

О.А.Стаценко

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Формирование источников гражданско-патриотической активности в условиях социальных трансформаций белорусского общества является одним из ключевых направлений подготовки молодых кадров в сфере государственного управления. В решении этого вопроса существуют объективные трудности. В общественно-политическую жизнь страны вступило новое поколение, которое формировалось в условиях идеологического вакуума, что привело к разрыву связей с предшествующей политической практикой народа. Фактически произошла политическая десоциализация в виде забвения или отказа от прежних ценностей в силу объективных и субъективных факторов [2, с.105]. Сегодня речь должна идти не о радикализации потребительской установки, а о преобразовании нашей внутренней природы, наших ценностей, мотиваций и приоритетов. Необходима политическая ресоциализация как процесс обучения молодежи ценностям в новых политических реалиях.

Следует подчеркнуть, что в философской и политологической литературе последних лет гражданско-патриотические побудители субъекта не всегда определяются однозначно. В исследованиях встречаются суждения, в которых гражданские мотивы отождествляются с патриотическими [1, с.57]. Между тем, можно быть гражданином своего государства, но не быть его патриотом, и наоборот: можно не иметь гражданства, но быть патриотом своей страны, в которой ты живешь.

Поскольку в системе социальной активности индивида потребности являются исходными и определяющими, то на них мы и сконцентрируем свое внимание. Потребности можно определить как объективное состояние субъекта, выражающее диалектическое противоречие между имеющимся и необходимым и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия [3, с.37].

Не подлежит сомнению, что составляющими системы потребностей личности являются ее гражданско-патриотические потребности. Между тем в условиях модернизации всех сфер белорусского общества они призваны доминировать в иерархии побудителей деятельности молодежи. Гражданские потребности необходимо понимать как сложное синкретическое образование, включающее в себя политические и правовые созидательные потребности.

Следует отметить, что эффективная реализация политических потребностей личности во многом зависит от ее правовых потребностей, нормативный характер которых обязывает каждого гражданина осуществлять

политическую деятельность, руководствуясь существующими в государстве законами. В целом, правовое обеспечение всех сфер общественной жизни Республики Беларусь нацелено на реализацию созидательных потребностей молодежи.

Сейчас на молодое поколение хлынул поток низкопробной кинопродукции. Прежние герои подвергаются табуированию или осмеянию. Адекватная социализация белорусских граждан (прежде всего молодежи) отстала от экономических трансформаций, нацеленных на улучшение их жизненного благосостояния. Об этом со всей откровенностью сказал Глава государства А. Г. Лукашенко в своем очередном послании белорусскому народу и Национальному собранию: «Мы молодежную политику осуществляем от случая к случаю». В своем послании он заострил внимание на значительном ослаблении воспитательной составляющей образовательного процесса [4].

Совершенно очевидно, что без воспитания у молодежи источников его гражданско-патриотической активности белорусское общество не сможет осуществить полноценную экономическую модернизацию.

Огромная роль в этом процессе отводится социально-гуманитарному образованию, которое призвано формировать у каждого молодого человека социально зрелую систему гражданско-патриотических ценностей, которая позволяла бы соединять его личную заботу о своей судьбе с ответственностью за развитие страны.

Между тем, отслеживая на протяжении последних десяти лет роль гуманитарного образования в гражданско-патриотической социализации молодежи, мы определенно можем сказать, что оно существенно отстает от модернизационных процессов, происходящих в нашем обществе. Главным недостатком является отрыв воспитания от обучения. Несмотря на то, что воспитание и обучение трактуется как единство двух сторон образовательного процесса, на практике его свели (осознанно или нет) к обучению. Воспитание «вынесли» за пределы студенческих аудиторий, превратив его в «штатные мероприятия» (различные развлекательные шоу, приуроченные к юбилейным датам).

К сожалению, отрыв воспитания от обучения привел к тому, что содержание гуманитарного образования оказалось выхолощенным, в значительной степени абстрактным. В рабочих программах социогуманитарных предметов отсутствует гражданско-патриотическая тематика, ее нет и в соответствующих учебниках. Содержание социально-гуманитарных предметов оторвано от реальных проблем современного белорусского общества. И не случайно Глава государства А. Г. Лукашенко регулярно призывает отечественных ученых и всех субъектов воспитательного процесса более активно исследовать те объективные и субъективные факторы, которые способствуют формированию социально значимых ценностей людей.

В заключение сделаем следующие выводы.

1. В настоящее время Республика Беларусь переживает определенные трудности, связанные с проявлением последствий мирового кризиса. До сих пор, благодаря энтузиазму, гражданственности и патриотизму белорусского народа, государству удавалось выходить из очень сложных ситуаций в самые трудные исторические периоды. Сегодня необходимо стимулировать у каждого молодого человека подъем этих высоких чувств и настроений.

2. Государственные образовательные учреждения формируют будущих специалистов, не вырабатывая у них должного понимания сути идеологии белорусского государства, ключевыми составляющими которой являются гражданско-патриотические ценности. Преподавание социально-гуманитарных предметов ведется в отрыве от гражданско-патриотических смыслов. Идеологическая значимость обозначенных духовных феноменов заключается в том, что они призваны не разделять, а соединять белорусский народ в единое целое.

3. В гуманитарном образовании нет согласованных действий между различными (идеологическими, научными и образовательными) институтами. Работники идеологической вертикали не координируют должным образом гражданско-патриотическое воспитание всего населения. Ученые-педагоги недостаточно активно разрабатывают инновационные процессы гражданско-патриотической социализации личности. Преподаватели социально-гуманитарных предметов неоправданно противопоставляют обучение воспитанию, в результате чего знания, навыки, умения оцениваются преимущественно количественными показателями, а воспитание — «штатными» мероприятиями.

4. Гражданско-патриотическую социализацию современного поколения необходимо осуществлять опережающими темпами по отношению к обновляемым экономическим процессам. В этом видится стратегия гуманитарного образования на ближайшую перспективу, его идеологические приоритеты.

Список использованных источников

1. Бартица, И.Н. Мастер государственного управления / И.Н.Бартица // Политическая наука: Науч. журнал РАН ИНИОН. – 2010. - №3 - С.54-63
2. Большаков, И.В. Культура российских политических акторов / И.В. Большаков // Полис. – 2011. - №5 - С.104-117.
3. Гащенко, Л.А. Патриотизм и идеология (теоретико-методологический подход) / Л.А.Гащенко. - Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006. – 2003.
4. Лукашенко, А.Г. Динамичный прорыв в развитии страны – путь к новому качеству жизни страны (Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию) / А.Г.Лукашенко // Советская Белоруссия – 2010. – 21 апреля. – С.7.