // Дошкольное воспитание. 1996. № 5.
2. Воспитание дошкольника в семье: вопросы теории и методики / Под ред. Т. А. Марковой. М., 1979.